| 学校番号 | T3029 |
|---|---|

# 令和８年度　外国語科

| 教科 | 科目 | 単位数 | 指導学年 | 教材名・副教材名 |
|---|---|---|---|---|
| 外国語 | 論理・表現Ⅰ（通信） | 2 | 2 | NEW FAVORITE English Logic and Expression I Revised |

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・英語の間違いを恐れず、積極的に使いましょう。
・「読む」「書く」「話す」「聞く」という英語の４技能の力を伸ばしましょう。
・授業で習ったことを、しっかり復習して習った内容を自分のものにしましょう。

2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第２学年】

| 域領 | 聞くこと | 読むこと | 話すこと（やり取り） | 話すこと（発表） | 書くこと |
|---|---|---|---|---|---|
| 学習到達目標 | ・ゆっくりと発話される、基本的な語句や表現からなる３文程度の英文の内容を的確に聞き取ることができる。<br>・趣味やクラブ活動など身近なトピックについての短い話をゆっくりはっきりと話されれば、理解することができる。 | ・基本的な語句や表現から構成される１～３文程度の英文を文法事項などの知識も活用して内容を的確に読み取り音読することができる。<br>・日常生活で使われる簡単で短い文章(携帯メールや招待状など)を理解することができる。 | ・基本的な語や表現を使って、好き嫌いやできること・できないことなど日常的な事柄についてやり取りをすることができる。 | ・前もって準備した上で、決まった表現や形式を用いて自分や他人のことを紹介することができる。 | ・簡単な語や基礎的な表現を用いて、バースデーカードなど、メッセージカードを書くことができる。<br>・趣味や好き嫌いについて簡単な語や基礎的な表現を用いて、箇条書きで複数の文を書くことができる。 |

3 評価の観点及びその趣旨

| 観点 | a 知識・技能 | b 思考・判断・表現 | c 主体的に学習に取り組む態度 |
|---|---|---|---|
| 観点の趣旨 | ・外国語の音声や語彙、表現、文法などの理解を深め、これらの知識を実際のコミュニケーション場面で適切に活用する技能を身に付けている。 | ・コミュニケーションを行う目的や場面、状況に応じて、内容や話し手・書き手の意図を的確に捉え、英語で書いたり、話したりして情報や考えを表現している。 | ・外国語の背景にある文化に対する理解を深め、主体的、自律的に英語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。 |
| 上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。<br>学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。 | | | |

