学校番号	2101

令和８年度　芸術科（美術）

教科	芸術	科目	（学）生活美術演習	単位数	１単位	年次	２年次以上
使用教科書	使用しない						
副教材等	使用しない						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・身のまわりにあるものやデザインなどの表現を通して美術の諸能力を伸ばす学習をします。見たものや想像したこと、感じ取ったことを平面や立体で表現します。創造的な美術の諸活動を通して、様々なものや思いを豊かに表現しましょう。
・美術作品や制作後の観賞会を通して視野を広げ、鑑賞する力を伸ばしましょう

2　学習の到達目標

・音楽を形づくっている要素を知覚し、それらの働きを感受しながら、創意工夫を生かした音楽表現をするために必要な歌唱の技能を身につける。
・歌唱の音楽表現を工夫し、どのように歌うかについて表現意図をもち、創造的に表現する。
・音楽や音楽文化に関心を持ち、歌唱の学習に主体的に取り組む。

3　評価の観点及びその趣旨

観点	a:知識・技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	主体的かつ日常を豊かにする創作に必要な知識や技能を身につけ、意図に応じて、表現方法を工夫している。	感性や想像力を働かせて、感じ取ったことや考えたこと、目的や機能、美しさなどから主題を生成し、創造的な表現の構想を練っている。	身近なものの美術、工芸、デザインとの関係に主体的に表現や鑑賞の創造活動に取り組もうとする。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

学期	単元名	学習内容	単元(題材)の評価規準	評価方法		
				知(a)	思(b)	主(c)
前半	グレースケール	・オリエンテーション 鉛筆を使ってグラデーションをつくる。	a:材料や用具の特性を理解し、目的や計画を基に豊かに表現している。 b:日常生活と美術の関係性と多様な表現に関心を持ち、これからの学習に意欲を高めている。 c: 美術作品などのよさや美しさを感じ取り、美術やデザインの働きや文化ついて積極的に理解を深めようとしている。	作品 ワーク シート	作品 アイデア スケッチ ワーク シート	ワーク シート 授業への 取り組み
	切り絵	・アイデアスケッチ テーマを決めアイデアスケッチ作成。 ・作品制作 アイデアスケッチをもとに作品を制作。	a:材料や用具の特性を理解し、目的や計画を基に豊かに表現している。 b:切り絵の多様な表現に関心を持ち、これからの学習に意欲を高め表現している。 c:表現意図などを考えて表現することに関心を持ち、表現や鑑賞の活動に主体的に取り組もうとしている。	作品 アイデア スケッチ ワーク シート	作品 アイデア スケッチ ワーク シート	ワーク シート 授業への 取り組み
後半	扇子制作	・アイデアスケッチ 作品制作	a:作者の意図や表現の工夫、よさや美しさなどを感じ取り、作品などついて理解を深めている。 b:主題を生成し、描画材の特性、構図、色彩などの働きを考えて表現の構想を練っている。 c:デザインの目的、表現意図などを考えて表現することに関心を持ち、表現や鑑賞の活動に主体的に取り組もうとしている。	作品 アイデア スケッチ ワーク シート	作品 アイデア スケッチ ワーク シート	ワーク シート 授業への 取り組み

	スマホスタンド制作	・アイデアスケッチ 作品制作	a:デザインの目的から主題を生成し、描画材や表基底材の特性、形や色彩などの働きを考えて表現の構想を練っている。 b:材料や用具の特性を理解し、目的や計画を基に豊かに表現している。 c:デザインの多様な表現に関心を持ち、これからの学習に意欲を高めている。	作品 アイデア スケッチ ワーク シート	作品 アイデア スケッチ ワーク シート	 ワーク シート 授業への 取り組み

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度