| 学校番号 | 2101 |
|---|---|

# 令和８年度　外国語科

| 教科 | 科目 | 単位数 | 指導学年 | 教材名・副教材名 |
|---|---|---|---|---|
| 外国語 | （学）韓国・朝鮮語 | 3 | １年次 | 「高校生のための韓国朝鮮語新・好きやねんハングルⅠ」（白帝社） |

## １　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・生徒の積極的な授業への取り組みを重視します。
・様々な教材を通じて、「読む」「聞く」「書く」「話す」の４要素を総合的に学習します。
・異文化理解の観点から、韓国朝鮮の文化についても随時とりあげます。

## ２　学習の到達目標

| 領域 | 聞くこと | 読むこと | 話すこと（やり取り） | 話すこと（発表） | 書くこと |
|---|---|---|---|---|---|
| 学習到達目標 | 韓国朝鮮語にしかない母音の音、子音の音を聞くことができる。ゆっくり発音される簡単な指示表現を聞き取り、理解できる。簡単な単語を聞き取れる。初歩的な会話表現を聞き取ることができる。誕生日や、建物の位置、自分のもの周りにあるものを韓国・朝鮮語で聞き取ることができる。また、買い物で必要な会話を聞くことができる | 基礎的な単語を読むことができる。ハングルで書かれた看板や駅名、商品名を読むことができる。簡単な物語を読むことができる。ものの位置関係を読むとることができる。買い物に必要な語句を読むことができる。 | 学習した単語を１つ以上入れて会話ができる。挨拶をし、挨拶を返すことができる。初歩的な日常の話題で、2往復のやり取りができる。韓国の高校生との実践会話に挑戦する。誕生日や、目的の場所を聞き合うことができる。買い物で必要なやりとりができる。 | 簡単な語句や文を用いて、自分を紹介できる。好きな韓国の芸能人や、韓国料理について発表することができる。大阪の魅力や特徴について話すことができる。 | 基本的な単語や語句を正確に書くことができる。自分の名前や身近かなものをハングルで表記できる。自分の好きな言葉を考え、書くことができる。家族の名称、所属を書くことができる。好きな食べ物の名前をハングルで書くことができる。 |

## ３　評価の観点及びその趣旨

| 観点 | a:知識・技能 | b:思考・判断・表現 | c:主体的に学習に取り組む態度 |
|---|---|---|---|
| 観点の趣旨 | 外国語の音声・語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深める。 | コミュニケーションを行う目的や場面、状況に応じて、日常的な会話を理解して、適切に表現し伝え合う。 | 韓国朝鮮語の背景にある文化に対する理解を含め、主体的に、コミュニケーションを図ろうとしている。 |

