学校番号	2101

令和８年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	英語コミュニケーションⅢ	4	**全年次** 英語コミュニケーションⅡ（３単位以上）履修済後）	MY WAY English Communication Ⅲ

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・教科書本文を正確に音読できるようにしましょう。
・教科書の内容について英語の問いに簡単な英語で答えることができるようにしましょう。
・文法項目に関しては家庭学習で復習を必ず行い、定着をはかりましょう。

2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【全年次】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと （やり取り）	話すこと （発表）	書くこと
学習到達目標	ゆっくりはっきり発音されれば、基本的な語句や表現からなる３文程度の英文の内 容を的確に聞き取ることができる。ゆっくりはっきり発話される、身近なトピックについて、理解することができる。	日常生活で使われる簡単で短い文章を理解することができる。 簡単な語や表現を使って書かれた短い物語や身 近なトピックに関する短い文章を文法事項の知識も活用して、挿絵や写真を参考にしながら理解することができる。	決まった表現や形式を用いて、日時や場所について質問したり、質問に答えたりすることができる。決まった表現や形式を用いて、身近なものや身近な人のことを紹介、説明することができる。 基本的な語や表現を使って、日常的な事柄について複数の文で描写することができる。	日常生活で必要な情報を他者に伝えることができる。発表した内容に感想を伝える。	基本的な語句や表現、文法事項などの知識を活用して、身近なことについて簡単な英文(1～2 文程度) を書くことができる。

3 評価の観点及びその趣旨

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	英語の語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めている。これらの知識を聞くこと、読むこと、話すことにより実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面, 状況などに応じて適切に活用できる技能を身につけている。	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、情報や考え、気持ちなどを、話して伝え合うやり取りを続けたり、論理性に注意して話して詳しく伝え合ったりしている。	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手に配慮しながら、主体的、自律的に英語を用いて話そうとしている。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

4　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
前期 前半	Strategy for Listening & Reading 1 Spelling Bee Blended Words	聞くこと	a: スペリングコンテストについて、対話を聞き取る技能を身に付けている。 b: スペリングコンテストについて理解を深めるために、スペリングコンテストについての対話を聞いて、必要な情報を聞き取り、話の展開や話し手の意図を捉えている。 c: スペリングコンテストについて理解を深めるために、スペリングコンテストについての対話を聞いて、必要な情報を聞き取り、主体的に話の展開や話し手の意図を捉えようとしている。	リスニング 小テスト
		読むこと	a: 英語の混成語について書かれたブログ記事を、読み取る技能を身に付けている。 b: 英語の混成語についてについて理解を深めるために、英語の混成語について書かれたブログ記事を読んで、必要な情報を読み取り、概要や要点、詳細を捉えている。 c: 英語の混成語についてについて理解を深めるために、英語の混成語について書かれたブログ記事を読んで、主体的に必要な情報を読み取り、概要や要点、詳細を捉えようとしている。	プリント 単元テスト 小テスト
		話すこと (やりとり)	a: スペリングコンテストに出場してみたいかについて、情報や考え、気持ちなどを詳しく話して伝え合う技能を身に付けている。 b: スペリングコンテストについて理解を深めるために、スペリングコンテストに出場してみたいかについて、多様な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを詳しく話して伝え合い、会話を発展させている。 c: スペリングコンテストについて理解を深めるために、スペリングコンテストに出場してみたいかについて、多様な語句や文を用いて、主体的に情報や考え、気持ちなどを詳しく話して伝え合い、会話を発展させようとしている。	スピーキングテスト
		話すこと (発表)	a: 自分で考えた混成語について、情報や考え、気持ちなどを、論理的に詳しく話して伝える技能を身に付けている。 b: 英語の混成語についてについて理解を深めるために、自分で考えた混成語について、情報や考え、気持ちなどを、論理的に詳しく話して伝えている。 c: 英語の混成語についてについて理解を深めるために、自分で考えた混成語について、主体的に情報や考え、気持ちなどを、論理的に詳しく話して伝えようとしている。	スピーキングテスト
		書くこと	a: 自分で考えた混成語について、情報や考え、気持ちなどを複数の段落からなる文章で、論理的に詳しく書いて伝える技能を身に付けている。 b: 英語の混成語についてについて理解を深めるために、自分で考えた混成語について、読んで得られた情報などを参考にしながら、情報や考え、気持などを複数の段落から成る文章で、論理的に詳しく書いて伝えている。 c: 英語の混成語についてについて理解を深めるために、自分で考えた混成語について、読んで得られた情報などを参考にしながら、主体的に情報や考え、気持などを複数の段落から成る文章で、論理的に詳しく書いて伝えようとしている。	ライティング課題 単元テスト①
	Lesson 1 “Priceless” Café, “Priceless” Community	聞くこと	a: プレゼンテーションを聞き取るために必要となる語句や表現を理解している。「お金を使わずに生活をしている人」について、プレゼンテーションを聞き取る技能を身に付けている。 b: 「お金を使わずに生活をしている人」について理解を深めるために、「お金を使わずに生活をしている人」についてのプレゼンテーションを聞いて、必要な情報を聞 き取り、話の展開や話し手の意図を捉えている。 c: 「お金を使わずに生活をしている人」について理解を深めるために、「お金を使わずに生活をしている人」についてのプレゼンテーションを聞いて、必要な情報を聞き取り、主体的に話の展開や話し手の意図を捉えようとしている。	リスニング 小テスト
		読むこと	a: 文章を読み取るために必要となる文法事項や語法・表現を理解している。「値段のないカフェ」について書かれた新聞記事を、読み取る技能を身に付けている。 b: 「値段のないカフェ」について理解を深めるために、「値段のないカフェ」について書かれた新聞記事を読んで、必要な情報を読み取り、文章の展開や書き手の意図を捉えている。	プリント 単元テスト 小テスト

