学校番号	322

令和８年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	英語コミュニケーション Ⅰ	3	第１学年（普通科）	BRIGHTEST English Communication　Ⅰ

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・英語コミュニケーションⅠでは「聞くこと」、「読むこと」、「話すこと（やりとり、発表）」、「書くこと」の４技能５領域を総合的に学んでいきます。言語活動を通してコミュニケーションを図る資質・能力を伸ばすことを目指します。
・英語の語彙や文法事項については、実際のコミュニケーションで活用できるよう、場面や状況を意識しながら学習しましょう。

２ 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第１学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと（やり取り）	話すこと（発表）	書くこと
学習到達目標	・ゆっくりはっきりと発話される、基本的な語句や表現からなる３文程度の英文の内容を的確に聞き取ることができる。 ・趣味やクラブ活動など身近なトピックについての短い話をゆっくりはっきりと話されれば、理解することができる。	・基本的な語句や表現から構成される１～３文程度の英文を文法事項などの知識も活用して内容を的確に読み取り音読することができる。 ・日常生活で使われる簡単で短い文章（携帯メールや招待状など）を理解することができる。	・基本的な語や表現を使って、好き嫌いやできることできないことなど日常的な事柄についてやり取りをすることができる。	・前もって準備した上で、決まった表現や形式を用いて自分や他人のことを紹介することができる。	・簡単な語や基礎的な表現を用いて、日常で使われる簡単で短い文章（メッセージカードなど）を書くことができる。 ・趣味や好き嫌いについて簡単な語や基礎的な表現を用いて、箇条書きで複数の文を書くことができる。

３ 評価の観点及びその趣旨

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	・外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けている。	・コミュニケーションを行う目的や場面、状況に応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりしている。	・外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

4　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
1	Lesson 1 Spectacular Landscapes Lesson 2 A Prize for Funny Research	聞くこと	a: 世界の美しい絶景やイグ・ノーベル賞を受賞した研究について、話される対話の内容を聞き取る技能を身に付けている。 b: スピーチや対話から、必要な情報を聞き取り、話し手の意図，概要や要点を把握している。 c: スピーチや対話から、必要な情報を聞き取ろうとしたり、話し手の意図，概要や要点を把握しようとしたりしている。	小テスト （リスニング）
		読むこと	a: 基本文型、現在、過去、未来、進行形、現在完了形を用いた文の形・意味・用法を理解している。 b: 世界の美しい絶景やイグ・ノーベル賞を受賞した研究について書かれた文章から、必要な情報を読み取っている。 c: 世界の美しい絶景やイグ・ノーベル賞を受賞した研究について書かれた文章から、必要な情報を読み取ろうとしている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと （やり取り）	a: 自分が訪れてみたい国や地域や身近なテーマの科学実験について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを即興で話して伝え合うやり取りを続ける技能を身に付けている。 b: 自分が訪れてみたい国や地域や身近なテーマの科学実験について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを即興で話して伝え合うやり取りを続けている。 c: 自分が訪れてみたい国や地域や身近なテーマの科学実験について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを即興で話して伝え合うやり取りを続けようとしている。	スピーキング テスト
		書くこと	a: 基本文型、現在、過去、未来、進行形、現在完了形などの理解を基に、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを理由や根拠とともに論理性に注意して書いて伝える技能を身に付けている。 b: 自分が訪れてみたい国や地域や身近なテーマの科学実験について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを理由や根拠とともに書いて伝えている。 c: 自分の住んでいる地域の魅力や光る生き物について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを理由や根拠とともに書いて伝えようとしている。	定期考査 ライティング課題 （ライティング）
	中間考査			
	Lesson 3 A Very British Tradition Lesson 4 The Night Bakery	聞くこと	a: イギリスの伝統文化である紅茶の歴史や食品廃棄問題について、話される対話の内容を聞き取る技能を身に付けている。 b: スピーチや対話から、必要な情報を聞き取り、話し手の意図、概要や要点を把握している。 c: スピーチや対話から、必要な情報を聞き取ろうとしたり、話し手の意図、概要や要点を把握しようとしたりしている。	小テスト （リスニング）
		読むこと	a: 後置修飾、分詞の後置修飾、関係代名詞、受動態、助動詞、助動詞＋受動態を用いた文の形・意味・用法を理解している。 b: イギリスの伝統文化である紅茶の歴史や食品廃棄問題について書かれた文章から、書き手の意図、概要を把握している。 c: イギリスの伝統文化である紅茶の歴史や食品廃棄問題について書かれた文章から、書き手の意図、概要を把握しようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと （発表）	a: 好きな飲み物や食品廃棄を減らすための方法について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを理由や根拠とともに話して伝える技能を身に付けている。 b: 好きな飲み物や食品廃棄を減らすための方法について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを理由や根拠とともに話して伝えている。 c: 好きな飲み物や食品廃棄を減らすための方法について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを理由や根拠とともに話して伝えようとしている。	スピーキング テスト
		書くこと	a: 後置修飾、分詞の後置修飾、関係代名詞、受動態、助動詞、助動詞＋受動態などの理解を基に、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを理由や根拠とともに論理性に注意して書いて伝える技能を身に付けている。 b: 好きな飲み物や食品廃棄を減らすための方法について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを理由や根拠とともに発表用の原稿を書いて伝えている	定期考査 ライティング課題 （ライティング）

