学校番号	322

令和８年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	実用英語	2	第２学年 (普通科文系)	・4 技能対応総合問題集 Tetra 2

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・実践的な場面で使うことができるように多様な問題に取り組むことで、読む・書く・聞く・ 話す（やりとり、発表）力を総合的に伸ばしましょう。
・広告や掲示物の内容から情報を探索し、E メール読解問題・イラスト問題・パッセージの音読・質疑応答などの問題形式に触れ、コミュニケーションのツールとして英語を習得しましょう。

2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第２学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと （やり取り）	話すこと （発表）	書くこと
学習到達目標	ゆっくりはっきりと話されれば、自分自身や家族、学校など身の回りのことについて聞き取ることができる。	簡単な語や表現を使って書かれた短い物語や身近なトピックに関する短い文章を挿絵や写真を参考にしながら理解することができる。	天候、時間、物の値段など、日常的に必要な事柄について、決まった表現や形式を用いて尋ねたり、答えたりすることができる。	前もって準備した上で、日常的な事柄について基本的な語や表現を使って、複数の文で描写することができる。	簡単な語や基礎的な表現を用いて、身近なこと（好きなもの嫌いなもの、学校生活など）について複数の文を書くことができる。

3 評価の観点及びその趣旨

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	・外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深める。学んだ知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションの中で、目的や場面などに応じて適切に活用できる技能を身に付けている。	・コミュニケーションの目的、場面、状況に応じて、話し手や書き手の意図を的確に理解して、日常的な話題や社会的事項ついて、外国語で情報や自分の考えなどの概要、要点、詳細を適切に表現したり、伝え合ったりしている。	・外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いて、ジェスチャーや例示などの手段も用いながら、円滑なコミュニケーションを図ろうとしている。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

4　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
1	UNIT1 UNIT2 UNIT3	聞くこと	a: 音声を聞き、質問の内容を聞き取る技術を身に付けている。 b: 日常的な話題について、イラスト及び会話文の質問に対する答えに必要な情報を聞き取っている。 c: 日常的な話題について、イラスト及び会話文の質問に対する答えに必要な情報を聞き取ろうとしている。	リスニング
		読むこと	a: E メール、評論文等の内容を的確に読み取り、音読することができる。 b: 学習した重要語句や構文を用いた英文が表す内容を読み取ることができる。 c: 英文中の重要語句や構文を用いた英文が表す内容を読み取ろうとしている。	定期考査 小テスト
		話すこと (やり取り)	a: 予定表やパッセージの内容を把握し、理解できている。 b: 予定表やパッセージの内容に関する質問に対する答えを、自ら考えた英文で表現しようとしている。 c: 予定表やパッセージの内容に関する質問に対する答えを、自ら考えた英文で主体的に伝え合おうしている。	ペアワーク・発表
		書くこと	a: 与えられたテーマ（1 年の中で最も好きな月・ボランティア活動・あなたの学校の良いところ）について書くための単語と表現を理解している。 b: 与えられたテーマに関する表現を用いてまとまりのある文章を書いている。 c: 与えられたテーマに関する表現を用いて、読み手に配慮しながらまとまりのある文を書こうとしている。	定期考査 ライティング課題 （ライティング）
	中間考査			
	UNIT4 UNIT5 UNIT6	聞くこと	a: 音声を聞き、質問の内容を聞き取る技術を身に付けている。 b: 日常的な話題について、英文及びイラストや会話文の質問に対する答えに必要な情報を聞き取っている。 c: 日常的な話題について、英文及びイラストや会話文の質問に対する答えに必要な情報を聞き取ろうとしている。	リスニング
		読むこと	a: 物語文等の内容を的確に読み取り、音読することができる。 b: 英文中の重要語句や構文を用いた英文が表す内容を読み取ることができる。 c: 英文中の重要語句や構文を用いた英文が表す内容を読み取ろうとしている。	定期考査 小テスト
		話すこと (やり取り)	a: パッセージやイラストに関する内容を把握し、理解できている。 b: パッセージやイラストに関する質問に対する答えを、自ら考えた英文で表現しようとしている。 c: パッセージやイラストに関する質問に対する答えを、自ら考えた英文で主体的に伝え合おうしている。	ペアワーク・発表
		書くこと	a: 与えられたテーマ（学校で楽しいこと・SNS の良いところ・ゴミを減らすためにするべきこと）についての単語と表現を理解している。 b: 与えられたテーマに関する表現を用いてまとまりのある文章を書いている。 c: 与えられたテーマに関する表現を用いて、読み手に配慮しながらまとまりのある文を書こうとしている。	定期考査 ライティング課題 （ライティング）
	期末考査			
2	UNIT7 UNIT8 UNIT9	聞くこと	a: 音声を聞き、質問の内容を聞き取る技術を身に付けている。 b: 日常的な話題について、英文や会話文の質問に対する答えに必要な情報を聞き取っている。 c: 日常的な話題について、英文や会話文の質問に対する答えに必要な情報を聞き取ろうとしている。	リスニング
		読むこと	a: E メール・評論文等の内容を的確に読み取り、音読することができる。 b: 英文中の重要語句や構文を用いた英文が表す内容を読み取ることができる。 c: 英文中の重要語句や構文を用いた英文が表す内容を読み取ろうとしている。	定期考査 小テスト
		話すこと (やり取り)	a: パッセージに関する内容を把握し、理解できている。	ペアワーク・発表