			c: 「値段のないカフェ」について理解を深めるために、「値段のないカフェ」について書かれた新聞記事を読んで、必要な情報を読み取り、主体的に文章の展開や書き手の意図を捉えようとしている。	
		話すこと (やりとり)	a: 情報や考え、気持ちなどを詳しく話して伝え合うために必要となる自分の意見を述べる表現や説明する表現を理解している。「値段が設定されていないのを買うことの利点・欠点」について、情報や考えを論理的に詳しく話して伝え合う技能を身に付けている。 b: 値段が設定されていないのを買うことの利点・欠点について理解を深めるために、値段が設定されていないのを買うことの利点・欠点について、多様な語句や文を用いて、情報や考えを論理的に詳しく話して伝え合っている。 c: 値段が設定されていないのを買うことの利点・欠点について理解を深めるために、値段が設定されていないのを買うことの利点・欠点について、多様な語句や文を用いて、主体的に情報や考えを論理的に詳しく話して伝え合おうとしている。	スピーキングテスト
		話すこと (発表)	a: 情報や考え、気持ちなどを論理的に詳しく話して伝えるために必要となる、自分の意見を述べる表現や説明する表現を理解している。「値段が設定されていないものを買うことの利点・欠点」について、情報や考えを論理的に詳しく話して伝え技能を身に付けている。 b: 値段が設定されていないのを買うことの利点・欠点について理解を深めるために、値段が設定されていないのを買うことの利点・欠点について、情報や考えを論理的に詳しく話して伝えている。 c: 値段が設定されていないのを買うことの利点・欠点について理解を深めるために、値段が設定されていないのを買うことの利点・欠点について、主体的に情報や考えを論理的に詳しく話して伝えようとしている。	スピーキングテスト
		書くこと	a: 情報や考え、気持ちなどを複数の段落から成る文章で、論理的に詳しく書いて伝えるために必要となる、自分の意見を述べる表現や説明する表現を理解している。値段が設定されていないのを買うことの利点・欠点について、情報や考えなどを複数の段落から成る文章で、論理的に詳しく伝える技能を身に付けている。 b: 値段が設定されていないのを買うことの利点・欠点について理解を深めるために、値段が設定されていないのを買うことの利点・欠点について、読んで得られた情報などを参考にしながら、情報や考えなどを複数の段落から成る文章で、論理的に詳しく書いて伝えている。 c: 値段が設定されていないのを買うことの利点・欠点について理解を深めるために、値段が設定されていないのを買うことの利点・欠点について、読んで得られた情報などを参考にしながら、主体的に情報や考えなどを複数の段落から成る文章で、論理的に詳しく書いて伝えようとしている。	ライティング課題 単元テスト①
	単元テスト①			
前期 後半	Lesson 5 The Mysteries of English Spelling	聞くこと	a: ラジオ番組を聞き取るために必要となる語句や表現を理解している。英語の単語を紹介する、ラジオ番組を聞き取る技能を身に付けている。 b: 英語の単語について理解を深めるために、英語の単語を紹介するラジオ番組を聞いて、話の展開に注意しながら必要な情報を聞き取り、概要や要点、詳細を目的に応じて捉えている。 c: 英語の単語について理解を深めるために、英語の単語を紹介するラジオ番組を聞いて、話の展開に注意しながら必要な情報を聞き取り、主体的に概要や要点、詳細を目的に応じて捉えようとしている。	リスニング 小テスト
		読むこと	a: 文章を読み取るために必要となる文法事項や語法・表現を理解している。英語のつづりの特徴についてのブログを、読み取る技能を身に付けている。 b: 英語のつづりの特徴について理解を深めるために、英語のつづりの特徴についてのブログを読んで、文章の展開に注意しながら必要な情報を読み取り、概要や要点、詳細を目的に応じて捉えている。 c: 英語のつづりの特徴について理解を深めるために、英語のつづりの特徴についてのブログを読んで、文章の展開に注意しながら必要な情報を読み取り、主体的に概要や要点、詳細を目的に応じて捉えようとしている。	プリント 単元テスト 小テスト

