学校番号	2101

令和８年度　地理歴史科

教科	地理歴史	科目	世界史探究	単位数	４単位	年次	全年次 (歴史総合履修済後)
使用教科書	「高等学校　世界史探究」（第一学習社）						
副教材等	「グローバルワイド　最新世界史図表」（第一学習社）						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・様々な時代・地域に生きる人々の営みから、社会や政治・文化、個人の在り方を考えましょう。
・歴史的事象の背景を大切に、主体的な学習態度を培ってください。
・各国・地域の歴史的経緯や諸事情を踏まえて、現在の日本の方向性を模索しましょう。

2　学習の到達目標

【知識及び技能】
世界の歴史の大きな枠組みと展開に関わる諸事象について、地理的条件や日本の歴史と関連付けながら理解するとともに、諸資料から世界の歴史に関する様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身につけるようにする。
【思考力、判断力、表現力等】
世界の歴史の大きな枠組みと展開に関わる事象の意味や意義、特色などを、時期や年代、推移、比較、相互の関連や現代世界とのつながりなどに着目して、概念などを活用して多面的・多角的に考察したり、歴史に見られる課題を把握し解決を視野に入れて構想したりする力や、考察、構想したことを効果的に説明したり、それらを基に議論したりする力を養う。
【学びに向かう力、人間性等】
世界の歴史の大きな枠組みと展開に関わる諸事象について、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に探究しようとする態度を養うとともに、多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される日本国民としての自覚、我が国の歴史に対する愛情、他国や他国の文化を尊重することの大切さについての自覚などを深める。

3　評価の観点及びその趣旨

観点	a:知識・技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	世界の歴史についての基本的な事柄を地理的条件や日本の歴史と関連付けながら理解し、その知識を身につけている。 世界の歴史に関する諸資料を収集し、有用な情報を選択して、読み取ったり図表などにまとめたりしている。	世界の歴史から課題を見いだし、文化の多様性・複合性や現代世界の特質を多面的・多角的に考察し、国際社会の変化を踏まえ公正に判断して、その過程や結果を適切に表現している。	世界の歴史に対する関心と課題意識を高め、意欲的に追究するとともに、国際社会に主体的に生き国家・社会を形成する日本国民としての責務を果たそうとする。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

学期	単元名	学習内容	単元(題材)の評価規準	評価方法		
				知(a)	思(b)	主(c)
前半	諸地域の歴史的特質の形成	・アジア世界 ・ヨーロッパ世界 ・諸文化を結ぶネットワーク	a:主題設定した学習を通して、地理的視点の重要性、日本の歴史とのつながり、日常生活からも世界の歴史が捉えられることなどの世界史を学ぶ視点と、世界史学習の意義に気付いている。主題設定した学習を通して、事例の考察に必要な諸資料について、有用な情報を読み取ったり、図表にまとめたりなどしている。 b:主題設定した学習を通して、具体的様相や変遷などを考察し、その過程や結果を適切に表現している。 c:自然環境と人類の関わり、日本の歴史と世界の歴史のつながり、日常生活にみる世界の歴史に関わる主題を意欲的に考察し、地理と歴史への関心を高めようとしている。	単元テスト	単元テスト 課題プリント	授業への取組み 課題プリント
	結びつく世界	・アジアの諸帝国 ・近世ヨーロッパの形成と発展	a:世界各地に形成された独自の地域世界の基本的な事柄を把握し、その知識を身につけている。 世界各地に形成された諸地域世界の特質に関する諸資料を収集し、読み取ったり図表にまとめたりしている。 b:世界各地に形成された諸文明及び諸地域世界の特色を多面的・多角的に考察し、その過程や結果を適切に表現している。 c:人類が自然環境に適応しながら築き上げた諸文明及び諸地域世界に対する関心を高め、意欲的に追究しようとしている。	単元テスト	単元テスト 課題プリント	授業への取組み 課題プリント

前半	ヨーロッパ・アメリカの工業化と国民形成	・革命の時代の到達 ・自由主義と国民主義の進展	a：新たな地域世界の形成や再編についての基本的な事柄を把握し、その知識を身につけている。新たな地域世界の特質に関する諸資料を収集し、読み取ったり図表などにまとめたりしている。 b：新たな地域世界の形成過程及び地域世界観の交流が及ぼした影響を多面的・多角的に考察し、その過程や結果を適切に表現している。 c：新たな地域世界の形成や再編に対する関心を高め、意欲的に追究している。	単元テスト	単元テスト 課題プリント	授業への取組み 課題プリント
後半	世界戦争と平和	・帝国主義の成立と列強の情勢 ・世界分割とアジア・アフリカ ・二つの世界大戦とその影響	a：19 世紀から 20 世紀のネットワークを背景とした諸地域世界の交流と、新たな地域世界の形成や再編についての基本的な事柄を把握し、その知識を身につけている。諸地域世界の交流や新たな地域世界の特質に関する諸資料を収集し、読み取ったり図表などにまとめたりしている。 b：諸地域世界の交流や新たな地域世界の形成過程及び地域世界観の交流が及ぼした影響を多面的・多角的に考察し、その過程や結果を適切に表現している。 c：19 世紀から 20 世紀のネットワークを背景とした諸地域世界の交流と、新たな地域世界の形成や再編に対する関心を高め、意欲的に追究している。	単元テスト	単元テスト 課題プリント	授業への取組み 課題プリント

後半	三つの世界の形成	・冷戦期の世界と日本 ・アジア・アフリカ・ラテンアメリカの自立と課題 ・米ソ両大国の動揺	a:冷戦期の諸地域世界の結合と変容の過程に関する特色など、基本的な事柄を理解し、その知識を身につけている。冷戦期の諸地域世界の結合と変容の過程に関して、その時代に作成された文字資料や図像資料を読み取ったり図表などにまとめたりしている。 b:冷戦期の諸地域世界の結合と変容の過程について多面的・多角的に考察し、その過程や結果を適切に表現している。 c:冷戦期の諸地域世界の結合と変容の過程に対する関心を高め、意欲的に追求しようとしている。	単元テスト	単元テスト 課題プリント	授業への取組み 課題プリント
	グローバル化する世界	・大国の動揺と国際経済の危機 ・社会主義の後退と冷戦の終結 ・グローバル化と多極化 ・地球社会への歩み	a:現代世界に関する特色など、基本的な事柄を把握し、その知識を身につけている。現代世界に関する諸資料を収集し、有用な情報を選択して、読み取ったり図表にまとめたりしている。 b:現代世界について、歴史的観点から多面的・多角的に考察し、その過程や結果を適切に表現している。 c:現代世界に対する関心と課題意識を高め、歴史的観点から探求し、21世紀の世界について展望しようとしている。	単元テスト	単元テスト 課題プリント	授業への取組み 課題プリント

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度