学校番号	2101

令和８年度　地理歴史科

教科	地理歴史	科目	地理総合	単位数	２単位	年次	全年次
使用教科書	「高校生の地理総合」（帝国書院）、標準高等地図（帝国書院）						
副教材等	なし						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・「“なぜ”人が住むところには偏りがあるのか」、「“どうして”地震や津波が起きるのか」、日常生活の中にある“なぜ”や“どうして”を地図や地球儀、ＧＰＳ(位置情報システム)など色々な道具や方法を使って学びます。
・いろいろな文化を持った人々の暮らし、それに伴って起こる様々な問題を地理的な視点から考え理解することで、色々な人がいるこの世界で互いを認め合うことができる力を身につけましょう。

2　学習の到達目標

【知識及び技能】
様々な文化や地理的諸課題について地図やGIS（地理情報システム）を用いて正しい知識を身につけ理解する能力を養う。
【思考力、判断力、表現力等】
地理的諸課題について自ら進んで考え、解決しようとする主体的な態度の養成をめざす。
【学びに向かう力、人間性等】
情報収集から問題解決までを地理的な視点から多面的・多角的に考え行動することができる力の育成をめざす。

3　評価の観点及びその趣旨

観点	a:知識・技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	知識:文化の多様性や、環境問題をはじめとする諸課題、自然災害と防災といった地理的な事象を理解する技能：地図やスマートフォンなどのGIS（地理情報システム）などを用いて、情報の収集や必要な情報の取捨選択など、地理に関する様々な情報を適切かつ効果的に調べる技能を身につけようとする。	地理的事象を位置関係や人々の生活との関わり、自然環境との関わりなどに着目して、内容の把握・問題解決までを一貫して多面的・多角的に考察することができる。また、地理的諸課題の解決方法について考えたことを的確に説明したり、それについて議論したりすることができる能力を身につけようとする。	地理的諸課題を自ら進んで考え、議論して、解決しようとする態度を身につけている。また、物事を多面的・多角的に考え、深い理解を通して我が国の国土に対する愛情や世界の諸地域の多様な生活や文化を尊重しようとする意識を持っている。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

学期	単元名	学習内容	単元(題材)の評価規準	評価方法		
				知(a)	思(b)	主(c)
前半	地図や地理情報システムでとらえる現代世界	地図の読図を通して，地図や地理情報システムの役割や有用性について学ぶ。	a:緯度や経度の違いにより生じる現象や，異なる表現の地図がある理由，身の回りにあるさまざまな地図がどのような場面で役立っているかについて，教科書や地図帳などのグラフや写真，文章から読み取り，理解している。 b:緯度や経度の違いにより生じる現象や，異なる表現の地図がある理由について，学習した事項を用いつつ考察し，それらの現象や図法が与える影響まで追究，表現している。私たちの生活のなかで，地図や地理情報システム(GIS)が役立っている場面を考察し，地図や GIS から読み取れることを追究，表現している。 c:地球儀と地図、地図と地理情報システム(GIS)の役割と種類について，自らの生活に関わる課題を設定し，意欲的に追究している。	単元テスト 授業プリント	課題プリント レポート	ふり返りシート 授業態度

	結びつきを深める現代世界	現代世界のなかで，日本は世界の国々とどのように結びついているのかということについて位置や分布に着目して学ぶ。	a:国家の領域や国境，日本の位置や領域の特徴，世界の国々が、貿易や交通・通信などによって結びついている点や，結びつきにおける課題について，教科書や地図帳などのグラフや写真，文章から読み取り，理解している。 b:国家の領域や国境，日本の位置や領域の特徴，世界の国々が，貿易や交通・通信，観光の面でどのように結び付いているかについて，学習した事項を用いつつ考察し，それらの影響が生じる背景まで追究，表現している。 c:国家間の結びつき現代世界の国家と領域について，自らの生活に関わる課題を設定し，意欲的に追究している。	単元テスト 授業プリント	考察課題 レポート	振り返り シート 授業態度
	世界の地形・気候と人々の生活	山地、平野、海岸における地形の特徴や気候帯とその気候の特徴が人々の生活文化にどのような影響を与え、人々はどのように適応しているのかを学ぶ。	a:地形の変化などを適切に読み取り，地形や気候の特徴と人々の生活文化の関わりについて理解している。 「日本の位置と領域」について、我が国の領域を国土や排他的経済水域の特徴を踏まえて、日本の位置を捉え、北方領土と竹島は我が国固有の領土であること、尖閣諸島は領土問題がそもそも存在しないことを踏まえて、我が国の領域をめぐる問題について理解している。 b: 地形や気候の特徴と人々の生活文化の関わりについて，多面的・多角的に考察し，レポート等にまとめて発表するなど適切に表現している。 c:地形や気候によって生まれる様々な生活上の課題について、主体的に考え，解決策などを見つけようとしている。	単元テスト 授業プリント	考察課題 レポート	振り返り シート 授業態度