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

| 学期 | 課<br>“題材名” | 領域 | 評価規準 | 評価方法 |
|---|---|---|---|---|
| 前半 | 1.基本的な母音<br>8.二重母音①<br>9.二重母音② | 聞くこと | a. 日本語と違う母音の音を聞くことができる。<br>b. 挨拶を聞き取ることができる。 | リスニング<br>小テスト |
| | | 読むこと | a. 文字の成り立ちを理解し、発音することができる。<br>b. 発音し続けようとする。 | リーディング |
| | | 話すこと（やり取り） | a. 学習した単語を１つ以上用いて、やりとりできる。<br>b. 挨拶を声に出してやり取りできる。<br>c. やり取りを続けようとしている。 | スピーキングテスト |
| | | 書くこと | a. 文字の成り立ちを理解し､母音字だけの単語を書くことができる。<br>b. 読み手に配慮しながら書こうとしている。 | ライティング<br>小テスト |
| | 2．基本的な子音①<br>3．基本的な子音字②<br>4．基本的な子音字③<br>5．濁る音 | 聞くこと | A. 文字の成り立ちを理解し、母音字と組み合わせたときの音を聞き取ることができる。<br>b. 基本的な母音字と子音字を組み合わせでできた単語を聞き取ることができる。<br>c. 必要な情報を聞き取ろうとしている。 | リスニング<br>小テスト |
| | | 読むこと | a. 文字の成り立ちを理解し、母音字と組み合わせたときの音を読むことができる。<br>a. 基本的な母音字と子音字を組み合わせでできた単語を聞き取ることができる。<br>c. 発音をし続けようとする。 | リーディング |
| | | 話すこと（やり取り） | a. どこに住んでいるか、何が好きか、誰が好きかのやりとりができる。<br>b. 習った単語を１つ以上韓国・朝鮮語で発音し、やり取りができる。<br>c. やり取りを続けようとしている。 | スピーキングテスト |
| | | 話すこと（発表） | a. 好きなものや、住んでいる場所を発表できる。<br>b. 学習した語句、文を用いて主体的に話そうとしている。 | スピーキングテスト |
| | | 書くこと | a. 基本手的な母音と子音を組み合わせた文字を書くことができる。<br>b. 読み手に配慮しながら書こうとしている。 | ライティング<br>小テスト |
| | 7．激音<br>１０．濃音 | 聞くこと | a. 平音と、激音、濃音の違いを聞き取ることができる。<br>b. 激音や濃音が入った単語を聞き取ることができる。<br>c. 必要な情報を聞き取ろうとしている。 | リスニング<br>小テスト |
| | | 読むこと | a. 平音と、激音、濃音の違いを理解し発音できる。<br>b. 激音､濃音が入った単語を理解しながら読むことができる。 | リーディング |
| | | 話すこと（やり取り） | a. 行きたいところ、食べたいものをペアで聞きあうことができる。 | スピーキングテスト |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | b. 激音や濃音の単語が入った文章を使うことができる。<br>c. やり取りを続けようとしている。 | |
| | | 話すこと（発表） | a. 自分の行きたいところ、食べたいもの、自分が見たものを話すことができる。<br>b. 話そうとし続ける。 | スピーキングテスト |
| | | 書くこと | a. 激音、濃音の文字を理解し、書くことができる。<br>b. 激音、濃音の文字が入った単語を書くことができる。<br>c. 読み手に配慮しながら書こうとしている。 | ライティング小テスト |
| | １２．パッチム①<br>１３．パッチム②<br>１４．パッチムの後の発音 | 聞くこと | a. パッチムがどういうものか理解し、パッチムのついた単語を聞き取ることができる。<br>b. 日本語にないパッチムの発音の違いを理解し、聞き分けることができる。<br>c. 必要な情報を聞き取ろうとしている。 | リスニング小テスト |
| | | 読むこと | a. パッチムがどういうものか理解し、パッチムのついた単語を読むことができる。<br>b. 日本語では同じでも、韓国・朝鮮語は区別のあるパッチムがついている単語の発音を意識しながら読むことができる。<br>c. パッチムがついた文字の後は、音が変わる文字があることを理解しながら読むことができる。 | リーディング |
| | | 話すこと（やり取り） | a. 面白かったか、朝何を食べたか、おいしかったか、学校までどんな手段を使って来ているかのやり取りができる。<br>b. やり取りを続けようとしている。 | スピーキングテスト |
| | | 話すこと（発表） | a. 何がおもしろかったか、朝ごはん何を食べたか、学校にどんな手段を使って来ているかを発表することができる。 | スピーキングテスト |
| | | 書くこと | a. パッチムがどういうものか理解し、パッチムがついた文字を書くことができる。<br>b. パッチムが入った単語を書くことができる。 | ライティング小テスト |
| | 第１課<br>自己紹介<br><br>第２課<br>家はどこですか | 聞くこと | a. 相手の家族のこと、クラブ活動、学校生活のことを聞きとることができる。<br>b. 同じカテゴリーの単語を想像することができる。<br>c. 必要な情報を聞き取ろうとする。 | リスニング小テスト |
| | | 読むこと | a. 家族の紹介を読み、どんなメンバーがいるか、どこに住んでいるか、家族がどこに所属しているかを理解することができる。<br>b. 概要を捉える事ができる。 | リーディング |
