学校番号	322

令和８年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	英語コミュニケーション Ⅲ	3	第３学年（普通科）	Power On English Communication Ⅲ

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・英語コミュニケーションⅢでは「聞くこと」、「読むこと」、「話すこと（やりとり、発表）」、「書くこと」の４技能５領域を総合的に学んでいきます。言語活動を通してコミュニケーションを図る資質・能力を伸ばすことを目指します。
・外国語を通じて言語や文化に対する理解を深め、積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度に基づき、情報や考えなどを的確に理解して伝える能力を身につけましょう。

2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第３学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと（やり取り）	話すこと（発表）	書くこと
学習到達目標	・日常的なあいさつができ、身の回りで起こったことや経験したことなどについてやり取りをすることができる。	・簡単なマニュアルや手引き書などを理解し、その内容に沿って行動することができる。	・身近なトピック（趣味や将来の夢や希望など）について幅広く意見や情報の交換をすることができる。	・論点の明らかな英文を読み、また、話された英文を聞いて、それぞれのポイントを捉えて、その概要を簡潔に話すことができる。	・身近な話題に関して説明をし、自分の意見を、つなぎの語やフレーズを活用して、まとまりのある段落をひとつ書くことができる。

3 評価の観点及びその趣旨

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	・外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けている。	・コミュニケーションを行う目的や場面、状況に応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりしている。	・外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
1	Lesson 1 “Library of the Future” Lesson 2 “History Maker Otani Shohei”	聞くこと	a: 図書館や大谷選手の活躍について、話される対話の内容を聞き取る技能を身に付けている。 b: 対話から、必要な情報を聞き取り、話し手の意図，概要や要点を把握している。 c: 対話から、必要な情報を聞き取ろうとしたり、話し手の意図，概要や要点を把握しようとしたりしている。	小テスト (リスニング)
		読むこと	a: 現在分詞の分詞構文、関係副詞 where、現在完了進行形、be 動詞＋to 不定詞を用いた文の形・意味・用法を理解している。 b: 理想の図書館や大谷選手の活躍について書かれた文章から、必要な情報を読み取っている。 c: 理想の図書館や大谷選手の活躍について書かれた文章から、必要な情報を読み取ろうとしている。	定期考査 (リーディング)
		話すこと (やり取り)	a: 理想の図書館や大谷選手に質問したいことについて、自分の考えを即興で話して伝え合うやり取りを続ける技能を身に付けている。 b: 理想の図書館や大谷選手に質問したいことについて、自分の考えを即興で話して伝え合うやり取りを続けている。 c: 理想の図書館や大谷選手に質問したいことについて、自分の考えを即興で話して伝え合うやり取りを続けようとしている。	スピーキング テスト
		書くこと	a: 現在分詞の分詞構文、関係副詞 where、現在完了進行形、be 動詞＋to 不定詞を用いた文の形・意味・用法を理解している。 b: 理想の図書館や大谷選手に聞きたい質問について、自分の考えを書いて伝えている。 c: 理想の図書館や大谷選手に聞きたい質問について、自分の考えを書いて伝えようとしている。	定期考査 ライティング課題 (ライティング)
	中間考査			
	Lesson 3 “Zoo Dentists: How They Work for Zoo Animals” Lesson 4 “Nature Photographer in Alaska”	聞くこと	a: 職業に関するインタビューや星野道夫さんについて、話される対話の内容を聞き取る技能を身に付けている。 b: インタビューや対話から、必要な情報を聞き取り、話し手の意図、概要や要点を把握している。 c: インタビューや対話から、必要な情報を聞き取ろうとしたり、話し手の意図、概要や要点を把握しようとしたりしている。	小テスト (リスニング)
		読むこと	a: 比較表現、S＋V[使役]＋O＋C[原形不定詞]、関係代名詞の非制限用法、関係代名詞 what、分詞構文を用いた文の形・意味・用法を理解している。 b: 動物の治療や松本紀生さんのメッセージについて書かれた文章から、書き手の意図、概要を把握している。 c: 動物の治療や松本紀生さんのメッセージについて書かれた文章から、書き手の意図、概要を把握しようとしている。	定期考査 (リーディング)
		話すこと (発表)	a: 興味のある職業や松本紀生さんの写真について、情報や自分の考えを話して伝える技能を身に付けている。 b: 興味のある職業や松本紀生さんの写真について友達に知ってもらうために、情報や自分の考えを話して伝えている。 c: 興味のある職業や松本紀生さんの写真について友達に知ってもらうために、情報や自分の考えを話して伝えようとしている。	スピーキング テスト
		書くこと	a: 比較表現、S＋V[使役]＋O＋C[原形不定詞]、関係代名詞の非制限用法、関係代名詞 what、分詞構文を用いた文の形・意味・用法を理解している。 b: 職業や松本紀生さんの写真について、情報や自分の考えを発表用の原稿を書いて伝えている c: 職業や松本紀生さんの写真について、情報や自分の考えを発表用の原稿を書いて伝えようとしている。	定期考査 ライティング課題 (ライティング)
	期末考査			
	Lesson 5 “A Science	聞くこと	a: イグ・ノーベル賞を受賞した研究についての説明やハロウィーンの市場規模の移り変わりについて、話される説明の内容を聞き取る技能を身に付けている。 b: 説明から、必要な情報を聞き取り、話し手の意図・概要や要点を把握している。 c: 説明から、必要な情報を聞き取ろうとしたり、話し手の意図・概要や要点を把握しようとしたりしている。	小テスト (リスニング)

