学校番号	2004

令和８年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	総合英語	2	3	英語総合問題 Seek next 5 second edition（第一学習社）

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

総合英語の授業は、「聞くこと」「話すこと(やり取り、発表)」、「読むこと」「書くこと」という４技能５領域の力をつける授業です。コミュニケーションを支えるものとして、文法の形式・意味・機能に習熟し、必要な場面で適切な場面で適切な文法形式を用いて正しく表現することができるようになりましょう。

2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第３学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと（やり取り）	話すこと（発表）	書くこと
学習到達目標	・事物に関する紹介や対話などを聞いて，情報や考えなどの概要をとらえることができる。 ・事物に関する紹介や対話などを聞いて，情報や考えなどの要点や詳細をとらえることができる。 ・事実と意見などを区別して聞くことができる。 ・リズムやイントネーションなどの英語の音声的な特徴に注意しながら聞くことができる。	・説明や物語などを読んで，情報や考えなどの概要をとらえることができる。 ・説明や物語などを読んで，情報や考えなどの要点や詳細をとらえることができる。 ・事実と意見などを区別して読むことができる。 ・説明や物語などを，聞き手に伝わるように音読することができる。 ・内容の要点を示す語句や文，つながりを示す語句などに注意しながら読むことができる。	・聞いたり読んだりしたこと，学んだことや経験したことに基づき，情報や考えなどについて，話し合ったり意見を交換したりすることができる。 ・与えられた話題について，即興で話すことができる。 ・リズムやイントネーションなどの英語の音声的な特徴，話す速度，声の大きさなどに注意しながら話すことができる。	・聞いたり読んだりしたこと，学んだことや経験したことに基づき，情報や考えなどについて，話し合ったり意見を交換したりすることができる。 ・事実と意見などを区別して話すことができる。 ・リズムやイントネーションなどの英語の音声的な特徴，話す速度，声の大きさなどに注意しながら話すことができる。	・聞いたり読んだりしたこと，学んだことや経験したことに基づき，情報や考えなどについて，簡潔な文章を書くことができる。 ・内容の要点を示す語句や文，つながりを示す語句などに注意しながら書くことができる。 ・事実と意見などを区別して書くことができる。

3 評価の観点及びその趣旨

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	・外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けている。	・コミュニケーションを行う目的や場面，状況などに応じて，支援をほとんど活用しなくても，日常的な話題や社会的な話題について，情報や考え，気持ちなどを，複数の資料を活用しながら，多様な語句や文を用いて，論理の展開や構成を工夫しながら詳しく話して伝え合っている。	・コミュニケーションを行う目的や場面，状況などに応じて，支援をほとんど活用しなくても，日常的な話題や社会的な話題について，情報や考え，気持ちなどを，複数の資料を活用しながら，多様な語句や文を用いて，論理の展開や構成を工夫しながら詳しく話して伝えようとしている。また，外国語の背景にある文化に対する理解を深め，聞き手に配慮しながら，主体的に英語を用いて話して伝えようとしている。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
前期	Lesson 1～4	話すこと （やりとり）	a: 幸運、食品廃棄、伝記、ユニバーサルデザインを理解し、英語で表現している。 b: 幸運、食品廃棄、伝記、ユニバーサルデザインを活用し、単元の題材内容について英語でやりとりしている。 c: 幸運、食品廃棄、伝記、ユニバーサルデザインし、単元の題材内容について英語でやりとりしようとしている。	ペアワーク
		話すこと （発表）	a: 幸運、食品廃棄、伝記、ユニバーサルデザインし、英語で表現している。 b: 幸運、食品廃棄、伝記、ユニバーサルデザインを活用し、単元の題材内容について英語で発表している。 c: 幸運、食品廃棄、伝記、ユニバーサルデザインを活用し、単元の題材内容について英語で発表しようとしている。	発表
		書くこと	a: 幸運、食品廃棄、伝記、ユニバーサルデザインを理解し、英語で表現している。 b: 幸運、食品廃棄、伝記、ユニバーサルデザインを活用し、単元の題材内容について英語で表現している。 c: 幸運、食品廃棄、伝記、ユニバーサルデザインを活用し、単元の題材内容について英語で表現しようとしている。	ライティング パフォーマンス テスト
		聞くこと 読むこと	a: 幸運、食品廃棄、伝記、ユニバーサルデザインを理解し、単元の題材内容を英語でとらえている。 b: 幸運、食品廃棄、伝記、ユニバーサルデザインを活用し、単元の題材内容の概要や詳細を英語でとらえている。 c: 幸運、食品廃棄、伝記、ユニバーサルデザインを活用し、単元の題材内容の概要や詳細を英語でとらえようとしている。	パフォーマンステスト
	中間考査			
	Lesson 5～9	話すこと （やりとり）	a: 集団行動、地球温暖化、ストレス、労働、水問題を理解し、英語で表現している。 b: 集団行動、地球温暖化、ストレス、労働、水問題を活用し、単元の題材内容について英語でやりとりしている。 c: 集団行動、地球温暖化、ストレス、労働、水問題を活用し、単元の題材内容について英語でやりとりしようとしている。	ペアワーク
		話すこと （発表）	a: 集団行動、地球温暖化、ストレス、労働、水問題を理解し、英語で表現している。 b: 集団行動、地球温暖化、ストレス、労働、水問題を活用し、単元の題材内容について英語で発表している。 c: 集団行動、地球温暖化、ストレス、労働、水問題を活用し、単元の題材内容について英語で発表しようとしている。	発表
		書くこと	a: 集団行動、地球温暖化、ストレス、労働、水問題を理解し、英語で表現している。 b: 集団行動、地球温暖化、ストレス、労働、水問題を活用し、単元の題材内容について英語で表現している。 c: 集団行動、地球温暖化、ストレス、労働、水問題を活用し、単元の題材内容について英語で表現しようとしている。	ライティング パフォーマンス テスト
		聞くこと 読むこと	a: 集団行動、地球温暖化、ストレス、労働、水問題を理解し、単元の題材内容を英語でとらえている。 b: 集団行動、地球温暖化、ストレス、労働、水問題を活用し、単元の題材内容の概要や詳細を英語でとらえている。 c: 集団行動、地球温暖化、ストレス、労働、水問題を活用し、単元の題材内容の概要や詳細を英語でとらえようとしている。	パフォーマンステスト
	期末考査			

