学校番号	2004

令和８年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	英語コミュニケーションⅠ	3	第１学年	BLUE MARBLE English Communication Ⅰ （数研出版）

１、担当者からのメッセージ（学習方法等）

英語コミュニケーションⅠの授業は、「聞く」「話す(やり取り、発表)」「読む」「書く」という４技能５領域の力をつける授業です。５領域の力を総合的につけるため、教科書で読んだ内容に関する生徒同士の活動が中心の授業となりますので、積極的に参加しましょう。音読活動は、英語の「聞く」「話す」力を向上させるために非常に重要な活動となります。常に英語のリズムやイントネーションを意識し、伝わりやすい英語を話せるよう実践していきましょう。

２、学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第１学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと （やり取り）	話すこと （発表）	書くこと
学習到達目標	・事物に関する紹介や対話などを聞いて，情報や考えなどの概要をとらえることができる。 ・事物に関する紹介や対話などを聞いて，情報や考えなどの要点や詳細をとらえることができる。 ・事実と意見などを区別して聞くことができる。 ・リズムやイントネーションなどの英語の音声的な特徴に注意しながら聞くことができる。	・説明や物語などを読んで，情報や考えなどの概要をとらえることができる。 ・説明や物語などを読んで，情報や考えなどの要点や詳細をとらえることができる。 ・事実と意見などを区別して読むことができる。 ・説明や物語などを，聞き手に伝わるように音読することができる。 ・内容の要点を示す語句や文，つながりを示す語句などに注意しながら読むことができる。	・聞いたり読んだりしたこと，学んだことや経験したことに基づき，情報や考えなどについて，話し合ったり意見を交換したりすることができる。 ・与えられた話題について，即興で話すことができる。 ・リズムやイントネーションなどの英語の音声的な特徴,話す速度,声の大きさなどに注意しながら話すことができる。	・聞いたり読んだりしたこと，学んだことや経験したことに基づき，情報や考えなどについて，話し合ったり意見を交換したりすることができる。 ・事実と意見などを区別して話すことができる。 ・リズムやイントネーションなどの英語の音声的な特徴,話す速度,声の大きさなどに注意しながら話すことができる。	・聞いたり読んだりしたこと，学んだことや経験したことに基づき，情報や考えなどについて，簡潔な文章を書くことができる。 ・内容の要点を示す語句や文，つながりを示す語句などに注意しながら書くことができる。 ・事実と意見などを区別して書くことができる。

３　評価の観点及びその趣旨

観点	a:知識・技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	・外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けている。	・コミュニケーションを行う目的や場面、状況に応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりしている。	・外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

４、学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
前期	Lesson1 “Visitors’ Voices” Lesson2 “Fashion as a Mirror of the Times”	聞くこと	a: ファッションの歴史について，事実や自分の考えを整理して伝えたり，相手からの質問に答えたりする技能を身に付けている。 b: 質問の意図を理解し，ファッションの歴史について，自分の意見を述べたり，相手からの質問に答えたりしている。 c: 質問の意図を理解し，ファッションの歴史について，自分の意見を述べたり，相手からの質問に答えたりしようとしている。	リスニングテスト
		読むこと	a: 外国人へのインタビューから見える日本の魅力について書かれた文章を読み取る技能を身に付けている。 b: 外国人から見た日本の魅力について，理解を深めるために，各 Part 本文の内容を読み取り，概要や要点を把握している。 c: 外国人から見た日本の魅力について，理解を深めるために，各 Part 本文の内容を読み取り，概要や要点を把握しようとしている。	リーディングテスト
		話すこと（やりとり）	a: ファッションの歴史について，事実や自分の考えを整理して伝えたり，相手からの質問に答えたりする技能を身に付けている。 b: 質問の意図を理解し，ファッションの歴史について，自分の意見を述べたり，相手からの質問に答えたりしている。 c: 質問の意図を理解し，ファッションの歴史について，自分の意見を述べたり，相手からの質問に答えたりしようとしている。	スピーキングテスト
		書くこと	a: 本文の各 Part の内容を簡潔にまとめ，適切なつなぎ表現を用いて，まとまった英文で表現する技能を身に付けている。 b: 本文の内容を簡潔にまとめ，適切なつなぎ表現を用いて書いている。 c: 本文の内容を簡潔にまとめ，適切なつなぎ表現を用いて書こうとしている。	ライティングテスト
	中間考査			
	Lesson 3 “Learning to Accept Differences” Lesson 4 “Changing Behavior in Unique Ways” Lesson 5 “A Journey to Peace”	聞くこと	a: 身のまわりにある仕掛けについて，事実や自分の考えを整理して伝えたり，相手からの質問に答えたりする技能を身に付けている。 b: 質問の意図を理解し，身のまわりにある仕掛けについて，自分の意見を述べたり，相手からの質問に答えたりしている。 c: 質問の意図を理解し，身のまわりにある仕掛けについて，自分の意見を述べたり，相手からの質問に答えたりしようとしている。	リスニングテスト
		読むこと	a: アニメーション監督が考える差別について書かれた文章を読み取る技能を身に付けている。 b: 差別について，理解を深めるために，各 Part 本文の内容を読み取り，概要や要点を把握している。 c: 差別について，理解を深めるために，各 Part 本文の内容を読み取り，概要や要点を把握しようとしている。	リーディングテスト
		話すこと（発表）	a: 身のまわりにある仕掛けについて，事実や自分の考えを整理して伝えたり，相手からの質問に答えたりする技能を身に付けている。 b: 質問の意図を理解し，身のまわりにある仕掛けについて，自分の意見を述べたり，相手からの質問に答えたりしている。 c: 質問の意図を理解し，身のまわりにある仕掛けについて，自分の意見を述べたり，相手からの質問に答えたりしようとしている。	プレゼンテーション
		書くこと	a: 本文の各 Part の内容を簡潔にまとめ，適切なつなぎ表現を用いて，まとまった英文で表現する技能を身に付けている。 b: 本文の内容を簡潔にまとめ，適切なつなぎ表現を用いて書いている。 c: 本文の内容を簡潔にまとめ，適切なつなぎ表現を用いて書こうとしている。	ライティングテスト
	期末考査			
		聞くこと	a. 宇宙での食料について，事実や自分の考えを整理して伝えたり，相手からの質問に答えたりする技能を身に付けている。 b: 質問の意図を理解し，宇宙での食料について，自分の意見を述べたり，相手からの質問に答えたりしている。 c: 質問の意図を理解し，宇宙での食料について，自分の意見を述べたり，相手からの質問に答えたりしようとしている。	リスニングテスト

