※令和４年度以降入学生用

学校番号	3029

令和８年度　英語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
英語	総合英語Ⅱ	5	2	・ELEMENT English Communication Ⅱ（啓林館） ・Genius English Logic and Expression II (大修館書店) ・必携英単語 LEAP (数研出版) ・Insight　英文法・語法・熟語問題集（啓林館） ・四訂版　入試必携英作文 Write to the Point (数研出版) ・Key to Listening 2 (数研出版) ・Viewpoint Advanced (数研出版) ・Clues to Reading Standard (数研出版)

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

本校の授業では、最終的に英語が使えるために必要な「総合的な英語力」を伸ばす活動を多く取り入れています。この総合的な英語力を培うことで大学入試においても十分対応できます。１、２年生の間は大量のインプットを取り入れつつ、fluency も意識した言語活動を通じて基礎的な英語の力を培います。３年生では１・２年生で培った英語力を accuracy が求められる入試演習で活用させていきます。

２ 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第２学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと（やり取り）	話すこと（発表）	書くこと
学習到達目標	・自然な速さで話される講義やスピーチ、会話を聞いて論旨を捉えた上で、概要、要点、詳細といった情報を目的に応じて捉えることができる。	・評論、エッセイなどを一定時間内に読み、各段落のトピック、サポート、例示、詳細などを抑えながら全体の概要を把握することができる。 ・多読等の活動を通じて大量のインプットを取り入れつつ、まとまった文章を辞書に頼りすぎることなく、一定の速度で読み続け、話の展開、書き手の意図を把握することができる。	・特定の情報や自分の考えなどについて資料を活用しながら相手に説明したり、また相手の情報や考えに対して質問するなど、情報交換や意見交換したり、議論することができる。 ・様々なトピックに関して、他者の意見を聞き、自分の意見を正確に表明し、円滑に会話を進めることができる。	・興味・関心のあるトピックに関して具体的な理由を示しながら説得力をもって、賛成や反対の意見を述べることができる。 ・使える語句や表現を繋いで、自分にまつわる事柄について、話を広げながらある程度詳しく語ることができる。	・自分の意見を具体的な事例や理由を添えて論理の明確な複数の段落からなる英文で、時間をかけた修正を経て書くことができる。 ・与えられたトピックに関して、少しの時間の準備で自分の意見を明確にしながらまとまりのある英文を書くことができる。

３ 評価の観点及びその趣旨

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	・外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けている。	・コミュニケーションを行う目的や場面、状況に応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりしている。	・外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