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
後期	Lesson 10～12	話すこと （やりとり）	a: 社会福祉、人口、生物を理解し、英語で表現している。 b: 社会福祉、人口、生物を活用し、単元の題材内容について英語でやりとりしている。 c: 社会福祉、人口、生物を活用し、単元の題材内容について英語でやりとりしようとしている。	ペアワーク
		話すこと （発表）	a: 社会福祉、人口、生物を理解し、英語で表現している。 b: 社会福祉、人口、生物を活用し、単元の題材内容について英語で発表している。 c: 社会福祉、人口、生物を活用し、単元の題材内容について英語で発表しようとしている。	発表
		書くこと	a: 社会福祉、人口、生物を理解し、英語で表現している。 b: 社会福祉、人口、生物を活用し、単元の題材内容について英語で表現している。 c: 社会福祉、人口、生物を活用し、単元の題材内容について英語で表現しようとしている。	ライティング パフォーマンステスト
		聞くこと 読むこと	a: 社会福祉、人口、生物を理解し、単元の題材内容を英語でとらえている。 b: 社会福祉、人口、生物を活用し、単元の題材内容の概要や詳細を英語でとらえている。 c: 社会福祉、人口、生物を活用し、単元の題材内容の概要や詳細を英語でとらえようとしている。	パフォーマンステスト
	中間考査			
	Lesson 13~15	話すこと （やりとり）	a: 求人、心理、社会の変化を理解し、英語で表現している。 b: 求人、心理、社会の変化を活用し、単元の題材内容について英語でやりとりしている。 c: 求人、心理、社会の変化を活用し、単元の題材内容について英語でやりとりしようとしている。	ペアワーク
		話すこと （発表）	a: 求人、心理、社会の変化を理解し、英語で表現している。 b: 求人、心理、社会の変化を活用し、単元の題材内容について英語で発表している。 c: 求人、心理、社会の変化を活用し、単元の題材内容について英語で発表しようとしている。	発表
		書くこと	a: 求人、心理、社会の変化を理解し、英語で表現している。 b: 求人、心理、社会の変化を活用し、単元の題材内容について英語で表現している。 c: 求人、心理、社会の変化を活用し、単元の題材内容について英語で表現しようとしている。	ライティング パフォーマンステスト
		聞くこと 読むこと	a: 求人、心理、社会の変化を理解し、単元の題材内容を英語でとらえている。 b: 求人、心理、社会の変化を活用し、単元の題材内容の概要や詳細を英語でとらえている。 c: 求人、心理、社会の変化を活用し、単元の題材内容の概要や詳細を英語でとらえようとしている。	パフォーマンステスト
	期末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度