学校番号	T3029

令和８年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	英語コミュニケーションII	2	4	All aboard! English communication II

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・英語の間違いを恐れず、積極的に使いましょう。
・「読む」「書く」「話す」「聞く」という英語の４技能の力を伸ばしましょう。
・授業で習ったことを、しっかり復習して習った内容を自分のものにしましょう。

2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第４学年】

域領	聞くこと	読むこと	話すこと（やり取り）	話すこと（発表）	書くこと
学習到達目標	・決まった表現でゆっくりと話された天候、時間、物の値段など、日常的に必要なことがらについて、内容を理解することができる。 ・ゆっくりはっきり話されれば、駅や空港等の短いアナウンスについて自分に必要な情報を聞き取ることができる。	・50語程度の英文を後戻りすることなく一定時間内に黙読して要点を理解したのち、適切なポーズをともない音読することができる。 ・簡単な語や表現を使って書かれた短い物語や伝記などを理解することができる。	・日常的なあいさつができ、身の回りで起こったことや経験したことなどについてやり取りをすることができる。	・絵、写真など視覚的補助を利用しながら、簡単な語や表現を使って身近なことについて簡単に説明することができる。	・自分のことや学校、地域のことなどの簡単な紹介文を書くことができる。 ・簡単な語や基礎的な表現を使いながら、and、but、because などで文と文をつないで、日記や説明文などまとまりのある文章を書くことができる。

3 評価の観点及びその趣旨

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	・外国語の音声や語彙、表現、文法などの理解を深め、これらの知識を実際のコミュニケーション場面で適切に活用する技能を身に付けている。	・コミュニケーションを行う目的や場面、状況に応じて、内容や話し手・書き手の意図を的確に捉え、英語で書いたり、話したりして情報や考えを表現している。	・外国語の背景にある文化に対する理解を深め、主体的、自律的に英語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

4　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
前期	LESSON 6 Seeds for Future Generations	聞くこと	a: 動詞の目的語になる if 節を用いた文の形・意味を理解している。 b: 高校の部活動による京野菜についてのグループ発表や，京野菜や地元で有名な場所やものについて話される対話や発表の概要を捉えている。 c: 高校の部活動による京野菜についてのグループ発表や，京野菜や地元で有名な場所やものについて話される対話や発表の概要を捉えようとしている。	ワークシート
		読むこと	a: 動詞の目的語になる if 節を用いた文の形・意味を理解している。 b: 高校の部活動による京野菜についてのグループ発表や，京野菜について書かれたポスターの記事の概要を捉えている。 c: 高校の部活動による京野菜についてのグループ発表や，京野菜について書かれたポスターの記事の概要を捉えようとしている。	提出物・定期考査 （リーディング）
		話すこと (やりとり)	a: 京野菜について学んだり，京野菜のポスターに書かれた事柄を整理・理解している。 b: 京野菜について学んだり,野菜を育てることについての考えや,京野菜について書かれたポスターの記事を読んで情報などを伝え合っている。 c: 京野菜について学んだり，野菜を育てることについての考えや，京野菜について書かれたポスターの記事を読んで情報などを伝え合おうとしている。	ペアワークまたは スピーキングテスト
		話すこと （発表）	a: 京野菜について学んだり，地元の有名な場所やものについて自分で調べた事柄を整理・理解している。 b: 京野菜について学んだり，地元の有名な場所やものについて自分で調べた事柄を用いて，地元の有名な場所やものについて紹介するポスターを作成し，それを使って整理して話している。 c: 京野菜について学んだり，地元の有名な場所やものについて自分で調べた事柄を用いて，地元の有名な場所やものについて紹介するポスターを作成し，それを使って整理して話そうとしている。	グループワーク または スピーキングテスト
		書くこと	a: 京野菜について学んだり，地元の有名な場所やものについて自分で調べた事柄を用いて，地元の有名な場所やものを紹介するポスターの記事を書く技能を身につけている。 b: 京野菜について学んだり，地元の有名な場所やものについて自分で調べた事柄を用いて，地元の有名な場所やものを紹介するポスターの記事を書いている。 c: 京野菜について学んだり，地元の有名な場所やものについて自分で調べた事柄を用いて，地元の有名な場所やものを紹介するポスターの記事を書こうとしている。	提出物・定期考査 （書くこと）
	LESSON7 Over the Wall	聞くこと	a: 関係副詞 where，when を用いた文の形・意味を理解している。 b: 世界中で壁画を描く活動についての話や，外国の人々と交流する方法について話されるスピーチや対話の概要を捉えている。 c: 世界中で壁画を描く活動についての話や，外国の人々と交流する方法について話されるスピーチや対話の概要を捉えようとしている。	ワークシート
		読むこと	a: 関係副詞 where，when を用いた文の形・意味を理解している。 b: 世界中で壁画を描く活動について書かれた話の概要を捉えている。 c: 世界中で壁画を描く活動について書かれた話の概要を捉えようとしている。	提出物・定期考査 （リーディング）
		話すこと (やりとり)	a: 世界中で壁画を描く活動について学んだり，自分自身を変えることや，外国の人々と交流する方法について自分で調べた事柄を用いて，情報や考えなどを伝え合う技能を身につけている。 b: 世界中で壁画を描く活動について学んだり，自分自身を変えることや，外国の人々と交流する方法について自分で調べた事柄を用いて，情報や考えなどを伝え合っている。 c: 世界中で壁画を描く活動について学んだり，自分自身を変えることや，外国の人々と交流する方法について自分で調べた事柄を用いて，情報や考えなどを伝え合おうとしている。	ペアワークまたは スピーキングテスト

