学校番号	T3029

令和８年度　家庭科

教科	家庭科	科目	(学) 家庭と生活	単位数	２単位	年次	４年次
使用教科書							
副教材等	「最新生活ハンドブック」（第一学習社）						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

自分自身の卒業後の生活を想像し、よりよい生活をめざしていきましょう！
授業はノートを使って学習しますので準備しておいてください。
板書だけでなく、授業担当者の発言もメモを取るようにしてください。
テストは毎回行います。実験や作品発表も行います。

2　学習の到達目標

生活の営みに係る見方・考え方を働かせ，実践的・体験的な学習活動を通して，様々な人々と協働し，よりよい社会の構築に向けて，男女が協力して主体的に家庭や地域の生活を創造する資質・能力を次のとおり育成することをめざす。
(1) 人の一生と家族・家庭及び福祉，衣食住，消費生活・環境などについて，生活を主体的に営むために必要な科学的な理解を図るとともに，それらに係る技能を体験的・総合的に身に付けるようにする。
(2) 家庭や地域及び社会における生活の中から問題を見いだして課題を設定し，解決策を構想し，実践を評価・改善し，考察したことを科学的な根拠に基づいて論理的に表現するなど，生涯を見通して課題を解決する力を養う。
(3) 様々な人々と協働し，よりよい社会の構築に向けて，地域社会に参画しようとするとともに，生活文化を継承し，自分や家庭，地域の生活の充実向上を図ろうとする実践的な態度を養う。

3　評価の観点及びその趣旨

観点	a:知識・技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	生活を主体的に営むために必要な人の一生と家族・家庭及び福祉，衣食住，消費生活・環境などの基礎的なことについて理解しているとともに，それらに係る技能を身に付けている。	生涯を見通して，家庭や地域及び社会における生活の中から問題を見いだして課題を設定し，解決策を構想し，実践を評価・改善し，考察したことを根拠に基づいて論理的に表現するなどして課題を解決する力を身に付けている。	様々な人々と協働し，よりよい社会の構築に向けて，課題の解決に主体的に取り組んだり，振り返って改善したりして，地域社会に参画しようとするとともに，自分や家庭，地域の生活を創造し，実践しようとしている。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

学期	単元名	学習内容	単元(題材)の評価規準	評価方法		
				知(a)	思(b)	主(c)
前期	食生活をつくる	1食生活の課題について考える 2食事と栄養・食品 3食生活の安全と衛生 4生涯の健康を見通した食事計画 5調理の基礎 6食生活の文化と知恵 7これからの食生活	a：栄養、食品、調理及び食品衛生など、食事と健康との関わりを実習を通して科学的に理解している。食生活をよりよくするための調理に関する基礎的・基本的な技術を身に付けている。 b：現代の食生活の課題や食事の意義について思考を深めている。 c：食生活に関心を持ち、意欲的に食生活の改善・向上に努めようとしている。 ・調理実習や実験などに、科学的な視点から、積極的に取り組もうとしている。 ・食品表示に関心を持ち、食生活の安全と環境について考えようとしている。	ノート DVD鑑賞 実習 調べ学習 調理実習 レポート 定期考査	ノート DVD鑑賞 実習 調べ学習 調理実習 レポート 定期考査	授業への取組 ノート
	経済的に自立する	1職業生活を設計する 2計画的に使う 3国民経済・国際経済と家庭の経済生活 4現代の消費社会 5消費者の権利と責任 6これからの消費生活と環境	a：消費行動と家庭経済と国民経済の関わり、家計の管理や経済計画の重要性を理解している。 消費者・環境問題の現状や消費者の権利と責任について理解している。 b：身近な消費生活の中から、社会・環境に関わる生活を見直し、自分の消費行動を検証することができる。また消費者・環境問題について、その原因と対策について具体的な事例を通して考えている。 c：生涯を見通した生活における経済計画について関心を持ち、自立した消費者として行動しようとしている。	ノート DVD鑑賞 実習 調べ学習 レポート 定期考査	ノート DVD鑑賞 実習 調べ学習 レポート 定期考査	授業への取組 ノート
	第二章　子どもとかかわる	1命を育む 2子どもの育つ力を知る 3親として共に育つ 4これからの保育環境	a：子どもの心身の発達や生活と環境との関わりについて、社会全体で子育てを支援する必要性を認識し、子どもの権利と福祉について理解している。 妊娠、出産等生命の尊さ、子育ての意義の重要性について理解している。 b：子どもの生活や子どもを取り巻く環境、子育てにおける課題などについて、情報を収集したり、調査している。 c：母体の健康と子どもの誕生、子どもの心身の発達・子育ての環境について関心を持ち、家族の果たす役割を考えようとしている。 児童虐待や育児不安・子育ての問題点の事例研究を通して、原因および解決について考えを深めようとしている。	ノート DVD鑑賞 実習 調べ学習 調理実習 レポート 定期考査	ノート DVD鑑賞 実習 調べ学習 調理実習 レポート 定期考査	授業への取組 ノート

後期	衣生活	1被服の役割を考える 2被服を入手する 3被服を管理する 4被服をつくる 5衣生活と文化と知恵 6これからの衣生活	a：私たちが被服を着用するに至った，社会的・文化的背景と被服の多様な機能や特徴について理解している。 用途に合った着装を実践できる力を身につけるために，社会生活を営むうえでの被服の役割を理解している。 b：これまで学習してきた被服の機能，素材と管理の知識を応用しながら，目的に合った被服を製作するために，被服が身体の形に合わせてどのように構成されているかを考えている。 c：次世代に引き継げる衣生活の在り方を考えるために，資源の消費の視点で自分の衣生活を見直すそうとしている。 全ての人が健康・安全・快適な衣生活を営むためのユニバーサルデザインの被服について理解を深めようとしている。	ノート DVD鑑賞 被服実習 調べ学習 レポート 定期考査	ノート DVD鑑賞 被服実習 調べ学習 レポート 定期考査	授業への取組 ノート
	住生活	1住生活の変遷と住居の機能 2安全で快適な住生活 3住生活の文化と知恵 4これからの住生活	a：自らの住生活に生かすことができるよう，防災，日照，換気などに関する環境性能について理解を深め，快適かつ健康，安全な生活を行う場となる住居の条件を理解している。 b：生涯を見通した住生活について考え，将来に向けて自立するために，私たちの毎日の生活を支え生活拠点ともなる住居の機能やライフステージごとの住要求を考えている。 c：持続可能な住居や，自助・互助・共助・公助に基づく地域コミュニティづくり，まちづくりの担い手になるために，環境に配慮した住生活の築き方を考えようとしている。	ノート DVD鑑賞 実習 調べ学習 レポート 定期考査	ノート DVD鑑賞 実習 調べ学習 レポート 定期考査	授業への取組 ノート
	社会と関わる	１私たちの生活と福祉 ２社会保障の考え方 ３共に生きる 誰もが暮らしやすい社会をめざして	a： 共生社会の重要性について理解している。また、共生社会の実現に向けて支え合う活動に必要な技術を身に付けている。 b；社会制度の理念について考えを深め、社会の一員として、共生社会を実現するために何ができるか考えている。 c： 共生社会に関心を持ち、主体的に行動しようとしている	ノート DVD鑑賞 実習 調べ学習 レポート 定期考査	ノート DVD鑑賞 実習 調べ学習 レポート 定期考査	授業への取組 ノート

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度