	経済発展による生活文化の変化(東アジア)	東アジアを事例に、急速な経済発展に伴う人々の生活や文化の変化について，農業や工業といった産業の発達，その産業を支える豊富な労働力や新しい技術の導入，さまざまな政策などに着目しながら学ぶ。	a:中国や韓国における経済発展が，そこに暮らす人々に影響を与えている点について，経済発展がもたらされた背景も含めて，教科書や地図帳などのグラフや写真，文章から読み取り，理解している。 b:経済発展が人々の生活や文化に与える影響について，学習した事項を用いつつ考察し，経済発展がもたらされた背景まで追究，表現している。 c:経済発展による人々の生活や文化の変化について，自らの生活に関わる課題を設定し，意欲的に追究している。	単元テスト 授業プリント	考察課題 レポート	振り返りシート 授業態度
	伝統の継承と生活文化の関わり(ヨーロッパ)	ヨーロッパを事例に、現代にみられる文化や産業における伝統が継承されてきたものと人々の生活や文化との関わりについて，街並みや宗教，食文化，伝統産業，結びつきの変化に着目して学ぶ。	a:受け継がれてきた伝統が人々の生活に影響を与えている点や，人々の生活や文化が育まれてきた背景について，教科書や地図帳などのグラフや写真，文章から読み取り，理解している。 b:受け継がれてきた伝統が人々の生活に与える影響について，学習した事項を用いつつ考察し，人々の生活や文化が育まれてきた背景まで追究，表現している。 c:伝統の継承と生活文化の関わりについて，自らの生活に関わる課題を設定し，意欲的に追究している。	単元テスト 授業プリント	考察課題 レポート	振り返りシート 授業態度

	結びつきの変化がもたらす生活文化への影響（オセアニア）	オセアニアを事例に、結びつきの変化が人々の生活や文化に与える影響について、移民や先住民の暮らし、食文化、人々の交流などに着目して学ぶ。	a: オセアニアにおける他地域との結びつきの変化が，そこに暮らす人々に影響を与えている点について，歴史的な経緯や変化がもたらされた背景も含めて，教科書や地図帳などのグラフや写真，文章から読み取り，理解している。 b: 他地域との結びつきの変化が，人々の生活や文化に与える影響について，学習した事項を用いつつ考察し，経済発展がもたらされた背景まで追究，表現している。 c:結びつきの変化がもたらす生活文化への影響について，自らの生活に関わる課題を設定し，意欲的に追究している。	単元テスト 授業プリント	考察課題 レポート	振り返りシート 授業態度
後半	地球的課題と国際協力	エネルギー問題や環境問題など地球規模で発生している諸問題について，世界で行われている取り組みや具体的な解決策について考える。	a:諸問題が発生するまでの過程やその現状を統計資料や地図などから適切に読み取り，問題解決に向けた世界的な取り組みについて理解している。 b:諸問題の要点が何かを考え、自分たちには何ができるのか、などを発表やレポート等で適切に表現している。 c:諸問題について主体的に追求し、課題学習に向けて学習したことを生かそうとしている。	単元テスト 授業プリント	考察課題 レポート	振り返りシート 授業態度

	自然環境と防災	自然災害と自然環境の関係、その歴史について考え，地震や津波、風水害の被害軽減のために何が行われているのか，また，自分たちには何ができるのかを学ぶ。	a:地震や津波をはじめとする災害について，その仕組みや被害の歴史を理解し，また、地図や資料から適切に情報収集している。 b:日本での自然災害の特徴を世界と比較して考察し，ハザードマップの作成など，被害軽減に向けて一人ひとりができることを考え適切に表現している。 c:自然災害に関して引き起こされる被害について主体的に追求し，自らの生活に大きく関係する被害について意欲的に考察しようとしている。	単元テスト 授業プリント	考察課題 レポート	振り返りシート 授業態度
	生活圏の調査と地域の展望	生活圏にはどのような課題があるのか調べ，解決に向けた取り組みと私たちが参画できる地域づくりについて考察する。	a:生活圏が抱えている地理的な課題とその解決方法について，具体的にとらえている。 b:生活圏が抱えている地理的な課題とその解決方法について，フィールドワークなどの調査に基づいてポスターなどにまとめることで考察し，ほかの人と比較することなどを通して追究したうえで，自分の考えを表現している。 c:生活圏の調査と地域の展望について，自らの生活に関わる課題を設定し，意欲的に追究している。	単元テスト 授業プリント	考察課題 レポート	振り返りシート 授業態度

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度