学校番号	322

令和８年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	論理・表現Ⅱ	2	第３学年 (普通科文系)	Harmony logic and Expression Ⅱ Harmony logic and Expression Ⅱ Grammar Book (いいずな書店)

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

論理・表現Ⅰを発展させた科目で、日常的な話題について「話すこと（やり取り）・（発表）」、「書くこと」といった、英語のアウトプットを強化する科目です。これまでに学習した内容や、準備された支援を活用することで、２技能３領域の力をバランスよく伸ばしていきます。また、ペアワーク・スピーチ・発表などを通じて必要な情報を得たり、意見や主張などを工夫して話して伝えたりする力も身に付け、英語の発信力強化をめざします。授業を通じて論理的に表現する能力を育成していきます。

２ 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第３学年】

領域	話すこと （やり取り）	話すこと （発表）	書くこと
学習到達目標	・身近なトピック（趣味や将来の夢や希望など）について幅広く意見や情報の交換をすることができる。 ・病院や役所など公共の施設において、自分の要求することを正確に説明して、必要な手続きを滞りなく済ませることができる。	・自分のこれまでの経験、将来の夢や希望などについて、前もって準備し、メモを見ながら理由と具体例を添えて短く説明することができる。 ・論点の明らかな英文を読み、また、話された英文を聞いて、それぞれのポイントを捉えて、その概要を簡潔に話すことができる。	・身近な話題に関して説明をし、自分の意見を、つなぎの語やフレーズを活用して、まとまりのある段落をひとつ書くことができる。 ・慣れ親しんだ語や表現を用いて、物事の手順を筋道立てて書くことができる。

３ 評価の観点及びその趣旨

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	習得すべき知識や重要な概念等を理解している。それらを既有の知識及び技能と関連付けたり活用したりする中で，概念等として理解したり，技能を習得したりしている。	知識及び技能を活用して課題を解決する等のために必要な思考力，判断力，表現力等を身に付けている。	知識及び技能を獲得したり，思考力，判断力，表現力等を身に付けたりすることに向けた粘り強い取組の中で，自らの学習を調整しようとしている。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