		話すこと (やりとり)	a: 情報や考え、気持ちなどを詳しく話して伝え合うために必要となる、自分の考えを述べる表現や例をあげて説明する表現を理解している。英語のつづりや新しい表記について、情報や考えを論理的に詳しく話して伝え合うことができる技能を身に付けている。 b: 英語のつづりの特徴について理解を深めるために、英語のつづりや新しい表記について、多様な語句や文を用いて、情報や考えを論理的に詳しく話して伝え合っている。 c: 英語のつづりの特徴について理解を深めるために、英語のつづりや新しい表記について、多様な語句や文を用いて、主体的に情報や考えを論理的に詳しく話して伝え合おうとしている。	スピーキングテスト
		話すこと (発表)	a: 情報や考え、気持ちなどを詳しく話して伝えるために必要となる、自分の考えを述べる表現や例をあげて説明する表現を理解している。英語のつづりや新しい表記について、情報や考えを論理的に詳しく話して伝えることができる技能を身に付けている。 b: 英語のつづりの特徴について理解を深めるために、英語のつづりや新しい表記について、情報や考えを論理的に詳しく伝えている。 c: 英語のつづりの特徴について理解を深めるために、英語のつづりや新しい表記について、主体的に情報や考えを論理的に詳しく伝えようとしている。	スピーキングテスト
		書くこと	a: 情報や考え、気持ちなどを複数の段落から成る文章で論理的に詳しく書いて伝えるために必要となる、自分の考えを述べる表現や例をあげて説明する表現を理解している。英語のつづりや新しい表記について、情報や考えなどを複数の段落から成る文章で論理的に詳しく書いて伝える技能を身に付けている。 b: 英語のつづりの特徴について理解を深めるために、英語のつづりや新しい表記について、読んで得られた情報などを活用しながら、情報や考えなどを複数の段落から成る文章で論理的に詳しく書いて伝えている。 c: 英語のつづりの特徴について理解を深めるために、英語のつづりや新しい表記について、読んで得られた情報などを活用しながら、主体的に情報や考えなどを複数の段落から成る文章で論理的に詳しく書いて伝えようとしている。	ライティング課題 単元テスト②
	Lesson 8 Nap Time at School	聞くこと	a: 対話を聞き取るために必要となる語句や表現を理解している。効果的な昼寝の方法につぃて、対話を聞き取る技能を身に付けている。 b: 効果的な昼寝の方法について理解を深めるために、効果的な昼寝の方法についての対話を聞いて、必要な情報を聞き取り、話の展開や話し手の意図を捉えている。 c: 効果的な昼寝の方法について理解を深めるために、効果的な昼寝の方法についての対話を聞いて、必要な情報を聞き取り、主体的に話の展開や話し手の意図を捉えようとしている。	リスニング 小テスト
		読むこと	a: 文章を読み取るために必要となる文法事項や語法・表現を理解している。学校に昼寝の時間を導入することの是非についての討論の内容を読み取る技能を身に付けている。 b: 学校に昼寝の時間を導入することの是非について理解を深めるために、学校に昼寝の時間を導入することの是非についての討論を読んで、文章の展開に注意しながら必要な情報を読み取り、概要や要点、詳細を目的に応じて捉えている。 c: 学校に昼寝の時間を導入することの是非について理解を深めるために、学校に昼寝の時間を導入することの是非についての討論を読んで、文章の展開に注意しながら必要な情報を読み取り、主体的に概要や要点、詳細を目的に応じて捉えようとしている。	プリント 単元テスト 小テスト
		話すこと (やりとり)	a: 情報や考え、気持ちなどを詳しく話して伝え合うために必要となる、例をあげて説明する表現や自分の意見や根拠を述べる表現を理解している。学校に関する話題について、情報や考えを論理的に詳しく伝え合う技能を身に付けている。 b: 学校に関する話題について理解を深めるために、学校に関する話題について、多様な語句や文を用いて、情報や考えを論理的に詳しく話して伝え合っている。 c: 学校に関する話題について理解を深めるために、学校に関する話題について、多様な語句や文を用いて、主体的に情報や考えを論理的に詳しく話して伝え合おうとしている。	スピーキングテスト
		話すこと (発表)	a: 情報や考え、気持ちなどを詳しく話して伝えるために必要となる、例をあげて説明する表現や自分の意見や根拠を述べる表現を理解	スピーキングテスト