| | | 話すこと（やり取り） | a. 相手の家族構成を聞き、家族の職業、または所属を聞き合うことができる。<br>b. 相手の名前や出身を聞きあうことができる。 | スピーキングテスト |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | c.　やり取りを続けようとしている。 | |
| | | 話すこと（発表） | a.　自分の家族や、学校生活について紹介することができる。<br>b.　簡単な語句や文を用いて話すことができる。<br>c.　基本的な語句、文を用いて主体的に話そうとしている。 | スピーキングテスト |
| | | 書くこと | a.　家族の所属している自分の考えや気持ちを文章に書いて伝えることができるようにする。<br>b.　簡単な語句や文を用いて書いている。<br>c.　読み手に配慮しながら書こうとしている。 | ライティング<br>小テスト |
| 後半 | | 聞くこと | a. 数字の音を聞き取ることができる。<br>b. ただの数字と月日を言うときの音の変化を聞き取る。 | リスニング<br>小テスト |
| | 第3課　誕生日<br>いつですか | 読むこと | a. 数字の発音ができる。<br>b. 月日の語句を組み合わせた発音ができる。 | リーディング |
| | | 話すこと（やり取り） | a. 誕生日を聞き合うことができる。<br>b. 月日を使った様々な行事日を聞き合うことができる。<br>c. やり取りを続けようとしている。 | スピーキングテスト |
| | | 書くこと | a.　ハングル文字で数字を書くことができる。<br>b.　月日に関わる語句と一緒に書くことができる。<br>c.　読み手に配慮しながら書こうとしている。 | ライティング<br>小テスト |
| | | 聞くこと | a.　上、下、横、外、中、近所などの、位置に関わる語句を聞き取ることができる。<br>b.　学校周辺にある建物の名称を聞き取ることができる。<br>c.　必要な情報を聞き取ろうとしている。 | リスニング<br>小テスト |
| | | 読むこと | b.　上、下、横、外、中、近所などの、位置に関わる語句を読むことができる。<br>c.　学校周辺の場所を説明する文章を読むことができる。<br>ｃ．発音をし続けようとする。 | リーディング |
| | 第4課　食堂は体育館のとなりにあります。 | 話すこと（やり取り） | a.　場所を聞いたり、それがどこにあるかを説明したりできる。<br>b.　やり取りを続けようとしている。 | スピーキングテスト |
| | | 話すこと（発表） | a、 行きたいところがどこにあるのか発表できる。<br>b.　学習した語句、文を用いて主体的に話そうとしている。 | スピーキングテスト |
| | | 書くこと | a.　位置を表す語句を書くことができる。0<br>b.　建物の名前の語句を書くことができる。<br>c.　読み手に配慮しながら書こうとしている。 | ライティング<br>小テスト |
| | 第６課．何がしたいですか | 聞くこと | a.　週末によくする行動を聞き取ることができる。<br>b.　基本動詞を理解する。<br>c.　必要な情報を聞き取ろうとしている。 | リスニング<br>小テスト |
| | | 読むこと | a.　週末によくすることの行動が入った語句を読むことができる。 | リーディング |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | b.　趣味活動の語句が入った文を読むことができる。 | |
| | | 話すこと（やり取り） | a.　週末したいことを聞き合うことができる。<br>b.　行きたい場所や、趣味活動の語句を使ってやり取りができる。<br>c.　やり取りを続けようとしている。 | スピーキングテスト |
| | | 話すこと（発表） | a.　週末によくする語句を入れて話すことができる。<br>b.　学習した語句、文を用いて主体的に話そうとしている。 | スピーキングテスト |
| | | 書くこと | a.　基本動詞を書くことができる。<br>b.　読み手に配慮しながら書こうとしている。 | ライティング<br>小テスト |
| | 第８課　何を食べますか | 聞くこと | a.　韓国の食べ物の料理名を知り、聞き取ることができる。<br>b.　味に関しての語句を聞き取ることができる。<br>c.　料理をするときの基本語句を聞き取ることができる。 | リスニング<br>小テスト |
| | | 読むこと | a.　韓国・朝鮮の食文化に関わる文を読むことができる。<br>b.　味に関しての表現を読むことができる。 | リーディング |
| | | 話すこと（やり取り） | a.　食べてみたい韓国・朝鮮料理の味を聞き、紹介ができる。<br>b.　韓国・朝鮮料理を作るときの基本語句を使い教え合うことができる。<br>c.　やり取りを続けようとする。 | スピーキングテスト |
| | | 話すこと（発表） | a.　食べたことのある韓国・朝鮮料理の感想を発表することができる。<br>b.　簡単な韓国・朝鮮料理の作り方を発表できる。<br>c.　学習した語句、文を用いて主体的に話そうとしている。 | スピーキングテスト |
| | | 書くこと | a.　韓国・朝鮮の料理名を書くことができる。<br>b.　味に関する語句を書くことができる。<br>c.　料理に関する基本語句を書くことができる。 | ライティング<br>小テスト |

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度