学校番号	T3029

令和８年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	英語コミュニケーションⅠ	2	1	PANORAMA English Communication 1　Revised

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・中学校での既習内容について、わからないところがないか確認しておきましょう。
・疑問を放置せず、質問する姿勢を大事にしましょう。
・地道な努力が実を結びます。焦らず、積極的に参加しましょう。

2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第１学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと（やり取り）	話すこと（発表）	書くこと
学習到達目標	・ゆっくりはっきりと話されれば、「立て」「座れ」「止まれ」などの短い簡単な指示を理解することができる。 ・ゆっくりはっきり発話される、基本的な語句や表現からなる英文の内容を正確に聞き取ることができる。	・挿絵や写真のある簡単な１～３文程度の情景描写を理解し、バースデーカードなどのメッセージを読み取ることができる。 ・日常生活で使われる非常に短い簡単な指示やレストランなどのメニューを理解することができる。	・決まった表現や形式を用いて日時や場所について質問したり、質問に答えたりできる。	・前もって準備した上で、決まった表現や形式を用いて実物を示しながら、その物について簡単な説明をできる。	・基本的な語句や表現、文法事項などの知識を活用して簡単な英文を書くことができる。 ・自分についての基本的な情報（名前・誕生日・年齢など）を書くことができる。

3 評価の観点及びその趣旨

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	・外国語の音声や語彙、表現、文法などの理解を深め、これらの知識を実際のコミュニケーション場面で適切に活用する技能を身に付けている。	・コミュニケーションを行う目的や場面、状況に応じて、内容や話し手・書き手の意図を的確に捉え、英語で書いたり、話したりして情報や考えを表現している。	・外国語の背景にある文化に対する理解を深め、主体的、自律的に英語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
前期	LESSON 1 Words to Live By 【言語・コミュニケーション】 ことばには人を勇気づける力があることについて理解を深め、生きる上でのことばの大切さについて考える。	聞くこと	a: 現在・過去・未来を表す表現を用いた文の意味や働きを理解し、人物やその人の考えについて話された文章の内容を理解する技能を身に付けている。 b: 聞いた内容について書いてまとめるために、人物やその人の考えについて話された文章の概要や要点を捉えている。 c: 聞いた内容について書いてまとめるために、人物やその人の考えについて話された文章の概要や要点を捉えようとしている。	ワークシート
		読むこと	a: 現在・過去・未来を表す表現を用いた文の意味や働きを理解し、人物やその人の考えについて書かれた文章の内容を理解する技能を身に付けている。 b: 読んだ内容について書いてまとめるために、人物やその人の考えについて書かれた文章の概要や要点を捉えている。 c: 読んだ内容について書いてまとめるために、人物やその人の考えについて書かれた文章の概要や要点を捉えようとしている。	提出物・定期考査 （リーディング）
		話すこと (やりとり)	a: 現在・過去・未来を表す表現を用いた文の構造を理解し、人物やその人の考えについて、情報や考え、気持ちなどを、適切に話して伝え合ったり伝えたりする技能を身に付けている。 b: クラスメートにわかるように、人物やその人の考えについて、基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを、論理性に注意して話して伝えあったり伝えたりしている。 c: クラスメートにわかるように、人物やその人の考えについて、基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを、論理性に注意して話して伝えあったり伝えたりしようとしている。	ペアワークまたは スピーキングテスト
		書くこと	a: 現在・過去・未来を表す表現を用いた文の構造を理解し、自分が余暇にしていることについて、情報や考え、気持ちなどを、適切に書いて伝える技能を身に付けている。 b: 自己紹介文を書く場面で、自分が余暇にしていることについて、情報や考え、気持ちなどを、基本的な語句や文を用いて、論理性に注意して書いて伝えている。 c: 自己紹介文を書く場面で、自分が余暇にしていることについて、情報や考え、気持ちなどを、基本的な語句や文を用いて、論理性に注意して書いて伝えようとしている。	提出物・定期考査 （書くこと）
	春期考査			
	Lesson 2 My English Experience 【言語・コミュニケーション】 英語が役立つ場面について理解を深め、英語を学ぶ意義について考える。	聞くこと	a: 助動詞・受動態・動名詞を用いた文の意味や働きを理解し、駅での会話・アナウンスや、高校生の英語体験について話された文章の内容を理解する技能を身に付けている。 b: 聞いた内容について書いてまとめるために、英語体験について話された文章の概要や要点を捉えている。 c: 聞いた内容について書いてまとめるために、英語体験について話された文章の概要や要点を捉えようとしている。	ワークシート
		読むこと	a: 助動詞・受動態・動名詞を用いた文の意味や働きを理解し、駅での会話・アナウンスや、高校生の英語体験について書かれた文章の内容を理解する技能を身に付けている。 b: 読んだ内容について書いてまとめるために、英語体験について書かれた文章の概要や要点を捉えている。 c: 読んだ内容について書いてまとめるために、英語体験について書かれた文章の概要や要点を捉えようとしている。	提出物・定期考査 （リーディング）
		話すこと (やりとり)	a: 助動詞・受動態・動名詞を用いた文の構造を理解し、高校生の英語体験について、情報や考え、気持ちなどを、適切に話して伝え合ったり伝えたりする技能を身に付けている。 b: クラスメートにわかるように、自分の英語体験について、情報や考え、気持ちなどを、基本的な語句や文を用いて、論理性に注意して話して伝え合ったり伝えたりしている。 c: クラスメートにわかるように、自分の英語体験について、情報や考え、気持ちなどを、基本的な語句や文を用いて、論理性に注意して話して伝え合ったり伝えたりしようとしている。	ペアワークまたは スピーキングテスト
		書くこと	a: 助動詞・受動態・動名詞を用いた文の構造を理解し、日本で発明された身近なものについて、情報や考え、気持ちなどを、適切に書いて伝える技能を身に付けている。	提出物・定期考査 （書くこと）