		話すこと （発表）	a：世界中で壁画を描く活動について学んだり，外国の人々と交流する方法について自分で調べた事柄を整理・理解している。 b：世界中で壁画を描く活動について学んだり，外国の人々と交流する方法について自分で調べた事柄を用いて，外国の人々と交流する方法を整理して話している。 c：世界中で壁画を描く活動について学んだり，外国の人々と交流する方法について自分で調べた事柄を用いて，外国の人々と交流する方法を整理して話そうとしている。	グループワーク または スピーキングテスト
		書くこと	a：世界中で壁画を描く活動について学んだり，外国の人々と交流する方法について自分で調べた事柄を整理・理解している。 b：世界中で壁画を描く活動について学んだり，外国の人々と交流する方法について自分で調べた事柄を用いて，外国の人々と交流する方法について書いている。 c：世界中で壁画を描く活動について学んだり，外国の人々と交流する方法について自分で調べた事柄を用いて，外国の人々と交流する方法について書こうとしている。	提出物・定期考査 （書くこと）
	春期考査			
後期	LESSON8 Inspiration from Nature	聞くこと	a：知覚動詞を用いた文の形・意味を理解している。 b：生物模倣についてのオンライン講演の授業や，痛くない注射針について話される対話や,自然界のデザインをヒントに開発された製品についてのスピーチの概要を捉えている。 c：生物模倣についてのオンライン講演の授業や，痛くない注射針について話される対話や,自然界のデザインをヒントに開発された製品についてのスピーチの概要を捉えようとしている。	ワークシート
		読むこと	a：知覚動詞を用いた文の形・意味を理解している。 b：生物模倣についてのオンライン講演の授業や，痛くない注射針について書かれた記事の概要を捉えている。 c：生物模倣についてのオンライン講演の授業や，痛くない注射針について書かれた記事の概要を捉えようとしている。	提出物・定期考査 （リーディング）
		話すこと （やりとり）	a：生物模倣について学んだり，痛くない注射針について書かれた記事の内容を整理・理解している。 b：生物模倣について学んだり，痛くない注射針について書かれた記事を読んで，情報などを伝え合っている。 c：生物模倣について学んだり，痛くない注射針について書かれた記事を読んで，情報などを伝え合おうとしている。	ペアワークまたは スピーキングテスト
		話すこと （発表）	a：生物模倣について学んだり，自然界のデザインをヒントに開発された製品について自分で調べた事柄を整理・理解している。 b：生物模倣について学んだり，自然界のデザインをヒントに開発された製品について自分で調べた事柄を用いて紹介記事を作成し，それを使って整理して話している。 c：生物模倣について学んだり，自然界のデザインをヒントに開発された製品について自分で調べた事柄を用いて紹介記事を作成し，それを使って整理して話そうとしている。	グループワーク または スピーキングテスト
		書くこと	a：生物模倣について学んだり，自然界のデザインをヒントに開発された製品について自分で調べた事柄を整理・理解している。 b：生物模倣について学んだり，自然界のデザインをヒントに開発された製品について自分で調べた事柄を用いて，その紹介記事を書いている。 c：生物模倣について学んだり，自然界のデザインをヒントに開発された製品について自分で調べた事柄を用いて，その紹介記事を書こうとしている。	提出物・定期考査 （書くこと）
	LESSON9 The Bitter Truth behind Chocolate	聞くこと	a：使役動詞を用いた文の形・意味を理解している。。 b：チョコレートをめぐる社会問題とその解決策についての雑誌の記事や，チョコレートをめぐる社会問題について話されるスピーチや対話の概要を捉えている。 c：チョコレートをめぐる社会問題とその解決策についての雑誌の記事や，チョコレートをめぐる社会問題について話されるスピーチや対話の概要を捉えようとしている。	ワークシート
		読むこと	a：使役動詞の理解をもとに，チョコレートをめぐる社会問題とその解決策についての雑誌の記事や，カカオ農園での児童労働の問題についての討論の内容を読み取る技能を身につけている。 b：チョコレートをめぐる社会問題とその解決策についての雑誌の記事や，カカオ農園での児童労働の問題についての討論の概要を捉えている。	提出物・定期考査 （リーディング）