4　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
1 学期	Lesson 1 During Spring Vacation Lesson 2 My Favorite Star Lesson 3 My Career Path	話すこと （やり取り）	a: 最近の出来事に関する会話を聞いて理解し、出来事や場所を分かりやすく説明するために時制を使い分けて表現し、質問に答えて伝え合う技能を身に付けている。 b: 最近の出来事に関する会話を聞いて理解し、出来事や場所を分かりやすく説明するために時制を使い分けて表現し、質問に答えて伝え合っている。 c: 最近の出来事に関する会話を聞いて理解し、出来事や場所を分かりやすく説明するために時制を使い分けて表現し、質問に答えて伝え合おうとしている。	パフォーマンステスト ペアワーク
		話すこと （発表）	a: 有名人の経歴に関する文章を読んで理解し、人物の経歴を説明するために完了形を用いて表現し、経歴を詳しく話して伝える技能を身に付けている。 b: 有名人の経歴に関する文章を読んで理解し、人物の経歴を説明するために完了形を用いて表現し、経歴を詳しく話して伝えている。 c: 有名人の経歴に関する文章を読んで理解し、人物の経歴を説明するために完了形を用いて表現し、経歴を詳しく話して伝えようとしている。	定期考査 パフォーマンステスト
		書くこと	a: 将来のキャリアに関する文章を読んで理解し、できること・すべきことを表すために助動詞を用いて表現し、論理の構成や展開を工夫して、詳しく文章を書く技能を身に付けている。 b: 将来のキャリアに関する文章を読んで理解し、できること・すべきことを表すために助動詞を用いて表現し、論理の構成や展開を工夫して、詳しく文章を書いて伝えている。 c: 将来のキャリアに関する文章を読んで理解し、できること・すべきことを表すために助動詞を用いて表現し、論理の構成や展開を工夫して、詳しく文章を書いて伝えようとしている。	定期考査 小テスト ライティング課題
	中間考査			
	Lesson 4 Talking about Japanese Culture Lesson 5 Disaster Prevention Lesson 6 Town Planning	話すこと （やり取り）	a: 都市構造に関する会話を聞いて理解し、理想の街について話すために不定詞を用いて表現し、質問に答えて伝え合う技能を身に付けている。 b: 都市構造に関する会話を聞いて理解し、理想の街について話すために不定詞を用いて表現し、質問に答えて伝え合っている。 c: 都市構造に関する会話を聞いて理解し、理想の街について話すために不定詞を用いて表現し、質問に答えて伝え合おうとしている。	パフォーマンステスト ペアワーク
		話すこと （発表）	a: 日本の文化・ものに関する文章を読んで理解し、日本の歴史的・伝統的な建造物を紹介するために受動態を用いて表現し、日本の文化やものについて詳しく話して伝える技能を身に付けている。 b: 日本の文化・ものに関する文章を読んで理解し、日本の歴史的・伝統的な建造物を紹介するために受動態を用いて表現し、日本の文化やものについて詳しく話して伝えている。 c: 日本の文化・ものに関する文章を読んで理解し、日本の歴史的・伝統的な建造物を紹介するために受動態を用いて表現し、日本の文化やものについて詳しく話して伝えようとしている。	定期考査 パフォーマンステスト
		書くこと	a: 防災に関する文章を読んで理解し、防災が起きたときにすべきことを説明するために不定詞を用いて表現し、論理の構成や展開を工夫して、詳しく文章を書く技能を身に付けている。 b: 防災に関する文章を読んで理解し、防災が起きたときにすべきことを説明するために不定詞を用いて表現し、論理の構成や展開を工夫して、詳しく文章を書いて伝えている。 c: 防災に関する文章を読んで理解し、防災が起きたときにすべきことを説明するために不定詞を用いて表現し、論理の構成や展開を工夫して、詳しく文章を書いて伝えようとしている。	定期考査 小テスト ライティング課題
	期末考査			
2 学期	Lesson 7 Foods and Culture Lesson 8 ICT and	話すこと （やり取り）	a: ICT とバリアフリー社会に関する会話を聞いて理解し、社会に存在するバリアについて話すために分詞を用いて表現し、質問に答えて伝え合う技能を身に付けている。 b: ICT とバリアフリー社会に関する会話を聞いて理解し、社会に存在するバリアについて話すために分詞を用いて表現し、質問に答えて伝え合っている。	パフォーマンステスト ペアワーク