			c: 好きな飲み物や食品廃棄を減らすための方法について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを理由や根拠とともに発表用の原稿を書いて伝えようとしている。	
	期末考査			
2	Lesson 5 The Art of Changing Behavior Lesson 6 Nature Positive	聞くこと	a: よりよい行動を後押しするナッジ理論や生物多様性を回復させる方法について、話される説明や対話の内容を聞き取る技能を身に付けている。 b: 説明や対話から、必要な情報を聞き取り、話し手の意図，概要や要点を把握している。 c: 説明や対話から、必要な情報を聞き取ろうとしたり、話し手の意図，概要や要点を把握しようとしたりしている。	小テスト （リスニング）
		読むこと	a: SVO＋to 不定詞、SVOC（＝原形不定詞、分詞）、動名詞、過去完了、現在完了進行形、過去完了進行形を用いた文の形・意味・用法を理解している。 b: よりよい行動を後押しするナッジ理論や生物多様性を回復させる方法について書かれた文章から、書き手の意図、概要を把握している。 c: よりよい行動を後押しするナッジ理論や生物多様性を回復させる方法について書かれた文章から、書き手の意図、概要を把握しようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと （発表）	a: 人の行動を促す新たな商品の魅力や次の世代に残したい日本の自然について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを理由や根拠とともに論理性に注意して話して伝える技能を身に付けている。 b: 人の行動を促す新たな商品の魅力や次の世代に残したい日本の自然について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを整理し、理由や根拠とともに論理性に注意して話して伝えている。 c: 人の行動を促す新たな商品の魅力や次の世代に残したい日本の自然について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを整理し、理由や根拠とともに論理性に注意して話して伝えようとしている。	スピーキング テスト
		書くこと	a: SVO＋to 不定詞、SVOC（＝原形不定詞、分詞）、動名詞、過去完了、現在完了進行形、過去完了進行形などの理解を基に、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを理由や根拠とともに論理性に注意して書いて伝える技能を身に付けている。 b: 人の行動を促す新たな商品の魅力や次の世代に残したい日本の自然について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを整理し、理由や根拠とともに論理性に注意して書いて伝えている。 c: 人の行動を促す新たな商品の魅力や次の世代に残したい日本の自然について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを整理し、理由や根拠とともに論理性に注意して書いて伝えようとしている。	定期考査 ライティング課題 （ライティング）
	中間考査			
	Lesson 7 Egg Whipping: Science and Food Lesson 8 Origami Engineering	聞くこと	a: たまごの泡立てや折り紙の技術が新しい分野で応用されていることについて、話される対話を聞き取る技能を身に付けている。 b: ニュースから、必要な情報を聞き取り、話し手の意図、概要や要点を把握している。 c: ニュースから、必要な情報を聞き取ろうとしたり、話し手の意図，概要や要点を把握しようとしたりしている。	小テスト （リスニング）
		読むこと	a: 仮定法過去、仮定法過去完了と形式主語・形式目的語、関係代名詞 what、関係副詞などの理解を基に、書かれた文章の内容を読み取る技能を身に付けている。 b: たまごの泡立てや折り紙の技術が新しい分野で応用されていることについて書かれた文章から、必要な情報を読み取っている。 c: たまごの泡立てや折り紙の技術が新しい分野で応用されていることについて書かれた文章から、必要な情報を読み取ろうとしている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと （やりとり）	a: たまごの調理手順や秘訣や折り紙の技術を使って発明したいものについて、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分	スピーキング テスト

