※令和４年度以降入学生用

学校番号	322

令和８年度　国語科

教科	国語	科目	現代文演習	単位数	２単位	年次	３年次 （普通科）
使用教科書							
副教材等	現代文長文記述問題集読解力習得編１改訂版（いいずな書店）						

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・論理的文章では比較的難解な文章を読み、筆者の論旨を正確に読み取る力を育成します。また文学的文章では登場人物の心情や背景を読み解く力を育成します。そのため、言語事項に関する正しい知識も併せて学習します。読解力を高めるため、私立大学の入試問題に挑戦します。
・家庭学習における課題については、定期的に提出を要します。そのため計画的に学習を進めていきましょう。また、授業時には板書事項だけでなく気づいた点や気になった点を書きとめ、主体的に授業に参加するようにしましょう。

２　学習の到達目標

・論証したり学術的な文章を書いたりするために、論理的文章の読解を通して語感を磨き語彙を豊かにする（知識及び技能）
・人間、社会、自然など多面的、多角的な視点から文章を読み、異なる価値観と結びつけて新たな観点から自身の考えを深める（思考力、判断力、表現力等）
・多様な文章を読み様々な価値観を受容しながら、現代の社会生活に必要とされる実用的な文章について生涯にわたって関心を持ち続ける（主体的に学習に取り組む態度）

３　評価の観点及びその趣旨

観点	a　知識・技能	b　思考・判断・表現	c　主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	・主張とその前提や反証など情報と情報との関係について理解を深め、重要度や抽象度によって階層化して整理することができる ・情景の豊かさや心情の機微を表す語句の量を増やし、語感を磨き語彙を豊かにすることができる。	・人間、社会、自然などについて文章の内容や解釈を多様な論点や異なる価値観と結び付けて自分の考えを広め、深化することができる ・語り手の視点や場面の設定の仕方、表現の特色などについて評価することを通して内容を適切に解釈することができる	・社会的な話題について書かれた論説文やその関連資料を読み、それらの内容を基に自分の考えを論述したり討論したりすることができる ・作品に関連のある事柄について様々な資料を調べ、その成果を短い論文にまとめたり発表したりすることができる

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

※令和４年度以降入学生用

４　学習の活動

学期	単元の学習内容	単元の評価規準	評価方法		
			知(a)	思(b)	主(c)
一学期	文章の基本構造である「論」と「列」の関係に着目して文章を読解することができる ［教材］ 「論」と「列」① 「論」と「列」② 「論」と「列」③	a:筆者の抽象的な意見や考えを正しく読解することができている。 b[　読　]:「論」と「列」の関係に着目し、解答の根拠を文章から見つけ出すことができている c:比較的難度の高い文章を読み、設問に正しく答えることができている	ワークシート 定期考査 小テスト	ワークシート 提出物 定期考査	ワークシート 振り返りシート
	対比関係に着目して文章を読み、筆者の主張や設問の意図を正しく掴むことができる。 ［教材］ 対比① 対比② 対比③	a:筆者の抽象的な意見や考えを正しく読解することができている。 b[　読　]:対比されているものが何かを意識し読解することができている c:比較的難度の高い文章を読み、設問に正しく答えることができている	ワークシート 定期考査 小テスト	ワークシート 提出物 定期考査	ワークシート 振り返りシート
二学期	対比関係を基にして類似性や共通性に着目して文章を読解することができる ［教材］ 類似 一体性	a:筆者の抽象的な意見や考えを正しく読解することができている。 b[　読　]:類似性や共通性を示す言葉に着目し文書を論理的に読解することができている。 c:比較的難度の高い文章を読み、設問に正しく答えることができている	ワークシート 定期考査 小テスト	ワークシート 提出物 定期考査	ワークシート 振り返りシート
	登場人物に着目し叙述されている通りに心情を読解することができる ［教材］ 心情読解 象徴性	a:叙述されている内容を忠実に読み、登場人物の心情を的確に把握することができている。 b[　読　]:作品に描かれている場面や状況を正しく捉え、登場人物の心情を読み取ることができている。 c:比較的難度の高い文章を読み、設問に正しく答えることができている	ワークシート 定期考査 小テスト	ワークシート 提出物 定期考査	ワークシート 振り返りシート
三学期	類似性や共通性を基に論の変化について正しく把握し読解することができる。 ［教材］ 変化	a::筆者の抽象的な意見や考えを正しく読解することができている。 b[　読　]:変化を示す語に着目し、変化する前後の文の関係を適切に捉えて読解することができている。 c:比較的難度の高い文章を読み、設問に正しく答えることができている	ワークシート 定期考査 小テスト	ワークシート 提出物 定期考査	ワークシート 振り返りシート
	具体例を選択する手法を学び、出題者の意図を理解し設問に答えることができる ［教材］ 具体例を選択する	a:筆者の抽象的な意見や考えを正しく読解することができている。 b[　読　]:文中から根拠の内容の具体例を的確に読みとることができている。 c:比較的難度の高い文章を読み、設問に正しく答えることができている	ワークシート 定期考査 小テスト	ワークシート 提出物 定期考査	ワークシート 振り返りシート

※表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度

※単元の評価規準[ｂ]について…括弧内には[　話／聞、書、読　]のどれか一つを記入して下さい。

※年間の各領域時間数

・話すこと／聞くこと　…　（　　）時間

・書くこと　…　（　　）時間

・読むこと　…　（　70　）時間