学校番号	2004

令和８年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	英語コミュニケーションⅢ	2	第３学年	ENRICH LEARNING (東京書籍)

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

英語コミュニケーションⅢの授業は、「聞くこと」「話すこと(やり取り、発表)」、「読むこと」「書くこと」という４技能５領域の力をつける授業です。５つの領域の力を総合的につけるため、教科書で読んだ内容に関する生徒同士の活動が中心の授業となりますので、積極的に参加するようにしましょう。音読活動は、英語の「話す力」「聞く力」を向上させるために非常に重要な活動となります。常に英語のイントネーション・リズムを意識して伝わりやすい英語を話せるようになるよう実践していきましょう。

２ 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第３学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと (やり取り)	話すこと (発表)	書くこと
学習到達目標	・事物に関する紹介や対話などを聞いて，情報や考えなどの概要をとらえることができる。 ・事物に関する紹介や対話などを聞いて，情報や考えなどの要点や詳細をとらえることができる。 ・事実と意見などを区別して聞くことができる。 ・リズムやイントネーションなどの英語の音声的な特徴に注意しながら聞くことができる。	・説明や物語などを読んで，情報や考えなどの概要をとらえることができる。 ・説明や物語などを読んで，情報や考えなどの要点や詳細をとらえることができる。 ・事実と意見などを区別して読むことができる。 ・説明や物語などを，聞き手に伝わるように音読することができる。 ・内容の要点を示す語句や文，つながりを示す語句などに注意しながら読むことができる。	・聞いたり読んだりしたこと，学んだことや経験したことに基づき，情報や考えなどについて，話し合ったり意見を交換したりすることができる。 ・与えられた話題について，即興で話すことができる。 ・リズムやイントネーションなどの英語の音声的な特徴,話す速度,声の大きさなどに注意しながら話すことができる。	・聞いたり読んだりしたこと，学んだことや経験したことに基づき，情報や考えなどについて，話し合ったり意見を交換したりすることができる。 ・事実と意見などを区別して話すことができる。 ・リズムやイントネーションなどの英語の音声的な特徴,話す速度,声の大きさなどに注意しながら話すことができる。	・聞いたり読んだりしたこと，学んだことや経験したことに基づき，情報や考えなどについて，簡潔な文章を書くことができる。 ・内容の要点を示す語句や文，つながりを示す語句などに注意しながら書くことができる。 ・事実と意見などを区別して書くことができる。

３ 評価の観点及びその趣旨

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	・外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けている。	・コミュニケーションを行う目的や場面、状況に応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりしている。	・外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

4　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
前期	UNIT1 “What thinking and study habits can help us succeed?” UNIT2 “How can we use AI to improve education?”	聞くこと	a: 勉強や仕事に有効な考え方や習慣について，事実や自分の考えを整理して伝えたり，相手からの質問に答えたりする技能を身に付けている。 b: 質問の意図を理解し，勉強や仕事に有効な考え方や習慣について，自分の意見を述べたり，相手からの質問に答えたりしている。 c: 質問の意図を理解し，勉強や仕事に有効な考え方や習慣について，自分の意見を述べたり，相手からの質問に答えたりしようとしている。	リスニング テスト
		読むこと	a:AI が社会や教育に与える影響について書かれた文章を読み取る技能を身に付けている。 b: AI が社会や教育に与える影響について，理解を深めるために，各 Part 本文の内容を読み取り，概要や要点を把握している。 c: AI が社会や教育に与える影響について，理解を深めるために，各 Part 本文の内容を読み取り，概要や要点を把握しようとしている。	リーディング テスト
		話すこと （発表）	a: 勉強や仕事に有効な考え方や習慣について，事実や自分の考えを整理して伝えたり，相手からの質問に答えたりする技能を身に付けている。 b: 質問の意図を理解し，勉強や仕事に有効な考え方や習慣について，自分の意見を述べたり，相手からの質問に答えたりしている。 c: 質問の意図を理解し，勉強や仕事に有効な考え方や習慣について，自分の意見を述べたり，相手からの質問に答えたりしようとしている。	スピーキング テスト
		書くこと	a: 本文の各 Part の内容を簡潔にまとめ，適切なつなぎ表現を用いて，まとまった英文で表現する技能を身に付けている。 b: 本文の内容を簡潔にまとめ，適切なつなぎ表現を用いて書いている。 c: 本文の内容を簡潔にまとめ，適切なつなぎ表現を用いて書こうとしている。	ライティング テスト
	前期中間考査			
	UNIT3 “What do folktales tell us about human values? UNIT4 “What items would you place in a time capsule?”	聞くこと	a:民話の特徴と民話が伝えている教訓について，事実や自分の考えを整理して伝えたり，相手からの質問に答えたりする技能を身に付けている。 b: 質問の意図を理解し，民話の特徴と民話が伝えている教訓について，自分の意見を述べたり，相手からの質問に答えたりしている。 c: 質問の意図を理解し民話の特徴と民話が伝えている教訓について，自分の意見を述べたり，相手からの質問に答えたりしようとしている。	リスニング テスト
		読むこと	a:タイムカプセルについての論証文を読み取る技能を身に付けている。 b: タイムカプセルについて，理解を深めるために，各 Part 本文の内容を読み取り，概要や要点を把握している。 c: タイムカプセルについて，理解を深めるために，各 Part 本文の内容を読み取り，概要や要点を把握しようとしている。	リーディング テスト
		話すこと （やり取り）	a: 民話の特徴と民話が伝えている教訓について，事実や自分の考えを整理して伝えたり，相手からの質問に答えたりする技能を身に付けている。 b: 質問の意図を理解し，民話の特徴と民話が伝えている教訓について，自分の意見を述べたり，相手からの質問に答えたりしている。 c: 質問の意図を理解し，民話の特徴と民話が伝えている教訓について，自分の意見を述べたり，相手からの質問に答えたりしようとしている。	スピーキング テスト
		書くこと	a: 本文の各 Part の内容を簡潔にまとめ，適切なつなぎ表現を用いて，まとまった英文で表現する技能を身に付けている。 b: 本文の内容を簡潔にまとめ，適切なつなぎ表現を用いて書いている。 c: 本文の内容を簡潔にまとめ，適切なつなぎ表現を用いて書こうとしている。	ライティング テスト
	前期期末考査			

