学校番号	2101

令和８年度　家庭科

教科	家庭	科目	フードデザイン	単位数	２単位	年次	全年次 (家庭基礎または家庭総合履修済み後)
使用教科書	「フードデザイン」（実教出版）						
副教材等	使用しない						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・豊かな食生活を送るため、正しい知識と技術を身につけます。
・実践的・体験的な学習を通して、科学的な理解に基づいた確かな技術を身に付けます。
・学んだことを自分の生活の問題として捉え、また実践し、よりよい生活をめざします。
・栄養士や調理師をめざす人に向け、実践的に取り組める知識・技術を養います。

2　学習の到達目標

家庭の生活に関わる産業の見方・考え方を働かせ、実践的・体験的な学習活動を行うことなどを通して、食生活を総合的にデザインするとともに食育を推進し、食生活の充実向上を担う職業人として必要な資質・能力を次のとおり育成することをめざす。

【知識及び技術】
栄養、食品、献立、調理、テーブルコーディネートなどについて体系的・系統的に理解するとともに、関連する技術を身に付けるようにする。

【思考力、判断力、表現力等】
食生活の現状から食生活全般に関する課題を発見し、食生活の充実向上を担う職業人として合理的かつ創造的に解決する力を養う。

【学びに向かう力、人間性等】
食生活の充実向上を目指して自ら学び、食生活の総合的なデザインと食育の推進に主体的かつ協働的に取り組む態度を養う。

3　評価の観点及びその趣旨

観点	a:知識・技術	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	栄養、食品、献立、調理、テーブルコーディネートなど、フードデザインに必要な要素を相互に関連付けて理解し、実践できる技術を習得している。	多面的に食生活の現状を捉えて思考を深め、食生活の充実向上を目指して自ら課題を発見するとともに、家庭や地域の実情に合わせてより豊かな食生活を創造することによって、課題を解決できる。	人々の健康の保持増進と健全な食生活の実現を図るために、進んで学ぶ姿勢を持ちつつ、食材を適切に選択し作るところから食べるところまでを総合的に捉えて、主体的に計画・実践することができる。また、習得した知識や技術を家庭や地域で積極的に活用することにより、食育の推進に他と協働して取り組むことができる。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

学期	単元名	学習内容	単元(題材)の評価規準	評価方法		
				知(a)	思(b)	主(c)
前半	調理の基本	○調理の基本(調理操作) ○料理様式と献立 （日本料理･西洋料理) ○調理実習 ＊調理実習2回	a: 下ごしらえからの複数の調理操作について、また日本料理と西洋料理の様式と献立について理解し、関連する技術を身につけること。 b: 調理操作と日本料理・西洋料理の様式と献立について課題を発見し、その解決に向けてより豊かな食生活について考察し、工夫すること。 c: 調理操作と日本料理・西洋料理の様式と献立について自ら学び、食生活を総合的にデザインするために主体的かつ協働的に取り組むこと。	単元テスト 実技テスト	単元テスト ワークシート	ワークシート 振り返り 実習への参加態度

	食品の特徴と性質	○テーブルコーディネート （和風･洋風） ○食品の特徴と性質 ○食品の安全 ○調理実習 ＊調理実習2回	a: 和風と洋風のテーブルコーディネートと食品の特徴や性質について理解し、関連する技術を身につけること。それぞれの食品の特徴、食中毒や衛生について理解すること。 b: 和風と洋風のテーブルコーディネートと食品の特徴や性質について課題を発見し、その解決に向けてより豊かな食生活について考察し、工夫すること。 c: 和風と洋風のテーブルコーディネートと食品の特徴や性質について自ら学び、食生活を総合的にデザインするために主体的かつ協働的に取り組むこと。食中毒や衛生についての意識を深め、衛生と安全に配慮した調理ができる。	単元テスト 実技テスト	単元テスト ワークシート	 ワークシート 振り返り 実習への参加態度
後半	テーブルコーディネート	○テーブルコーディネート （中華風） ○献立作成 ○調理実習 ＊調理実習4回	a: 中華風のテーブルコーディネートと食品の特徴と性質について理解し、関連する技術を身につけること。 栄養バランスを考えた献立を作成し、おいしく衛生的な調理ができること。 b: 中華風のテーブルコーディネートと食品の特徴と性質について課題を発見し、その解決に向けてより豊かな食生活について考察し、工夫すること。 c: 中華風のテーブルコーディネートと食品の特徴と性質について自ら学び、食生活を総合的にデザインするために主体的かつ協働的に取り組むこと。	単元テスト 実技テスト	単元テスト ワークシート	 ワークシート 振り返り 実習への参加態度

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度