	Universal Design		c: ICT とバリアフリー社会に関する会話を聞いて理解し、社会に存在するバリアについて話すために分詞を用いて表現し、質問に答えて伝え合おうとしている。	
	Lesson 9 World Peace	話すこと（発表）	a: 食に関する文章を読んで理解し、食と生活について話すために動名詞を用いて表現し、食や食べるものの選び方について詳しく話して伝える技能を身に付けている。 b: 食に関する文章を読んで理解し、食と生活について話すために動名詞を用いて表現し、食や食べるものの選び方について詳しく話して伝えている。 c: 食に関する文章を読んで理解し、食と生活について話すために動名詞を用いて表現し、食や食べるものの選び方について詳しく話して伝えようとしている。	定期考査 パフォーマンステスト
		書くこと	a: 世界平和に貢献した人々に関する文章を読んで理解し、世界平和に貢献した人物を紹介するために関係詞を用いて表現し、論理の構成や展開を工夫して、詳しく文章を書く技能を身に付けている。 b: 世界平和に貢献した人々に関する文章を読んで理解し、世界平和に貢献した人物を紹介するために関係詞を用いて表現し、論理の構成や展開を工夫して、詳しく文章を書いて伝えている。 c: 世界平和に貢献した人々に関する文章を読んで理解し、世界平和に貢献した人物を紹介するために関係詞を用いて表現し、論理の構成や展開を工夫して、詳しく文章を書いて伝えようとしている。	定期考査 小テスト ライティング課題
	中間考査			
	Lesson 10 Volunteering Abroad Lesson 11 Health and Lifespan Lesson 12 If the World Were …	話すこと（やり取り）	a: 海外ボランティアに関する会話を聞いて理解し、参加してみたい海外でのボランティア活動について話すために関係副詞を用いて表現し、質問に答えて伝え合う技能を身に付けている。 b: 海外ボランティアに関する会話を聞いて理解し、参加してみたい海外でのボランティア活動について話すために関係副詞を用いて表現し、質問に答えて伝え合っている。 c: 海外ボランティアに関する会話を聞いて理解し、参加してみたい海外でのボランティア活動について話すために関係副詞を用いて表現し、質問に答えて伝え合おうとしている。	パフォーマンステスト ペアワーク
		話すこと（発表）	a: 健康と生活に関する文章を読んで理解し、諸外国と日本の健康と医療について話すために比較表現を用い、健康と生活について詳しく話して伝える技能を身に付けている。 b: 健康と生活に関する文章を読んで理解し、諸外国と日本の健康と医療について話すために比較表現を用い、健康と生活について詳しく話して伝えている。 c: 健康と生活に関する文章を読んで理解し、諸外国と日本の健康と医療について話すために比較表現を用い、健康と生活について詳しく話して伝えおうとしている。	定期考査 パフォーマンステスト
		書くこと	a: 異なる視点に関する文章を読んで理解し、現在と異なる状況を想像するために仮定法を用いて表現し、論理の構成や展開を工夫して、詳しく文章を書く技能を身に付けている。 b: 異なる視点に関する文章を読んで理解し、現在と異なる状況を想像するために仮定法を用いて表現し、論理の構成や展開を工夫して、詳しく文章を書いて伝えている。 c: 異なる視点に関する文章を読んで理解し、現在と異なる状況を想像するために仮定法を用いて表現し、論理の構成や展開を工夫して、詳しく文章を書いて伝えようとしている。	定期考査 小テスト ライティング課題
	期末考査			
3 学期	Lesson 13 Culture and Perception Lesson 14 World News	話すこと（やり取り）	a: 文化と認知の関係に関する会話を聞いて理解し、色、音、におい、味を吟味する表現となるように適切な否定表現を用いて表現し、質問に答えて伝え合う技能を身に付けている。 b: 文化と認知の関係に関する会話を聞いて理解し、色、音、におい、味を吟味する表現となるように適切な否定表現を用いて表現し、質問に答えて伝え合っている。 c: 文化と認知の関係に関する会話を聞いて理解し、色、音、におい、味を吟味する表現となるように適切な否定表現を用いて表現し、質問に答えて伝え合おうとしている。	パフォーマンステスト ペアワーク
	Lesson 15 Be Yourself	話すこと（発表）	a: 自分らしい生き方に関する文章を読んで理解し、充実した生活について話すために、主張・要求・提案をするための適切な表現を用い、自分らしい生き方について詳しく話して伝える技能を身に付けている。	定期考査 パフォーマンステスト

			b: 自分らしい生き方に関する文章を読んで理解し、充実した生活について話すために、主張・要求・提案をするための適切な表現を用い、自分らしい生き方について詳しく話して伝えている。 c: 自分らしい生き方に関する文章を読んで理解し、充実した生活について話すために、主張・要求・提案をするための適切な表現を用い、自分らしい生き方について詳しく話して伝え合おうとしている。	
		書くこと	a: ニュースの内容に関する文章を読んで理解し、ニュースとそれに対する感想を書くために適切な話法を用いて表現し、論理の構成や展開を工夫して、詳しく文章を書く技能を身に付けている。 b: ニュースの内容に関する文章を読んで理解し、ニュースとそれに対する感想を書くために適切な話法を用いて表現し、論理の構成や展開を工夫して、詳しく文章を書いて伝えている。 c: ニュースの内容に関する文章を読んで理解し、ニュースとそれに対する感想を書くために適切な話法を用いて表現し、論理の構成や展開を工夫して、詳しく文章を書いて伝えようとしている。	定期考査 小テスト ライティング課題
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度