学校番号	2101

令和８年度　公民科

教科	公民	科目	倫理	単位数	２単位	年次	全年次
使用教科書	「高等学校　倫理」（第一学習社）						
副教材等	「倫理ノート」（第一学習社）						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・人間尊重の精神と生命に対する畏敬の念を感じましょう。
・青年期における自己形成、人間としての在り方生き方について「如何に」という視点を持ちましょう。
・自己の人格形成における実践的意欲を持ちましょう。
・良識ある公民として他者と共に生きる自己の確立について考えましょう。

2　学習の到達目標

【知識及び技能】
古今東西の幅広い知的蓄積を通して，現代の諸課題を捉え、より深く思索するための手掛かりとなる概念や理論について理解するとともに、諸資料から、人間としての在り方生き方に関わる情報を調べまとめる技能を身につけるようにする。
【思考力、判断力、表現力等】
自立した人間として他者と共によりよく生きる自己の生き方についてより深く思索する力や、現代の倫理的諸課題を解決するために倫理に関する概念や理論などを活用して、論理的に思考し、思索を深め、説明したり対話したりする力を養う。
【学びに向かう力、人間性等】
人間としての在り方生き方に関わる事象や課題について主体的に追究したり、他者と共によりよく生きる自己を形成しようとしたりする態度を養うとともに、多面的・多角的な考察やより深い思索を通して涵養される、現代社会に生きる人間としての在り方生き方についての自覚を深める。

3　評価の観点及びその趣旨

観点	a:知識・技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	青年期における自己形成や人間としての在り方生き方等に関わる基本的な事柄を、他者と共に生きる主体としての自己確立の課題とつなげて理解し、人格形成に生かす知識として身につけている。青年期における自己形成や人間としての在り方生き方等に関わる基本的な事柄を、他者と共に生きる主体としての自己確立の課題とつなげて理解し、人格形成に生かす知識として身につけている。	他者と共に生きる自己の確立について広く課題を見出し、人間の存在・価値を多面的・多角的に考察・探求すると共に良識ある公民として広い視野に立ち主体的・公正に判断し、その過程や結果を適切に表現している。	人間尊重の精神と生命に対する畏敬の念に基づいて、青年期における自己形成について関心を高め他者とともに生きる自己の確立に努め、これらに関わる諸課題を探求し人間としての生き方に自覚を深める。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

学期	単元名	学習内容	単元(題材)の評価規準	評価方法		
				知(a)	思(b)	主(c)
前半	現代に生きる自己の課題	・青年期の課題と自己形成 ・よく生きることを求めて ・青年期の課題	a:主題設定した学習を通して、地理的視点の重要性、日本の歴史とのつながり、日常生活からも世界の歴史が捉えられることなどの世界史を学ぶ視点と、世界史学習の意義に気付いている 主題設定した学習を通して、事例の考察に必要な諸資料について、有用な情報を読み取ったり、図表にまとめたりなどしている。 b:主題設定した学習を通して、具体的様相や変遷などを考察し、その過程や結果を適切に表現している。 c:自然環境と人類の関わり、日本の歴史と世界の歴史のつながり、日常生活にみる世界の歴史に関わる主題を意欲的に考察し、地理と歴史への関心を高めようとしている。	単元テスト	単元テスト 課題プリント	授業への取組 課題プリント

前半	哲学と宗教の源流	・古代ギリシャの思想 ・キリスト教 ・イスラーム ・仏教 ・中国の思想	a:世界各地に形成された独自の地域世界の基本的な事柄を把握し、その知識を身につけている。 世界各地に形成された諸地域世界の特質に関する諸資料を収集し、読み取ったり図表にまとめたりしている。 b:世界各地に形成された諸文明及び諸地域世界の特色を多面的・多角的に考察し、その過程や結果を適切に表現している。 c:人類が自然環境に適応しながら築き上げた諸文明及び諸地域世界に対する関心を高め、意欲的に追究しようとしている。	単元テスト	単元テスト 課題プリント	 授業への取組 課題プリント
後半	国際社会に生きる日本人としての自覚	・日本の風土と伝統 ・外来思想の受容 ・西洋思想との出会い ・幕末から近代国家への移行 ・近代日本の模索	a:主題についての基本的な事柄を理解し、その知識を身につけている。主題に関する諸資料を収集し、有用な情報を適切に選択して、読み取ったり図表にまとめたりしている。 b:主題に対する課題を見いだし、多面的・多角的に考察し、その過程や結果を適切に表現している。 c:日本の思想の歩みに対する関心と課題意識を高め、意欲的に追究している。	単元テスト	単元テスト 課題プリント	 授業への取組 課題プリント

後半	現代に生きる人間の倫理	・経験論と合理論 ・社会契約の思想 ・ヘーゲル・カントの思想 ・功利主義の思想 ・社会主義の思想 ・実存主義の思想 ・プラグマテイズムの思想 ・現代の思想	a:主題についての基本的な事柄を理解し、その知識を身につけている。主題に関する諸資料を収集し、有用な情報を適切に選択して、読み取ったり図表にまとめたりしている。 b:主題に対する課題を見いだし、多面的・多角的に考察し、その過程や結果を適切に表現している。 c:現代社会への道程に対する関心と課題意識を高め、意欲的に追究している。	単元テスト	単元テスト 課題プリント	 授業への取組 課題プリント

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度