4　学習の活動

| 学期 | 課<br>“題材名” | 領域 | 評価規準 | 評価方法 |
|---|---|---|---|---|
| 後期 | Unit 1<br>Lesson 1<br>初めての食事<br>(3 時間) | 聞くこと | a: 食事の場面において、be 動詞・一般動詞の現在形に注意しながら、内容を聞き取る技能を身に付けている。<br>b: 食事の場面においての概要や要点、必要な情報を、聞き取って捉えている。<br>c: 食事の場面においての概要や要点、必要な情報を、主体的に聞き取って捉えようとしている。 | ワークシート |
| | | 読むこと | a: 食事の場面において、be 動詞・一般動詞の現在形に注意しながら、内容を読み取る技能を身に付けている。<br>b: 食事の場面において、理解を深めるために、対話を読み取り、概要や要点を把握している。<br>c: 食事の場面において、理解を深めるために、対話を主体的に読み取り、概要や要点を把握しようとしている。 | 提出物・定期考査<br>(リーディング) |
| | | 話すこと<br>(やりとり) | a: 食事の場面において、与えられたフォーマットを参考に自分の考えを話す技能を身に付けている。<br>b: 食事の場面において、基本的な語句や文を用いて、考えを話したり、相手からの質問に答えたりしている。<br>c: 食事の場面において、基本的な語句や文を用いて、主体的に考えを話したり、相手からの質問に答えようとしている。 | ペアワークまたは<br>スピーキングテスト |
| | | 話すこと<br>(発表) | a: 食事の場面において、be 動詞・一般動詞の現在形を用いて、発表する技能を身に付けている。<br>b: 食事の場面において、基本的な語句や文を用いて、情報や考えを発表して伝えている。<br>c: 食事の場面において、基本的な語句や文を用いて、主体的に情報や考えを発表して伝えている。 | グループワーク<br>または<br>スピーキングテスト |
| | | 書くこと | a: 食事の場面において、be 動詞・一般動詞の現在形を用いて、書く技能を身に付けている。<br>b: 食事の場面において、基本的な語句や文を用いて、情報や考えを書いて伝えている。<br>c: 食事の場面において、基本的な語句や文を用いて、主体的に情報や考えを書いて伝えようとしている。 | 提出物・定期考査<br>(書くこと) |
| | | | | |
| | Unit 1<br>Lesson 2<br>道に迷う<br>(3 時間) | 聞くこと | a: 道案内において、be 動詞・一般動詞の過去形に注意しながら、内容を聞き取る技能を身に付けている。<br>b: 道案内においての概要や要点、必要な情報を、聞き取って捉えている。<br>c: 道案内においての概要や要点、必要な情報を、主体的に聞き取って捉えようとしている。 | ワークシート |
| | | 読むこと | a: 道案内において、be 動詞・一般動詞の過去形に注意しながら、内容を読み取る技能を身に付けている。<br>b: 道案内において、理解を深めるために、対話を読み取り、概要や要点を把握している。<br>c: 道案内において、理解を深めるために、対話を主体的に読み取り、概要や要点を把握しようとしている。 | 提出物・定期考査<br>(リーディング) |
| | | 話すこと<br>(やりとり) | a: 道案内において、与えられたフォーマットを参考に自分の考えを話して伝え合う技能を身に付けている。<br>b: 道案内において、基本的な語句や文を用いて、考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。<br>c: 道案内において、基本的な語句や文を用いて、主体的に考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えようとしたりしている。 | ペアワークまたは<br>スピーキングテスト |
| | | 話すこと<br>(発表) | a: 道案内において、be 動詞・一般動詞の過去形を用いて、発表する技能を身に付けている。<br>b: 道案内において、基本的な語句や文を用いて、情報や考えを発表して伝えている。<br>c: 道案内において、基本的な語句や文を用いて、主体的に情報や考えを発表して伝えようとしている。 | グループワーク<br>または<br>スピーキングテスト |
| | | 書くこと | a: 道案内において、be 動詞・一般動詞の過去形を用いて、書く技能を身に付けている。<br>b: 道案内において、基本的な語句や文を用いて、情報や考えを書いて伝えている。<br>c: 道案内において、基本的な語句や文を用いて、主体的に情報や考えを書いて伝えようとしている。 | 提出物・定期考査<br>(書くこと) |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 中間考査 | | | |
| 後期 | Unit 1<br>Lesson 3<br>人物紹介<br>(3 時間) | 聞くこと | a:人物について、進行形に注意しながら、内容を聞き取る技能を身に付けている。<br>b:人物ついての概要や要点、必要な情報を、聞き取って捉えている。<br>c: 人物ついての概要や要点、必要な情報を、主体的に聞き取って捉えようとしている。 | ワークシート |
| | | 読むこと | a: 人物ついて、進行形に注意しながら、内容を読み取る技能を身に付けている。<br>b: 人物ついて、理解を深めるために、対話を読み取り、概要や要点を把握している。<br>c: 人物ついて、理解を深めるために、対話を主体的に読み取り、概要や要点を把握しようとしている。 | 提出物・定期考査<br>(リーディング) |
| | | 話すこと<br>(やりとり) | a: 人物ついて、与えられたフォーマットを参考に自分の考えを話して伝え合う技能を身に付けている。<br>b: 人物ついて、基本的な語句や文を用いて、考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。<br>c: 人物ついて、基本的な語句や文を用いて、主体的に考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えようとしたりしている。 | ペアワークまたは<br>スピーキングテスト |