※令和４年度以降入学生用

４　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
前期	ELEMENT Ⅱ Lesson 1 Cultures around the World	聞くこと	a: 新出語句を聞き取る。 b: 本文を聞き，概要を把握する。 c: 本文を聞き，概要を把握しようとしている。	・定期考査 ・授業内活動＋観察
		読むこと	a: 形式目的語の it、対応する能動態を持たない受動態を用いた文の構造を理解する。 b: The Culture Map を読んで概要や詳細を理解する。 c: 日本とアメリカやイギリスなどのコミュニケーションにおける文化的な違いを理解しようとしている。	・定期考査 ・授業内活動+観察 ・授業内課題
		話すこと (やり取り)	a: 新出単語や形式目的語の it を用いて、リテリングを行う。 b: 文化の違いについての説明文を読み、その内容についてリテリングを行う。 c: 写真やキーワード，本文中の表現を活用し，ストーリーを英語で再生しようとしている。	・グループワーク観察 ・授業内対話活動観察
		書くこと	a: 異文化との比較を、比較表現を活用して書く。 b: 本文の内容を踏まえ、異文化交流の際に気を付けるべきについて自分の考えをまとめて書く。 c: 異文化交流の際に気を付けるべきについて自分の考えをまとめて書こうとしている。	・定期考査 ・授業内活動+観察 ・授業内課題
	Lesson 2 Power of Words	聞くこと	a: 新出語句を聞き取る。 b: Steve Jobs のスピーチを聞いて概要を把握する。 c: Steve Jobs のスピーチを聞いて概要を把握しようとしている。	・定期考査 ・授業内活動＋観察
		読むこと	a: 複合関係代名詞，be 動詞＋to 不定詞を用いた文の構造を理解する。 b: Stay Hungry，Stay Foolish を読んで概要や詳細を理解する。 c: Steve Jobs のスピーチから，自分の生き方について考えを深めようとしている。	・定期考査 ・授業内活動+観察 ・授業内課題
		話すこと （発表）	a: 新出単語や複合関係代名詞，be 動詞＋to 不定詞を用いて，リテリングを行う。 b: 生き方についてのスピーチを読み，その内容についてリテリングを行う。 c: 写真やキーワード，本文中の表現を活用し，ストーリーを英語で再生しようとしている。	・グループワーク観察 ・授業内対話活動観察
		書くこと	a: 自分の経験を伝える Descriptive Essay を書く。 b: スピーチを読んで，これまでに心に残ったことば・励みになったことばについて書く。 c: 心に残ったことば・励みになったことばについて，適切な語彙・文法事項を用いて説明を書こうとしている。	・定期考査 ・授業内活動+観察 ・授業内課題
	Genius Ⅱ Unit 1 What Makes You Happy	書くこと	a.「列挙」のパラグラフの論理構成について理解している。自分を幸せにするもの／ことについて，列挙する表現や比較を表す構文を用い，論理の展開や構成を工夫して書いて伝える技能を身につけている。 b. 自分を幸せにするもの／ことについて，列挙する表現や比較を表す構文などを用い，具体的な説明や理由を交えて，100 語以上のパラグラフを書いている。 c. 自分を幸せにするもの／ことについて，列挙する表現や比較を表す構文などを用い，具体的な説明や理由を交えて，100 語以上のパラグラフを書こうとしている。	・定期考査 ・授業内活動+観察 ・授業内課題
	Unit 2 Does Technology Make Our Lives Better?	書くこと	a.「例示」のパラグラフの論理構成について理解している。科学技術と生活について，例をあげる表現や程度の差や変化を表す構文を用い，論理の展開や構成を工夫して書いて伝える技能を身につけている。 b. 科学技術と生活について，例をあげる表現や程度の差や変化を表す構文などを用い，具体例や説明を交えて，100 語以上のパラグラフを書いている。 c. 科学技術と生活について，例をあげる表現や程度の差や変化を表す構文などを用い，具体例や説明を交えて，100 語以上のパラグラフを書こうとしている。	・定期考査 ・授業内活動+観察 ・授業内課題
	Unit 3 My Personal History	書くこと	a. 「時系列・順序」のパラグラフの論理構成について理解している。自分自身のこれまでについて，順序立てて述べる表現や時を表す構文を用い，論理の展開や構成を工夫して書いて伝える技能を身につけている。 b. 自分自身のこれまでについて，順序立てて述べる表現や時を表す構文などを用い，成長の過程や変化を交えて，100 語以上のパラグラフを書いている。	・定期考査 ・授業内活動+観察 ・授業内課題

