学校番号	T3029

令和８年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	（学）イングリッシュスペース	1	１－４	プリント等

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

この授業ではフォニックスという英単語を音声化するための知識を学び、英語の文字を正しく読めるようになることを特に重点的に指導します。

2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第１学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと（やり取り）	話すこと（発表）	書くこと
学習到達目標	各考査期間の中で、それぞれ使われる英単語やフレーズを聞くことができる。 音声リスニング教材が英単語やフレーズを聞き取ることができる。	各考査期間の中で、それぞれ使われる英単語やフレーズを読むことができる。 音声リスニング教材やグループワークで読むことができる。	設定されたフレーズを活用して、自分自身の内容を作成できる。 グループワークを活用して、お互いに話すことができる。	設定されたフレーズを活用して、自分自身の内容を話すことができる。 生徒の前で発表することができる。	各考査期間の中で、それぞれ使われる英単語やフレーズを書くことができる。 また、やり取り、発表の準備として、ライティングを行い、自分自身の文章を書くことができる。

3 評価の観点及びその趣旨

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	・外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けている。	・コミュニケーションを行う目的や場面、状況に応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概念や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりしている。	・外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

4　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
前期	挨拶 自己紹介 天気	聞く	a：題材の内容を聞き取っている。 b：クラスメイトの発表内容を聞き取っている。 c：プリントを完成させ提出する。	提出物

		読む	a: 題材の内容の意味を理解している。 b: クラスメイトの発表内容を理解している。 c: グループワークで、主体的に取り組んでいる。	授業内発表
		話す	a: 題材の内容を発音している。 b: 自身の内容に応用し、話している。 c: グループワークや全体への発表を主体的に取り組んでいる。	授業内発表
		書く	a: 題材の内容を理解 b: 自身の内容に応用し、英語にしている。 c: プリントを完成させ提出する。	提出物
	道案内 買い物	聞く	a: 題材の内容を聞き取っている。 b: クラスメイトの発表内容を聞き取っている。 c: プリントを完成させ提出する。	提出物
		読む	a: 題材の内容の意味を理解している。 b: クラスメイトの発表内容を理解している。 c: グループワークで、主体的に取り組んでいる。	授業内発表
		話す	a: 題材の内容を発音している。 b: 自身の内容に応用し、話している。 c: グループワークや全体への発表を主体的に取り組んでいる。	授業内発表
		書く	a: 題材の内容を理解 b: 自身の内容に応用し、英語にしている。 c: プリントを完成させ提出する。	提出物
	日記 学園祭	聞く	a: 題材の内容を聞き取っている。 b: クラスメイトの発表内容を聞き取っている。 c: プリントを完成させ提出する。	提出物
		読む	a: 題材の内容の意味を理解している。 b: クラスメイトの発表内容を理解している。 c: グループワークで、主体的に取り組んでいる。	授業内発表
		話す	a: 題材の内容を発音している。 b: 自身の内容に応用し、話している。 c: グループワークや全体への発表を主体的に取り組んでいる。	授業内発表
		書く	a: 題材の内容を理解 b: 自身の内容に応用し、英語にしている。 c: プリントを完成させ提出する。	提出物
後期	旅行 料理	聞く	a: 題材の内容を聞き取っている。 b: クラスメイトの発表内容を聞き取っている。 c: プリントを完成させ提出する。	提出物
		読む	a: 題材の内容の意味を理解している。 b: クラスメイトの発表内容を理解している。 c: グループワークで、主体的に取り組んでいる。	授業内発表
		話す	a: 題材の内容を発音している。 b: 自身の内容に応用し、話している。 c: グループワークや全体への発表を主体的に取り組んでいる。	授業内発表
		書く	a: 題材の内容を理解 b: 自身の内容に応用し、英語にしている。 c: プリントを完成させ提出する。	提出物
	ショー & テル 自己表現	聞く	a: 題材の内容を聞き取っている。 b: クラスメイトの発表内容を聞き取っている。 c: プリントを完成させ提出する。	提出物
		読む	a: 題材の内容の意味を理解している。 b: クラスメイトの発表内容を理解している。 c: グループワークで、主体的に取り組んでいる。	授業内発表
		話す	a: 題材の内容を発音している。 b: 自身の内容に応用し、話している。 c: グループワークや全体への発表を主体的に取り組んでいる。	授業内発表
		書く	a: 題材の内容を理解 b: 自身の内容に応用し、英語にしている。 c: プリントを完成させ提出する。	提出物

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度