| | | 話すこと<br>(発表) | a: 人物ついて、進行形を用いて、発表する技能を身に付けている。<br>b: 人物ついて、基本的な語句や文を用いて、情報や考えを発表して伝えている。<br>c: 人物ついて、基本的な語句や文を用いて、主体的に情報や考えを発表して伝えようとしている。 | グループワーク<br>または<br>スピーキングテスト |
| | | 書くこと | a: 人物ついて、進行形を用いて、書く技能を身に付けている。<br>b: 人物ついて、基本的な語句や文を用いて、情報や考えを書いて伝えている。<br>c: 人物ついて、基本的な語句や文を用いて、主体的に情報や考えを書いて伝えようとしている。 | 提出物・定期考査<br>(書くこと) |
| | | | | |
| | Unit 1<br>Lesson 4<br>体調が悪い<br>(3 時間) | 聞くこと | a: 体調をめぐるやり取りの場において、助動詞／動名詞や、説明の中での動作を表すときの表現に注意しながら、内容を聞き取る技能を身に付けている。<br>b: 体調をめぐるやり取りの場において、必要な情報を、聞き取って捉えている。<br>c: 体調をめぐるやり取りの場において、の概要や要点、必要な情報を、主体的に聞き取って捉えようとしている。 | ワークシート |
| | | 読むこと | a: 体調をめぐるやり取りの場において、助動詞／動名詞に注意しながら、内容を読み取る技能を身に付けている。<br>b: 体調をめぐるやり取りの場において、理解を深めるために、発表を読み取り、概要や要点を把握している。<br>c: 体調をめぐるやり取りの場において、理解を深めるために、発表を主体的に読み取り、概要や要点を把握しようとしている。 | 提出物・定期考査<br>(リーディング) |
| | | 話すこと<br>(やりとり) | a: 体調をめぐるやり取りの場において、与えられたフォーマットを参考に自分の考えを話して伝え合う技能を身に付けている。<br>b: 体調をめぐるやり取りの場において、基本的な語句や文を用いて、考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。<br>c: 体調をめぐるやり取りの場において、基本的な語句や文を用いて、主体的に考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えようとしたりしている。 | ペアワークまたは<br>スピーキングテスト |
| | | 話すこと<br>(発表) | a: 体調をめぐるやり取りの場において、動名詞を用いて、発表する技能を身に付けている。<br>b: 体調をめぐるやり取りの場において、基本的な語句や文を用いて、情報や考えを発表して伝えている。<br>c: 体調をめぐるやり取りの場において、基本的な語句や文を用いて、主体的に情報や考えを発表して伝えようとしている。 | グループワーク<br>または<br>スピーキングテスト |
| | | 書くこと | a: 体調をめぐるやり取りの場において、動作を表すときの表現を用いて、書く技能を身に付けている。<br>b: 体調をめぐるやり取りの場において、基本的な語句や文を用いて、情報や考えを書いて伝えている。<br>c: 体調をめぐるやり取りの場において、基本的な語句や文を用いて、主体的に情報や考えを書いて伝えようとしている。 | 提出物・定期考査<br>(書くこと) |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| 後期 | Unit 1<br>Lesson 5<br>買い物<br>(3 時間) | 聞くこと | a: 買い物の場面において、不定詞に注意しながら、内容を聞き取る技能を身に付けている。<br>b: 買い物の場面において、概要や要点、必要な情報を、聞き取って捉えている。<br>c: 買い物の場面において、概要や要点、必要な情報を、主体的に聞き取って捉えようとしている。 | ワークシート |
| | | 読むこと | a: 買い物の場面において、不定詞に注意しながら、内容を読み取る技能を身に付けている。<br>b: 買い物の場面において、理解を深めるために、インタビューを読み取り、概要や要点を把握している。<br>c: 買い物の場面において、理解を深めるために、インタビューを主体的に読み取り、概要や要点を把握しようとしている。 | 提出物・定期考査<br>(リーディング) |
| | | 話すこと<br>(やりとり) | a: 買い物の場面において、与えられたフォーマットを参考に自分の考えを話して伝え合う技能を身に付けている。<br>b: 買い物の場面において、基本的な語句や文を用いて、考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。<br>c: 買い物の場面において、基本的な語句や文を用いて、主体的に考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えようとしたりしている。 | ペアワークまたは<br>スピーキングテスト |
| | | 話すこと<br>(発表) | a: 英語を勉強する目的について不定詞を用いたり、ポスターの提案理由について提案するときの表現を用いたりして、発表する技能を身に付けている。<br>b: 英語を勉強する目的や、ポスターの提案理由について、基本的な語句や文を用いて、情報や考えを発表して伝えている。<br>c: 英語を勉強する目的や、ポスターの提案理由について、基本的な語句や文を用いて､主体的に情報や考えを発表して伝えようとしている。 | グループワーク<br>または<br>スピーキングテスト |
| | | 書くこと | a: ポスターの提案理由について、提案するときの表現を用いて、書く技能を身に付けている。<br>b: ポスターの提案理由について、基本的な語句や文を用いて、情報や考えを書いて伝えている。<br>c: ポスターの提案理由について、基本的な語句や文を用いて、主体的に情報や考えを書いて伝えようとしている。 | 提出物・定期考査<br>(書くこと) |
| | 期末考査 | | | |

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度