※令和４年度以降入学生用

		c. 自分自身のこれまでについて，順序立てて述べる表現や時を表す構文などを用い，成長の過程や変化を交えて，100 語以上のパラグラフを書こうとしている。	
Unit 4 City or Country?	書くこと	a.「比較・対照」のパラグラフの論理構成について理解している。都会と田舎のどちらに住むべきかについて，対比・対照する表現や類似を示す表現，譲歩を表す構文を用い，論理の展開や構成を工夫して書いて伝える技能を身につけている。 b. 都会と田舎のどちらに住むべきかについて，対比・対照する表現や類似を示す表現，譲歩を表す構文などを用い，説得力のあるポイントを交えて，100 語以上のパラグラフを書いている。 c. 都会と田舎のどちらに住むべきかについて，対比・対照する表現や類似を示す表現，譲歩を表す構文などを用い，説得力のあるポイントを交えて，100 語以上のパラグラフを書こうとしている。	・定期考査 ・授業内活動+観察 ・授業内課題
前期中間考査			
ELEMENT Ⅱ Lesson 3 Preconception	聞くこと	a：イギリス英語で読まれる英文を聞き、新出語句を聞き取る。 b：本文を聞き，概要を把握する。 c：本文を聞き，概要を把握しようとしている。	・定期考査 ・授業内活動＋観察
	読むこと	a：新出語や付帯状況の with や the+比較級～，the+比較級…が含まれた英文の意味がわかる。 b：本文を読んで概要や詳細を理解する。 c：本文を読んで概要や詳細を理解しようとしている。	・定期考査 ・授業内活動+観察 ・授業内課題
	話すこと （発表）	a：新出単語や付帯状況の with や the+比較級～，the+比較級…を用いて，リテリングを行う。 b：本文を読み，その内容についてリテリングを行う。 c：写真やキーワード，本文中の表現を活用し，ストーリーを英語で再生しようとしている。	・グループワーク観察 ・授業内対話活動観察
	書くこと	a：パラグラフライティングの構成で自分の意見を書く。 b：導入・本論・結論の文章構成を理解し、自分の意見を書いて伝える。 c：導入・本論・結論の文章構成を理解し、適切な語彙・文法事項を用いて自分の意見を書いて伝えようとしている。	・定期考査 ・授業内活動+観察 ・授業内課題
Lesson 4 The Century of War	聞くこと	a：新出語句を聞き取る。 b：Life in a Jar を聞いて概要や詳細を理解する。 c：Life in a Jar を聞いて概要や詳細を理解しようとしている。	・定期考査 ・授業内活動＋観察
	読むこと	a：分詞構文や完了の受動態を用いた文の構造を理解する。 b：Life in a Jar を読んで概要や詳細を理解する。 c：戦争中の出来事についての物語文から，平和を希求する態度を養おうとしている。	・定期考査 ・授業内活動+観察 ・授業内課題
	話すこと （発表）	a：新出単語や分詞構文や完了の受動態を用いて，リテリングを行う。 b：戦争中の出来事についての物語文を読み，その内容についてリテリングを行う。 c：写真やキーワード，本文中の表現を活用し，ストーリーを英語で再生しようとしている。	・グループワーク観察 ・授業内対話活動観察
	書くこと	a：分詞構文や完了の受動態を用いて説明文を書く。 b：本文を読んで、史実に基づいた説明文を書く。 c：戦争中の出来事についての物語文から、適切な語彙・文法事項を用いて史実に基づいた説明を書こうとしている。	・定期考査 ・授業内活動+観察 ・授業内課題
Genius Ⅱ Unit 5 Environmental Problems	書くこと	a.「因果関係」のパラグラフの論理構成について理解している。環境問題とその解決策について，結果を導く表現や原因を述べる表現，目的を表す構文を用い，論理の展開や構成を工夫して書いて伝える技能を身につけている。 b. 環境問題とその解決策について，結果を導く表現や原因を述べる表現，目的を表す構文などを用い，説得力のある説明を交えて，100 語以上のパラグラフを書いている。 c. 環境問題とその解決策について，結果を導く表現や原因を述べる表現，目的を表す構文などを用い，説得力のある説明を交えて，100 語以上のパラグラフを書こうとしている。	・定期考査 ・授業内活動+観察 ・授業内課題
Unit 1 One Small Action	書くこと	a. 論理的なスピーチの展開方法について理解している。社会をより良くするための行動について，話題を切り出す表現や関心を引く表現，次の話題に移る表現を用い，論理の展開や構成を工夫して話して伝える技能を身につけている。 b. 社会をより良くするための行動について，話題を切り出す表現や関心を引く表現，次の話題に移る表現などを用い，具体例を交えて，聴衆に伝わるようにスピーチしている。	・定期考査 ・授業内活動+観察 ・授業内課題