2	Award That Makes You Laugh, and Then Think” Lesson 6 “Where Does Halloween Come from?”	読むこと	a: S+V+O+C、過去完了進行形、受け身、「追加」のディスコースマーカーを用いた文の形・意味・用法を理解している。 b: イグ・ノーベル賞を受賞した研究の内容や、ハロウィーンの起源や歴史について書かれた文章から、書き手の意図、概要を把握している。 c: イグ・ノーベル賞を受賞した研究の内容や、ハロウィーンの起源や歴史について書かれた文章から、書き手の意図、概要を把握しようとしている。	定期考査 (リーディング)
		話すこと (発表)	a: イグ・ノーベル賞の選考方法や受賞した研究及びハロウィーンの商業主義について、情報や自分の考えを整理し、論理性に注意して話して伝える技能を身に付けている。 b: イグ・ノーベル賞の選考方法や受賞した研究及びハロウィーンの商業主義について、情報や自分の考えを整理し、論理性に注意して話して伝えている。 c: イグ・ノーベル賞の選考方法や受賞した研究及びハロウィーンの商業主義について、情報や自分の考えを整理し、論理性に注意して話して伝えようとしている。	スピーキング テスト
		書くこと	a: イグ・ノーベル賞を受賞した研究内容や賞の選考基準、ハロウィーンの市場規模の移り変わりに関する発表用の原稿を、基本的な語句や文を用いて、理由や根拠とともに論理性に注意して書いて伝える技能を身に付けている。 a: イグ・ノーベル賞を受賞した研究内容や賞の選考基準、ハロウィーンの市場規模の移り変わりに関する発表用の原稿を、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、理由や根拠とともに論理性に注意して書いて伝えている。 c: イグ・ノーベル賞を受賞した研究内容や賞の選考基準、ハロウィーンの市場規模の移り変わりに関する発表用の原稿を、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、理由や根拠とともに論理性に注意して書いて伝えようとしている。	定期考査 ライティング課題 (ライティング)
	中間考査			
	Lesson 7 “Will 3D Printing Technology Change the World?” Lesson 8 “A Conductor of the Underground Railroad”	聞くこと	a: 3D プリンター技術に関する利点や課題、国外へ逃れた難民の状況について、話される対話を聞き取る技能を身に付けている。 b: 3D プリンター技術に関する説明から必要な情報を聞き取り、話し手の意図、概要や要点を把握している。 c: 3D プリンター技術に関する説明から必要な情報を聞き取ろうとしたり、話し手の意図、概要や要点を把握しようとしたりしている。	小テスト (リスニング)
		読むこと	a: 「時間順序」などのディスコースマーカーの理解を基に、書かれた文章の内容を読み取る技能を身に付けている。 b: 3D プリンター技術によって可能になったことや気を付けるべきこと、「地下水道」とは何かについて必要な情報を読み取っている。 c: 3D プリンター技術によって可能になったことや気を付けるべきこと、「地下水道」とは何かについて必要な情報を読み取ろうとしている。	定期考査 (リーディング)
		話すこと (やり取り)	a: 3D プリンター技術に関する利点や課題、難民を救うことに関して情報や自分の考えを整理し、伝え合うやり取りを続ける技能を身に付けている。 b: 3D プリンター技術に関する利点や課題、難民を救うことに関して情報や自分の考えを整理し、伝え合うやり取りを続けている。 c: 3D プリンター技術に関する利点や課題、難民を救うことに関して情報や自分の考えを整理し、伝え合うやり取りを続けようとしている。	スピーキング テスト
		書くこと	a: 3D プリンター技術についての意見や難民を救うことに関する発表用の原稿を、基本的な語句や文を用いて論理性に注意して書いて伝える技能を身に付けている。 b: 3D プリンター技術についての意見や難民を救うことに関する発表用の原稿を、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、論理性に注意して書いて伝えている。 c: 3D プリンター技術についての意見や難民を救うことに関する発表用の原稿を、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、論理性に注意して書いて伝えようとしている。	定期考査 ライティング課題 (ライティング)
	期末考査			
		聞くこと	a: 日本語における新語についての会話や、イヌやネコが好きな人の意見やその理由を聞き取る技能を身に付けている。	小テスト (リスニング)