			の考えを整理して話して伝え合うやり取りを続ける技能を身に付けている。 b: たまごの調理手順や秘訣や折り紙の技術を使って発明したいものについて、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを整理し、伝え合うやり取りを続けている。 c: たまごの調理手順や秘訣や折り紙の技術を使って発明したいものについて、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを整理し、伝え合うやり取りを続けようとしている。	
		書くこと	a: 仮定法過去、仮定法過去完了と形式主語・形式目的語、関係代名詞 what、関係副詞などの理解を基に、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを理由や根拠とともに論理性に注意して書いて伝える技能を身に付けている。 b: たまごの調理手順や秘訣や折り紙の技術を使って発明したいものについて、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを整理し、理由や根拠とともに論理性に注意して書いて伝えている。 c: たまごの調理手順や秘訣や折り紙の技術を使って発明したいものについて、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを整理し、理由や根拠とともに論理性に注意して書いて伝えようとしている。	定期考査 ライティング課題 （ライティング）
	期末考査			
3	Lesson 9 Recipe for Happiness Lesson 10 Swimming for Peace	聞くこと	a: 幸せを感じる瞬間に脳内で起こることやユスラ・マルディニさんの実話などについて話される説明や、写真家ヨシダナギさんの経験に関するインタビューの内容を聞き取る技能を身に付けている。 b: インタビューや説明から、必要な情報を聞き取り、話し手の意図、概要や要点を把握している。 c: インタビューや説明から、必要な情報を聞き取ろうとしたり、話し手の意図、概要や要点を把握しようとしたりしている。	小テスト （リスニング）
		読むこと	a: 関係代名詞（非制限用法）、関係副詞（非制限用法）、比較表現、接続詞や分詞構文などの理解を基に、書かれた文章の内容を読み取る技能を身に付けている。 b: 幸せを感じる瞬間に脳内で起こることやユスラ・マルディニさんの実話などについて書かれた文章から、書き手の意図、概要を把握している。 c: 幸せを感じる瞬間に脳内で起こることやユスラ・マルディニさんの実話などについて書かれた文章から、書き手の意図、概要を把握しようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと （発表）	a: 幸せを感じる時の脳の特徴やユスラ・マルディニさんの経験について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを、理由や根拠とともに伝えている。 b: 幸せを感じる時の脳の特徴やユスラ・マルディニさんの経験について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを即興で話して伝え合うやり取りを続けている。 c: 幸せを感じる時の脳の特徴やユスラ・マルディニさんの経験について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを即興で話して伝え合うやり取りを続けようとしている。	スピーキング テスト
		書くこと	a: 関係代名詞（非制限用法）、関係副詞（非制限用法）、比較表現、接続詞や分詞構文などの理解を基に、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを、理由や根拠とともに書いて伝える技能を身に付けている。 b: 幸せを感じる時の脳の特徴やユスラ・マルディニさんの経験について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを、理由や根拠とともに書いて伝えている。 c: 幸せを感じる時の脳の特徴やユスラ・マルディニさんの経験について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを、理由や根拠とともに書いて伝えようとしている。	定期考査 ライティング課題 （ライティング）
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度