※令和４年度以降入学生用

			c. 社会をより良くするための行動について，話題を切り出す表現や関心を引く表現，次の話題に移る表現などを用い，具体例を交えて，スピーチしようとしている。	
	Unit 2 Creating Something New In Empty Spaces	書くこと	a. 論理的なプレゼンテーションの展開方法について理解している。空きスペースの有効な活用法について，焦点を１つに絞る表現や資料に注意を向ける表現，自分の考えを述べる表現を用い，論理の展開や構成を工夫して話して伝える技能を身につけている。 b. 空きスペースの有効な活用法について，焦点を１つに絞る表現や資料に注意を向ける表現，自分の考えを述べる表現などを用い，具体例を交えて，視覚資料を効果的に用いながら，聴衆に伝わるようにプレゼンテーションしている。 c. 空きスペースの有効な活用法について，焦点を１つに絞る表現や資料に注意を向ける表現，自分の考えを述べる表現などを用い，具体例を交えて，視覚資料を効果的に用いながらプレゼンテーションしようとしている。	・定期考査 ・授業内活動+観察 ・授業内課題
	Unit 3 Making Your Hometown Special	書くこと	a. 論理的なプレゼンテーションの展開方法について理解している。地元や住んでいる地域のまちづくりについて，引用する表現やグラフを説明する表現，話をまとめる表現を用い，論理の展開や構成を工夫して話して伝える技能を身につけている。 b. 地元や住んでいる地域のまちづくりについて，引用する表現やグラフを説明する表現，話をまとめる表現などを用い，具体例を交えて，視覚資料を効果的に用いながら，聴衆に伝わるようにグループでプレゼンテーションしている。 c. 地元や住んでいる地域のまちづくりについて，引用する表現やグラフを説明する表現，話をまとめる表現などを用い，具体例を交えて，視覚資料を効果的に用いながらグループでプレゼンテーションしようとしている。	・定期考査 ・授業内活動+観察 ・授業内課題
	前期期末考査			
後期	ELEMENT Ⅱ Lesson 5 How Our Minds Work	聞くこと	a: 新出語句を聞き取る。 b: Predictably Irrational を聞いて概要や詳細を理解する。 c: Predictably Irrational を聞いて概要や詳細を理解しようとしている。	・定期考査 ・授業内活動＋観察
		読むこと	a: it を用いた強調構文，助動詞＋have＋過去分詞を用いた文の構造を理解する。 b: Predictably Irrational を読んで概要や詳細を理解する。 c: 人間の心理と行動についての説明文を読み，概要や詳細を理解しようとしている。	・定期考査 ・授業内活動+観察 ・授業内課題
		話すこと（発表）	a: 新出単語や it を用いた強調構文，助動詞＋have＋過去分詞を用いてリテリングを行う。 b: 人間の心理と行動についての説明文を読み，その内容についてリテリングを行う。 c: 写真やキーワード，本文中の表現を活用し，ストーリーを英語で再生しようとしている。	・グループワーク観察 ・授業内対話活動観察
		書くこと	a: it を用いた強調構文，助動詞＋have＋過去分詞を用いて、自分の考えや気持ちを書く。 b: 本文を読んで、企業戦略に関する自分の考えや気持ちを書く。 c: 人の行動における予測可能な不合理性について書かれた論説文について、適切な語彙・文法事項を用いて自分の考えや気持ちを書こうとしている。	・定期考査 ・授業内活動+観察 ・授業内課題
	Lesson 6 IT and Life	聞くこと	a: 新出語句を聞き取る。 b: 本文を聞いて概要や詳細を理解する。 c: 本文を聞いて概要や詳細を理解しようとしている。	・定期考査 ・授業内活動＋観察
		読むこと	a: 新出語および倒置，関係副詞の非限定用法を用いた文の構造を理解する。 b: 本文を読んで概要や詳細を理解する。 c: 本文を読んで概要や詳細を理解しようとしている。	・定期考査 ・授業内活動+観察 ・授業内課題
		話すこと（発表）	a: 新出語および倒置，関係副詞の非限定用法を用いてリテリングを行う。 b: 本文を読み，その内容についてリテリングを行う。 c: 写真やキーワード，本文中の表現を活用し，ストーリーを英語で再生しようとしている。	・グループワーク観察 ・授業内対話活動観察
		書くこと	a: 導入・本論・結論を含んだ Argument Essay を書く。 b: 本文を踏まえて、自分の考えを書く。 c: 本文を踏まえて，適切な論理展開のもと，自分の考えを書こうとしている。	・定期考査 ・授業内活動+観察 ・授業内課題