後期	Lesson 6 “What Can We Eat in Space” Lesson 7 “Bio-logging: Discovering Animals’ Secrets” Lesson 8 “What to Do with Too Many Tourists”	読むこと	a: ルワンダ内戦と教育に対するマリールイズの考えについて書かれた文章を読み取る技能を身に付けている。 b: ルワンダ内戦とマリールイズについて，理解を深めるために，各 Part 本文の内容を読み取り，概要や要点を把握している。 c: ルワンダ内戦とマリールイズについて，理解を深めるために，各 Part 本文の内容を読み取り，概要や要点を把握しようとしている。	リーディングテスト
		話すこと（やりとり）	a. 宇宙での食料について，事実や自分の考えを整理して伝えたり，相手からの質問に答えたりする技能を身に付けている。 b: 質問の意図を理解し，宇宙での食料について，自分の意見を述べたり，相手からの質問に答えたりしている。 c: 質問の意図を理解し，宇宙での食料について，自分の意見を述べたり，相手からの質問に答えたりしようとしている。	スピーキングテスト
		書くこと	a: 本文の各 Part の内容を簡潔にまとめ，適切なつなぎ表現を用いて，まとまった英文で表現する技能を身に付けている。 b: 本文の内容を簡潔にまとめ，適切なつなぎ表現を用いて書いている。 c: 本文の内容を簡潔にまとめ，適切なつなぎ表現を用いて書こうとしている。	ライティングテスト
		聞くこと	a: 多すぎる観光客が引き起こす問題について，事実や自分の考えを整理して伝えたり，相手からの質問に答えたりする技能を身に付けている。 b: 質問の意図を理解し，多すぎる観光客が引き起こす問題について，自分の意見を述べたり，相手からの質問に答えたりしている。 c: 質問の意図を理解し，多すぎる観光客が引き起こす問題について，自分の意見を述べたり，相手からの質問に答えたりしようとしている	リスニングテスト
		読むこと	a: バイオロギング研究やその研究事例について書かれた文章を読み取る技能を身に付けている。 b: バイオロギング研究について，理解を深めるために，各 Part 本文の内容を読み取り，概要や要点を把握している。 c: バイオロギング研究について，理解を深めるために，各 Part 本文の内容を読み取り，概要や要点を把握しようとしている。	リーディングテスト
		話すこと（発表）	a: 多すぎる観光客が引き起こす問題について，事実や自分の考えを整理して伝えたり，相手からの質問に答えたりする技能を身に付けている。 b: 質問の意図を理解し，多すぎる観光客が引き起こす問題について，自分の意見を述べたり，相手からの質問に答えたりしている。 c: 質問の意図を理解し，多すぎる観光客が引き起こす問題について，自分の意見を述べたり，相手からの質問に答えたりしようとしている。	プレゼンテーション
		書くこと	a: 本文の各 Part の内容を簡潔にまとめ，適切なつなぎ表現を用いて，まとまった英文で表現する技能を身に付けている。 b: 本文の内容を簡潔にまとめ，適切なつなぎ表現を用いて書いている。 c: 本文の内容を簡潔にまとめ，適切なつなぎ表現を用いて書こうとしている。	ライティングテスト
	中間考査			
	Lesson 9 “Surviving in the Information Age” Lesson 10 “The Spirit of Zen: Less Is More”	聞くこと	a: 禅のイメージについて，事実や自分の考えを整理して伝えたり，相手からの質問に答えたりする技能を身に付けている。 b: 質問の意図を理解し，禅のイメージについて，自分の意見を述べたり，相手からの質問に答えたりしている。 c: 質問の意図を理解し，禅のイメージについて，自分の意見を述べたり，相手からの質問に答えたりしようとしている。	リスニングテスト
		読むこと	a: 正しい情報の見極め方について書かれた文章を読み取る技能を身に付けている。 b: 正しい情報の見極め方について，理解を深めるために，各 Part 本文の内容を読み取り，概要や要点を把握している。 c: 正しい情報の見極め方について，理解を深めるために，各 Part 本文の内容を読み取り，概要や要点を把握しようとしている。	リーディングテスト
		話すこと（やりとり）	a: 禅のイメージについて，事実や自分の考えを整理して伝えたり，相手からの質問に答えたりする技能を身に付けている。 b: 質問の意図を理解し，禅のイメージについて，自分の意見を述べたり，相手からの質問に答えたりしている。 c: 質問の意図を理解し，禅のイメージについて，自分の意見を述べたり，相手からの質問に答えたりしようとしている。	スピーキングテスト

	書くこと	a: 本文の各 Part の内容を簡潔にまとめ, 適切なつなぎ表現を用いて, まとまった英文で表現する技能を身に付けている。 b: 本文の内容を簡潔にまとめ，適切なつなぎ表現を用いて書いている。 c: 本文の内容を簡潔にまとめ，適切なつなぎ表現を用いて書こうとしている。	ライティングテスト
学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度