			b: 海外の人に日本に興味を持ってもらうために、日本で発明された身近なものについて、情報や考え、気持ちなどを、基本的な語句や文を用いて、論理性に注意して書いて伝えている。 c:海外の人に日本に興味を持ってもらうために、日本で発明された身近なものについて、情報や考え、気持ちなどを、基本的な語句や文を用いて、論理性に注意して書いて伝えようとしている。	
	夏期考査			
後期	Lesson 3 Our Feline Friends 【生活】 ネコと人間の関わりやネコの生態について理解を深め、ペットとしての動物について考える。	聞くこと	a: 不定詞・SVO(that 節)・接続詞を用いた文の意味や働きを理解し、ペットや動物について話された文章の内容を理解する技能を身に付けている。 b: 聞いた内容について書いてまとめるために、ペットや動物について話された文章の概要や要点を捉えている。 c: 聞いた内容について書いてまとめるために、ペットや動物について話された文章の概要や要点を捉えようとしている。	ワークシート
		読むこと	a: 不定詞・SVO(that 節)・接続詞を用いた文の意味や働きを理解し、ペットや動物について書かれた文章の内容を理解する技能を身に付けている。 b: 読んだ内容について書いてまとめるために、ペットや動物について書かれた文章の概要や要点を捉えている。 c: 読んだ内容について書いてまとめるために、ペットや動物について書かれた文章の概要や要点を捉えようとしている。	提出物・定期考査 (リーディング)
		話すこと (やりとり)	a: 不定詞・SVO(that 節)・接続詞を用いた文の構造を理解し、ペットや動物に関する話題について、情報や考え、気持ちなどを、適切に話して伝え合ったり伝えたりする技能を身に付けている。 b: クラスメートにわかるように、ペットや動物に関する話題について、情報や考え、気持ちなどを、基本的な語句や文を用いて、論理性に注意して話して伝え合ったり伝えたりしている。 c: クラスメートにわかるように、ペットや動物に関する話題について、情報や考え、気持ちなどを、基本的な語句や文を用いて、論理性に注意して話して伝え合ったり伝えたりしようとしている。	ペアワークまたは スピーキングテスト
		書くこと	a: 不定詞・SVO(that 節)・接続詞を用いた文の構造を理解し、ペットや動物に関する話題ついて、情報や考え、気持ちなどを、適切に書いて伝える技能を身に付けている。 b: 自分のことについて理解してもらえるように、好きなペットについて情報や考え、気持ちなどを、基本的な語句や文を用いて、論理性に注意して書いて伝えている。 c: 自分のことについて理解してもらえるように、好きなペットについて情報や考え、気持ちなどを、基本的な語句や文を用いて、論理性に注意して書いて伝えようとしている。	提出物・定期考査 (書くこと)
	秋期考査			
	Lesson 4 Work in the Future 【生活】 社会の変化と職業の関係について理解を深め、将来の職業選択について考える。	聞くこと	a: 現在完了形・現在完了進行形・SV(be 動詞以外) C(形容詞) を用いた文の意味や働きを理解し、職業について話された文章の内容を理解する技能を身に付けている。 b: 聞いた内容について書いてまとめるために、職業について話された文章の概要や要点を捉えている。 c: 聞いた内容について書いてまとめるために、職業について話された文章の概要や要点を捉えようとしている。	ワークシート
		読むこと	a: 現在完了形・現在完了進行形・SV(be 動詞以外) C(形容詞) を用いた文の意味や働きを理解し、職業について書かれた文章の内容を理解する技能を身に付けている。 b: 読んだ内容について書いてまとめるために、職業について書かれた文章の概要や要点を捉えている。 c: 読んだ内容について書いてまとめるために、職業について書かれた文章の概要や要点を捉えようとしている。	提出物・定期考査 (リーディング)
		話すこと (やりとり)	a: 現在完了形・現在完了進行形・SV(be 動詞以外) C(形容詞) を用いた文の構造を理解し、職業に関する話題について、情報や考え、気持ちなどを、適切に話して伝え合ったり伝えたりする技能を身に付けている。 b: クラスメートにわかるように、職業に関する話題について、 情報や考え、気持ちなどを、基本的な語句や文を用いて、論理性に注意して話して伝え合ったり伝えたりしている。	ペアワークまたは スピーキングテスト