※令和４年度以降入学生用

Genius Ⅱ Unit 1 Should Every Student be in a Club?	書くこと	a. ピンポンディベートの形式について理解している。全員部活に入るべきかについて，他の意見に理解を示しつつ自分の意見を主張する表現や他の主張を引用する表現を用い，論理の展開や構成を工夫して話し合って伝える技能を身につけている。 b. 全員部活に入るべきかについて，他の意見に理解を示しつつ自分の意見を主張する表現や他の主張を引用する表現などを用い，具体例や説明を交えて，ピンポンディベートを５分間行っている。 c. 全員部活に入るべきかについて，他の意見に理解を示しつつ自分の意見を主張する表現や他の主張を引用する表現などを用い，具体例や説明を交えて，ピンポンディベートを５分間行おうとしている。	・定期考査 ・授業内活動+観察 ・授業内課題
Unit 2 Should All Zoos be Banned?	書くこと	a. ディベート（準備型）の形式について理解している。動物園の是非やエコツアーについて，これまでに学んだ表現を用い，論理の展開や構成を工夫して話し合って伝える技能を身につけている。 b. 動物園の是非やエコツアーについて，これまでに学んだ表現を用い，根拠や具体例を交えて，立論・反論・総括を論理的に組み立ててディベートを行っている。 c. 動物園の是非やエコツアーについて，これまでに学んだ表現を用い，根拠や具体例を交えて，立論・反論・総括を論理的に組み立ててディベートを行おうとしている。　・人間の意思決定に影響を及ぼす要因について理解したことを基に、日常生活を振り返り、締め切りを守り、より良い結果を出すための方策について調べ、多様な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して詳しく話して伝えようとしている。	・定期考査 ・授業内活動+観察 ・授業内課題
Unit 3 Should Students Study Abroad?	書くこと	a. ディスカッションの論理構成について理解している。留学やボランティア活動の是非について，議論を進行する表現や発言を促す表現，意見をまとめる表現を用い，論理の展開や構成を工夫して話し合って伝える技能を身につけている。 b. 留学やボランティア活動の是非について，議論を進行する表現や発言を促す表現，意見をまとめる表現を用い，理由や具体例を交えて，論理的にディスカッションを行っている。 c. 留学やボランティア活動の是非について，議論を進行する表現や発言を促す表現，意見をまとめる表現を用い，理由や具体例を交えて，ディスカッションを行おうとしている。	・定期考査 ・授業内活動+観察 ・授業内課題
Unit 1 What’s Going on at School	書くこと	a. 描写文の論理構成について理解している。最近の学校での出来事について，これまでに学んだ表現を用い，論理の展開や構成を工夫して書いて伝える技能を身につけている。 b. 最近の学校での出来事について，これまでに学んだ表現を用い，読み手がわかりやすいよう詳しい描写を交えて，論理の展開や構成を工夫して３つ以上のパラグラフで書いている。 c. 最近の学校での出来事について，これまでに学んだ表現を用い，読み手がわかりやすいよう詳しい描写を交えて，論理の展開や構成を工夫して３つ以上のパラグラフで書こうとしている。	・定期考査 ・授業内活動+観察 ・授業内課題
後期中間考査			
ELEMENT Ⅱ Lesson 7 Advances in Medical Technology	聞くこと	a: 新出語句を聞き取る。 b: Putting iPS Cells into Practice を聞いて概要や詳細を理解する。 c: Putting iPS Cells into Practice を聞いて概要や詳細を理解しようとしている。	・定期考査 ・授業内活動＋観察
	読むこと	a: that 節をとる名詞，未来進行形を用いた文の構造を理解する。 b: Putting iPS Cells into Practice を読んで概要や詳細を理解する。 c: Putting iPS Cells into Practice を読んで概要や詳細を理解しようとしている。	・定期考査 ・授業内活動+観察 ・授業内課題
	話すこと（発表）	a: that 節をとる名詞，未来進行形を用いてリテリングを行う。 b: 医療技術の進歩と発展についての説明文を読み，その内容についてリテリングを行う。 c: 写真やキーワード，本文中の表現を活用し，ストーリーを英語で再生しようとしている。	・グループワーク観察 ・授業内対話活動観察
	書くこと	a: 論理的なまとまった分量の英語を書く。 b: 医療技術の進歩と発展についての説明文を踏まえて、自分の考え 書くこと　を書く。　ライティング課題 c: 医療技術の進歩と発展についての説明文を踏まえて，適切な論理展開のもと，自分の考えを書こうとしている。	・定期考査 ・授業内活動+観察 ・授業内課題
Lesson 8 A Tiny Step, a Big Impact	聞くこと	a: 新出語句を聞き取る。 b: 本文を聞いて概要や詳細を理解する。 c: 本文を聞いて概要や詳細を理解しようとしている。	・定期考査 ・授業内活動＋観察