			c: チョコレートをめぐる社会問題とその解決策についての雑誌の記事や，カカオ農園での児童労働の問題についての討論の概要を捉えようとしている。	
		話すこと (やりとり)	a: チョコレートをめぐる社会問題とその解決策について学んだり，その問題について自分で調べた事柄を整理・理解している b: チョコレートをめぐる社会問題とその解決策について学んだり，その問題について自分で調べた事柄を用いて，情報や考えなどを伝え合っている。 c: チョコレートをめぐる社会問題とその解決策について学んだり，その問題について自分で調べた事柄を用いて，情報や考えなどを伝え合おうとしている。	ペアワークまたは スピーキングテスト
		話すこと (発表)	a: チョコレートをめぐる社会問題とその解決策について学んだり，その問題について自分で調べた事柄を整理・理解している。 b: チョコレートをめぐる社会問題とその解決策について学んだり，その問題について自分で調べた事柄を用いて，チョコレートをめぐる社会問題について，情報や考えなどを整理して話している。 c: チョコレートをめぐる社会問題とその解決策について学んだり，その問題について自分で調べた事柄を用いて，チョコレートをめぐる社会問題について，情報や考えなどを整理して話そうとしている。	グループワーク または スピーキングテスト
		書くこと	a: チョコレートをめぐる社会問題とその解決策について学んだり，その問題について自分で調べた事柄を整理・理解している。 b: チョコレートをめぐる社会問題とその解決策について学んだり，その問題について自分で調べた事柄を用いて，情報や考えなどを書いている。 c: チョコレートをめぐる社会問題とその解決策について学んだり，その問題について自分で調べた事柄を用いて，情報や考えなどを書こうとしている。	提出物・定期考査 (書くこと)
	LESSON10 Fighting Angel	聞くこと	a: 分詞構文を用いた文の形・意味を理解している。 b: 医療と看護の発展に一生を捧げたナイチンゲールの生涯を紹介する記事や，人を助ける職業について話されるスピーチや対話の概要を捉えている。 c: 医療と看護の発展に一生を捧げたナイチンゲールの生涯を紹介する記事や，人を助ける職業について話されるスピーチや対話の概要を捉えようとしている。	ワークシート
		読むこと	a: 分詞構文を用いた文の形・意味を理解している。 b: 医療と看護の発展に一生を捧げたナイチンゲールの生涯を紹介する記事の概要を捉えている。 c: 医療と看護の発展に一生を捧げたナイチンゲールの生涯を紹介する記事の概要を捉えようとしている。	提出物・定期考査 (リーディング)
		話すこと (やりとり)	a: ナイチンゲールの生涯について学んだり，人を助ける職業について自分で調べた事柄を整理・理解している。 b: ナイチンゲールの生涯について学んだり，人を助ける職業について自分で調べた事柄を用いて，情報や考えなどを伝え合っている。 c: ナイチンゲールの生涯について学んだり，人を助ける職業について自分で調べた事柄を用いて，情報や考えなどを伝え合おうとしている。	ペアワークまたは スピーキングテスト
		話すこと (発表)	a: ナイチンゲールの生涯について学んだり，人を助ける職業について自分で調べた事柄を整理・理解している。 b: ナイチンゲールの生涯について学んだり，人を助ける職業について自分で調べた事柄を用いて，人を助ける職業について整理して話している。 c: ナイチンゲールの生涯について学んだり，人を助ける職業について自分で調べた事柄を用いて，人を助ける職業について整理して話そうとしている。	グループワーク または スピーキングテスト
		書くこと	a: ナイチンゲールの生涯について学んだり，人を助ける職業について自分で調べた事柄を用いて，人を助ける職業について書く技能を身につけている。 b: ナイチンゲールの生涯について学んだり，人を助ける職業について自分で調べた事柄を用いて，人を助ける職業について書いている。	提出物・定期考査 (書くこと)

			c: ナイチンゲールの生涯について学んだり，人を助ける職業について自分で調べた事柄を用いて，人を助ける職業について書こうとしている。	
	期末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度