後期	UNIT5 “What are the rewards and challenges living in a different cultures?” UNIT6 “How can art be made accessible to all?”	聞くこと	a. 異文化の中で暮らすことで得られるものと直面する課題について，事実や自分の考えを整理して伝えたり，相手からの質問に答えたりする技能を身に付けている。 b: 質問の意図を理解し，異文化の中で暮らすことで得られるものと直面する課題について，自分の意見を述べたり，相手からの質問に答えたりしている。 c: 質問の意図を理解し，サ異文化の中で暮らすことで得られるものと直面する課題について，自分の意見を述べたり，相手からの質問に答えたりしようとしている。	リスニング テスト
		読むこと	a: 異文化の中で暮らすことで得られるものと直面する課題について書かれた文章を読み取る技能を身に付けている。 b: 異文化の中で暮らすことで得られるものと直面する課題について，理解を深めるために，各 Part 本文の内容を読み取り，概要や要点を把握している。 c: 異文化の中で暮らすことで得られるものと直面する課題について，理解を深めるために，各 Part 本文の内容を読み取り，概要や要点を把握しようとしている。	リーディング テスト
		話すこと （発表）	a. 異文化の中で暮らすことで得られるものと直面する課題について，事実や自分の考えを整理して伝えたり，相手からの質問に答えたりする技能を身に付けている。 b: 質問の意図を理解し，異文化の中で暮らすことで得られるものと直面する課題について，自分の意見を述べたり，相手からの質問に答えたりしている。 c: 質問の意図を理解し，異文化の中で暮らすことで得られるものと直面する課題について，自分の意見を述べたり，相手からの質問に答えたりしようとしている。	スピーキング テスト
		書くこと	a: 本文の各 Part の内容を簡潔にまとめ，適切なつなぎ表現を用いて，まとまった英文で表現する技能を身に付けている。 b: 本文の内容を簡潔にまとめ，適切なつなぎ表現を用いて書いている。 c: 本文の内容を簡潔にまとめ，適切なつなぎ表現を用いて書こうとしている。	ライティング テスト
	後期中間考査			
	UNIT7 “How can we preserve life below water?” UNIT8 “Is there anything money can’t buy?”	聞くこと	a: 誰もが楽しめる芸術の在り方ついて，事実や自分の考えを整理して伝えたり，相手からの質問に答えたりする技能を身に付けている。 b: 質問の意図を理解し，誰もが楽しめる芸術の在り方について，自分の意見を述べたり，相手からの質問に答えたりしている。 c: 質問の意図を理解し，誰もが楽しめる芸術の在り方について，自分の意見を述べたり，相手からの質問に答えたりしようとしている。	リスニング テスト
		読むこと	a: スポンサーシップや命名権などの金銭と倫理の問題について書かれた文章を読み取る技能を身に付けている。 b: スポンサーシップや命名権などの金銭と倫理の問題について，理解を深めるために，各 Part 本文の内容を読み取り，概要や要点を把握している。 c: スポンサーシップや命名権などの金銭と倫理の問題について，理解を深めるために，各 Part 本文の内容を読み取り，概要や要点を把握しようとしている。	リーディング テスト
		話すこと （やり取り）	a: 誰もが楽しめる芸術の在り方について，事実や自分の考えを整理して伝えたり，相手からの質問に答えたりする技能を身に付けている。 b: 質問の意図を理解し，誰もが楽しめる芸術の在り方について，自分の意見を述べたり，相手からの質問に答えたりしている。 c: 質問の意図を理解し，誰もが楽しめる芸術の在り方について，自分の意見を述べたり，相手からの質問に答えたりしようとしている。	スピーキング テスト
		書くこと	a: 本文の各 Part の内容を簡潔にまとめ，適切なつなぎ表現を用いて，まとまった英文で表現する技能を身に付けている。 b: 本文の内容を簡潔にまとめ，適切なつなぎ表現を用いて書いている。 c: 本文の内容を簡潔にまとめ，適切なつなぎ表現を用いて書こうとしている。	ライティング テスト
	後期期末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度