※令和４年度以降入学生用

		読むこと	a: 新出語句や what を用いた強調，複合関係副詞を用いた文の構造が含まれた英文の意味がわかる。 b: 本文を読んで概要や詳細を理解する。 c: 本文を読み，概要や詳細を理解しようとしている。	・定期考査 ・授業内活動+観察 ・授業内課題
		話すこと（発表）	a: 新出語句、what を用いた強調，複合関係副詞を用いてリテリングを行う。 b: 本文を読み，その内容についてリテリングを行う。 c: 写真やキーワード，本文中の表現を活用し，ストーリーを英語で再生しようとしている。	・グループワーク観察 ・授業内対話活動観察
		書くこと	a: 論理的なまとまった分量の英語を書く。 b: ガラスの歴史と発明について書かれた説明文を踏まえて、自分の考えを書く。 c: ガラスの歴史と発明について書かれた説明文を踏まえて，適切な論理展開のもと，自分の考えを書こうとしている。	・定期考査 ・授業内活動+観察 ・授業内課題
	Genius Ⅱ Unit 2 What to Preserve for Future Generations	書くこと	a. 説明文の論理構成について理解している。未来の世代に遺すべきものについて，これまでに学んだ表現を用い，論理の展開や構成を工夫して書いて伝える技能を身につけている。 b. 未来の世代に遺すべきものについて，これまでに学んだ表現を用い，読み手がわかりやすいよう理由や具体例を交えて，論理の展開や構成を工夫して３つ以上のパラグラフで書いている。 c. 未来の世代に遺すべきものについて，これまでに学んだ表現を用い，読み手がわかりやすいよう理由や具体例を交えて，論理の展開や構成を工夫して３つ以上のパラグラフで書こうとしている。	・定期考査 ・授業内活動+観察 ・授業内課題
	Unit 3 Thinking about Education	書くこと	a. 議論型文の論理構成について理解している。教育について，これまでに学んだ表現を用い，論理の展開や構成を工夫して書いて伝える技能を身につけている。 b. 教育について，これまでに学んだ表現を用い，読み手がわかりやすいよう理由や具体例を交えて，論理の展開や構成を工夫して３つ以上のパラグラフで書いている。 c. 教育について，これまでに学んだ表現を用い，読み手がわかりやすいよう理由や具体例を交えて，論理の展開や構成を工夫して３つ以上のパラグラフで書こうとしている。	・定期考査 ・授業内活動+観察 ・授業内課題
	Genius Ⅲ Unit 1 Should People Have Pets?	書くこと	a. エッセイを書く上で必要な構成やパラグラフの展開について理解している。国際エッセイコンテストに向けて，子どもがペットを飼うことの是非について，これまでに学んだ表現を用い，複数の資料を参考にしながら，論理の展開や構成を工夫して書いて伝える技能を身につけている。 b. 国際エッセイコンテストに向けて，子どもがペットを飼うことの是非について，これまでに学んだ表現を用い，複数の資料に基づく理由や具体例を交えて，論理の展開や構成を工夫して 150 語以上，あるいは３つ以上のパラグラフで書いている。 c. 国際エッセイコンテストに向けて，子どもがペットを飼うことの是非について，これまでに学んだ表現を用い，複数の資料に基づく理由や具体例を交えて，論理の展開や構成を工夫して 150 語以上，あるいは３つ以上のパラグラフで書こうとしている。	・定期考査 ・授業内活動+観察 ・授業内課題
	Unit 2 Printed Books or E-Books?	書くこと	a. エッセイを書く上で必要な構成やパラグラフの展開について理解している。地元の新聞への投稿として，紙の書籍と電子書籍を比較するエッセイを，これまでに学んだ表現を用い，複数の資料を参考にしながら，論理の展開や構成を工夫して書いて伝える技能を身につけている。 b. 地元の新聞への投稿として，紙の書籍と電子書籍を比較するエッセイを，これまでに学んだ表現を用い，複数の資料に基づく理由や具体例を交えて，論理の展開や構成を工夫して 150 語以上，あるいは３つ以上のパラグラフで書いている。 c. 地元の新聞への投稿として，紙の書籍と電子書籍を比較するエッセイを，これまでに学んだ表現を用い，複数の資料に基づく理由や具体例を交えて，論理の展開や構成を工夫して 150 語以上，あるいは３つ以上のパラグラフで書こうとしている。	・定期考査 ・授業内活動+観察 ・授業内課題
	後期期末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度