			b: パッセージに関する内容の質問に対する答えを、自ら考えた英文で表現しようとしている。 c: 予定表やパッセージの内容に関する質問に対する答えを、自ら考えた英文で主体的に伝え合おうとしている。	
		書くこと	a: 与えられたテーマ（アルバイトの良いところ・卒業後の一人暮らし・あなたの学校生活をより良くするたえにするべきこと）についての単語と表現を理解している。 b: 与えられたテーマに関する表現を用いてまとまりのある文章を書いている。 c: 与えられたテーマに関する表現を用いて、読み手に配慮しながらまとまりのある文を書こうとしている。	定期考査 ライティング課題 （ライティング）
	中間考査			
	UNIT10 UNIT11 UNIT12	聞くこと	a: 音声を聞き、質問の内容を聞き取る技術を身に付けている。 b: 日常的な話題について、英文及びイラストや会話文の質問に対す答えに必要な情報を聞き取っている。 c: 日常的な話題について、英文及びイラストや会話文の質問に対する答えに必要な情報を聞き取ろうとしている。	リスニング
		読むこと	a: 評論文等の内容を的確に読み取り、音読することができる。 b: 英文中の重要語句や構文を用いた英文が表す内容を読み取ることができる。 c: 英文中の重要語句や構文を用いた英文が表す内容を読み取ろうとしている。	定期考査 小テスト
		話すこと (やり取り)	a: イラストやパッセージの内容を把握し、理解できている。 b: イラストやパッセージの内容に関する質問に対する答えを、自ら考えた英文で表現しようとしている。 c: イラストやパッセージの内容に関する質問に対する答えを、自ら考えた英文で主体的に伝え合おうとしている。	ペアワーク・発表
		書くこと	a: 与えられたテーマ（あなたの都道府県で有名な場所・学生の間にしたいこと・日本の若者が海外に行くことの良い点）についての単語と表現を理解している。 b: 与えられたテーマに関する表現を用いてまとまりのある文章を書いている。 c: 与えられたテーマに関する表現を用いて、読み手に配慮しながらまとまりのある文を書こうとしている。	定期考査 ライティング課題 （ライティング）
	期末考査			
3	UNIT13 UNIT14 UNIT15	聞くこと	a: 音声を聞き、質問の内容を聞き取る技術を身に付けている。 b: 日常的な話題について、英文及び会話文の質問に対する答えに必要な情報を聞き取っている。 c: 日常的な話題について、英文及び会話文の質問に対する答えに必要な情報を聞き取ろうとしている。	リスニング
		読むこと	a: E メール・評論文等の内容を的確に読み取り、音読することができる。 b: 英文中の重要語句や構文を用いた英文が表す内容を読み取ることができる。 c: 英文中の重要語句や構文を用いた英文が表す内容を読み取ろうとしている。	定期考査 小テスト
		話すこと (やり取り)	a: 予定表やパッセージの内容を把握し、理解できている。 b: 予定表やパッセージの内容に関する質問に対する答えを、自ら考えた英文で表現しようとしている。 c: 予定表やパッセージの内容に関する質問に対する答えを、自ら考えた英文で主体的に伝え合おうとしている。	ペアワーク・発表
		書くこと	a: 与えられたテーマ（子供がスマホを持つこと・あなたが忘れられない旅行・動物園の動物と野生動物のどちらが幸せか）についての単語と表現を理解している。 b: 与えられたテーマに関する表現を用いてまとまりのある文章を書いている。 c: 与えられたテーマに関する表現を用いて、読み手に配慮しながらまとまりのある文を書こうとしている。	定期考査 ライティング課題 （ライティング）
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度