			c: クラスメートにわかるように、職業に関する話題について、 情報や考え、気持ちなどを、基本的な語句や文を用いて、論理性に注意して話して伝え合ったり伝えたりしようとしている。	
		書くこと	a: 現在完了形・現在完了進行形・SV(be 動詞以外) C(形容詞) を用いた文の構造を理解し、興味ある職業について、情報や考え、気持ちなどを、適切に書いて伝える技能を身に付けている。 b: 自分のことについて理解してもらえるように、職業に関する話題について、情報や考え、気持ちなどを、基本的な語句や文を用いて、論理性に注意して書いて伝えている。 c: 自分のことについて理解してもらえるように、職業に関する話題について、情報や考え、気持ちなどを、基本的な語句や文を用いて、論理性に注意して書いて伝えようとしている。	提出物・定期考査（書くこと）
	冬期考査			
	Lesson 5 My Favorite Food: Rice 【社会・文化】 日本や海外でのお米の文化について理解を深め、効果的なプレゼンテーションの仕方について考える。	聞くこと	a: 比較表現・SVO+to 不定詞・SVOC・S+be 動詞+形容詞+that 節を用いた文の構造を理解し、食べ物やその文化について話された文章の内容を理解する技能を身に付けている。 b: 聞いた内容について書いてまとめるために、食べ物やその文化について話された文章の概要や要点を捉えている。 c: 聞いた内容について書いてまとめるために、食べ物やその文化について話された文章の概要や要点を捉えようとしている。	ワークシート
		読むこと	a: 比較表現・SVO+to 不定詞・SVOC・S+be 動詞+形容詞+that 節を用いた文の構造を理解し、食べ物やその文化について書かれた文章の内容を理解する技能を身に付けている。 b: 読んだ内容について書いてまとめるために、食べ物やその文化について書かれた文章の概要や要点を捉えている。 c: 読んだ内容について書いてまとめるために、食べ物やその文化について書かれた文章の概要や要点を捉えようとしている。	提出物・定期考査（リーディング）
		話すこと（やりとり）	a: 比較表現・SVO+to 不定詞・SVOC・S+be 動詞+形容詞+that 節を用いた文の構造を理解し、食べ物に関する話題について、情報や考え、気持ちなどを、適切に話して伝え合ったり伝えたりする技能を身に付けている。 b: クラスメートにわかるように、食べ物に関する話題について、基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを、論理性に注意して話して伝えあったり伝えたりしている。 c: クラスメートにわかるように、食べ物に関する話題について、基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを、論理性に注意して話して伝えあったり伝えようとしている。	ペアワークまたはスピーキングテスト
		書くこと	a: 比較表現・SVO+to 不定詞・SVOC・S+be 動詞+形容詞+that 節を用いた文の構造を理解し、食べ物に関する話題について、情報や考え、気持ちなどを、適切に書いて伝える技能を身に付けている。 b: クラスメートにわかるように、食べ物に関する話題について、情報や考え、気持ちなどを、基本的な語句や文を用いて、論理性に注意して書いて伝えている。 c: クラスメートにわかるように、食べ物に関する話題について、情報や考え、気持ちなどを、基本的な語句や文を用いて、論理性に注意して書いて伝えようとしている。	提出物・定期考査（書くこと）
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度