学校番号	2101

令和８年度　地理歴史科

教科	地理歴史	科目	日本史探究	単位数	４単位	年次	全年次 (歴史総合履修済後)
使用教科書	「高等学校　日本史探究」（第一学習社）						
副教材等	なし						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・歴史という時間軸を感じましょう。
・歴史的事象に「なぜ」の視点を持ちましょう。
・歴史を背景とした外国との関わりも踏まえ、現在の日本の在り方を考えましょう。

2　学習の到達目標

【知識及び技能】
我が国の歴史の展開に関わる諸事象について、地理的条件や世界の歴史と関連付けながら総合的に捉えて理解するとともに、諸資料から我が国の歴史に関する様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身につけるようにする。
【思考力、判断力、表現力等】
我が国の歴史の展開に関わる事象の意味や意義、伝統と文化の特色などを、時期や年代、推移、比較、相互の関連や現在とのつながりなどに着目して、概念などを活用して多面的・多角的に考察したり、歴史に見られる課題を把握し解決を視野に入れて構想したりする力や、考察、構想したことを効果的に説明したり、それらを基に議論したりする力を養う。
【学びに向かう力、人間性等】
我が国の歴史の展開に関わる諸事象について、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に探究しようとする態度を養うとともに、多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される日本国民としての自覚、我が国の歴史に対する愛情、他国や他国の文化を尊重することの大切さについての自覚などを深める。

3　評価の観点及びその趣旨

観点	a:知識・技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	我が国の歴史の展開についての基本的な事柄を、国際環境と関連付けて総合的に理解し、その知識を身につけている。	我が国の歴史の展開から課題を見いだし、国際環境と関連付けて多面的・多角的に考察し我が国の文化と伝統の特色についての認識を深め、国際社会の変化を踏まえ公正に判断して、その過程や結果を適切に表現している。	我が国の歴史の展開に対する関心と課題意識を高め、意欲的に追究し、国際社会に主体的に生き国家・社会を形成する日本国民としての責任を果たそうとする。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

4　学習の活動

学期	単元名	学習内容	単元(題材)の評価規準	評価方法		
				知(a)	思(b)	主(c)
前半	日本文化のあけぼの	・文化の始まり ・農耕社会の成立 ・古墳とヤマト政権	a：主題についての基本的な事柄を理解し、その知識を身につけている。 b：主題に対する課題を見いだし、多面的・多角的に考察し、その過程や結果を適切に表現している。 c：日本文化のあけぼのに対する関心と課題意識を高め、意欲的に追究している。	単元テスト	単元テスト 課題プリント	授業への取組 課題プリント
	律令国家の形成	・飛鳥の朝廷 ・律令国家への道 ・平城京の時代 ・天平文化 ・平安王朝の形成	a：主題についての基本的な事柄を理解し、その知識を身につけている。 b：主題に対する課題を見いだし、多面的・多角的に考察し、その過程や結果を適切に表現している。 c：律令国家の形成に対する関心と課題意識を高め、意欲的に追究している。	単元テスト	単元テスト 課題プリント	授業への取組 課題プリント
	貴族政治と国風文化	・摂関政治 ・国風文化 ・地方政治の展開と武士	a：主題についての基本的な事柄を理解し、その知識を身につけている。 b：主題に対する課題を見いだし、多面的・多角的に考察し、その過程や結果を適切に表現している。 c：貴族政治と国風文化に対する関心と課題意識を高め、意欲的に追究している。	単元テスト	単元テスト 課題プリント	授業への取組 課題プリント
	中世社会の成立	・院政と平氏の台頭 ・鎌倉幕府の成立 ・武士の社会 ・蒙古襲来と幕府の衰退 ・鎌倉文化	a：主題についての基本的な事柄を理解し、その知識を身につけている。 b：主題に対する課題を見いだし、多面的・多角的に考察し、その過程や結果を適切に表現している。 c：中世社会の成立に対する関心と課題意識を高め、意欲的に追究している。	単元テスト	単元テスト 課題プリント	授業への取組 課題プリント

後半	武家社会の成長	・室町幕府の成立 ・幕府の衰退と庶民の台頭 ・室町文化 ・戦国大名の登場	a：主題についての基本的な事柄を理解し、その知識を身につけている。 b：主題に対する課題を見いだし、多面的・多角的に考察し、その過程や結果を適切に表現している。 c：武家社会の成長に対する関心と課題意識を高め、意欲的に追究している。	単元テスト	単元テスト 課題プリント	課題プリント 授業への取組
	幕藩体制の確立	・織豊政権 ・桃山文化 ・幕藩体制の成立 ・幕藩社会の構造	a：主題についての基本的な事柄を理解し、その知識を身につけている。 b：主題に対する課題を見いだし、多面的・多角的に考察し、その過程や結果を適切に表現している。 c：幕藩体制の確立に対する関心と課題意識を高め、意欲的に追究している。	単元テスト	単元テスト 課題プリント	課題プリント 授業への取組
	幕藩体制の展開	・幕政の安定 ・経済の発展 ・元禄文化	a：主題についての基本的な事柄を理解し、その知識を身につけている。 b：主題に対する課題を見いだし、多面的・多角的に考察し、その過程や結果を適切に表現している。 c：幕藩体制の展開に対する関心と課題意識を高め、意欲的に追究している。	単元テスト	単元テスト 課題プリント	課題プリント 授業への取組
	幕藩体制の動揺	・幕政の改革 ・宝暦･天明期の文化 ・幕府の衰退と近代への道 ・化政文化	a：主題についての基本的な事柄を理解し、その知識を身につけている。 b：主題に対する課題を見いだし、多面的・多角的に考察し、その過程や結果を適切に表現している。 c：幕藩体制の動揺に対する関心と課題意識を高め、意欲的に追究している。	単元テスト	単元テスト 課題プリント	課題プリント 授業への取組
	近代・現代	・近代国家の成立 ・二つの世界大戦とアジア ・占領下の日本 ・高度成長の時代 ・激動する世界と日本	a：主題についての基本的な事柄を理解し、その知識を身につけている。 b：主題に対する課題を見いだし、多面的・多角的に考察し、その過程や結果を適切に表現している。 c：近代・現代に対する関心と課題意識を高め、意欲的に追究してい	単元テスト	単元テスト 課題プリント	課題プリント 授業への取組

			る。			

※表中の観点について a:知識・技能 b:思考・判断・表現 c:主体的に学習に取り組む態度