			している。学校に関する話題について、情報や考えを論理的に詳しく伝える技能を身に付けている。 b: 学校に関する話題について理解を深めるために、学校に関する話題について、その利点や欠点などを、情報や考えを論理的に詳しく話して伝えている。 c: 学校に関する話題について理解を深めるために、学校に関する話題について、その利点や欠点などを、主体的に情報や考えを論理的に詳しく話して伝えようとしてる。	
		書くこと	a: 情報や考え、気持ちなどを論理的に複数の段落から成る文章を、書いて伝えるために必要となる、自分の考えを述べる表現や理由を説明する表現を理解している。学校に昼寝の時間を導入することの是非について、情報や考えなどを複数の段落から成る文章で、論理的に詳しく書いて伝える技能を身に付けている。 b: 学校に昼寝の時間を導入することの是非について理解を深めるために、学校に昼寝の時間を導入することの是非について、読んで得られた情報などを活用しながら、情報や考えなどを複数の段落から成る文章で、論理的に詳しく書いて伝えている。 c: 学校に昼寝の時間を導入することの是非について理解を深めるために、学校に昼寝の時間を導入することの是非について、読んで得られた情報などを活用しながら、主体的に情報や考えなどを複数の段落から成る文章で、論理的に詳しく書いて伝えようとしている。	ライティング課題 単元テスト②
	単元テスト②			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度