3	Lesson 9 “English, Always Growing” Lesson 10 “Understanding the Culture of Dogs”		b: 日本語における新語についての会話や、イヌやネコが好きな人の意見から、必要な情報を聞き取り、話し手の意図、概要や要点を把握している。 c: 日本語における新語についての会話や、イヌやネコが好きな人の意見から、必要な情報を聞き取ろうとしたり、話し手の意図、概要や要点を把握しようとしたりしている。	
		読むこと	a: 「列挙」・「追加」のディスコースマーカーなどの理解を基に、書かれた文章の内容を読み取る技能を身に付けている。 b: 英語の語彙の歴史と語形成の仕組みや、イヌの習性やその文化について書かれた文章から、書き手の意図、概要を把握している。 c: 英語の語彙の歴史と語形成の仕組みや、イヌの習性やその文化について書かれた文章から、書き手の意図、概要を把握しようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと （発表）	a: 日本語における新語やイヌやネコが好きな理由を具体例や根拠を挙げながら論理性に注意して話して伝える技能を身に付けている。 b: 日本語における新語やイヌやネコが好きな理由を具体例や根拠を挙げながら論理性に注意して話して伝えている。 c: 日本語における新語やイヌやネコが好きな理由を具体例や根拠を挙げながら論理性に注意して話して伝えようとしている。	スピーキング テスト
		書くこと	a: 日本語における新語やイヌやネコが好きな理由についての発表用原稿を、自分の考えや意見を整理し、基本的な語句や文を用いて書いて伝える技能を身に付けている。 b: 日本語における新語やイヌやネコが好きな理由についての発表用原稿を、自分の考えや意見を整理し、論理性に注意して書いて伝えている。 c: 日本語における新語やイヌやネコが好きな理由についての発表用原稿を、自分の考えや意見を整理し、論理性に注意して書いて伝えようとしている。	定期考査 ライティング課題 （ライティング）
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度