学校番号	3027

令和８年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	英語コミュニケーションⅢ	3	第三学年	LANDMARK Fit English Communication Ⅲ（啓林館） ・WORKBOOK（啓林館） ・Database Avail（桐原書店） ・Listening Scope (いいずな書店) ・Treasure Hunt③(いいずな書店)

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・英語コミュニケーションⅢの授業は、１・２年生で学んだ学習内容を基に、「聞くこと」、「話すこと（やり取り、発表）」、「読むこと」、「書くこと」という４技能５領域の力をさらに発展させます。そのため、書かれた内容を正確に理解するとともに、それを基に情報や自分の考えなどについて話したり書いたりする言語活動を多く行います。
・英語の語彙や文法については、実際のコミュニケーションでどのように使われるか、ということを意識して学習することが大切です。また、音読は外国語学習の中でとても大切な練習の一つです。聞き手に伝わりやすい英語を話せるよう、リズムやイントネーションに気を付けて音読練習を行いましょう。
・入試対策として、単語テスト、リスニングとそして長文読解にも取り組みます。

2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第３学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと（やり取り）	話すこと（発表）	書くこと
学習到達目標	◇ゆっくりはっきり話されれば、身近なトピックを扱ったニュースやテレビ番組の概要や要点を理解することができる。 ◇自然な速さで話される日常の対話を聞いて、大切なポイントをもらさず概要を把握することができる。 ◇ゆっくりはっきり話されれば、知識のある社会的なテーマに関する短い会話を聞いて、概要や要点を理解することができる。	◇まとまりのある英文を後戻りすることなく一定時間内に読み、各段落のトピック、サポート、例示、詳細などを抑えながら、全体の要旨を理解することができる。 ◇英語学習を目的として書かれた社会的なテーマに関する短い説明を読み、内容を理解することができる。	◇身近なトピック（趣味や将来の夢や希望など）について幅広く意見や情報の交換をすることができる。 ◇店などの公共施設などにおいて、自分の要求することなどを適切に説明して、解決することができる。	◇自分のこれまでの経験、将来の夢や希望などについて、前もって準備し、理由と具体例を添えて短く説明することができる。 ◇身近なトピックや興味・関心のあるテーマについて、即興で説明することができる。	◇興味のある社会的なトピックに関して、読んだり聞いたりした内容の要点を文章で書くことができる。 ◇身近な話題に関して説明をし、自分の意見を、つなぎの語やフレーズを活用して、まとまりのある段落をひとつ書くことができる

3 評価の観点及びその趣旨

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身につけている。	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝えあったりしている。	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

4 学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
1	Lesson 1 Incredible Edible Lesson 2 Blood is blood	聞くこと	a: 野菜の栽培や地域の活動についての会話を聞いて，必要な情報を聞き取り、概要や要点を捉える。 b: 血液型性格診断や献血についての会話を聞いて，必要な情報を聞き取り，概要や要点を捉える。 c. 野菜の栽培や地域の活動についての会話や野菜の栽培や地域の活動について、必要な情報を聞きとろうとしている。	定期考査（リスニング）
		読むこと	a: イギリスの小さな町の町おこしについて書かれた文章を読んで，必要な情報を読み取り，文章の展開や書き手の意図，概要，要点，詳細を捉える。 b: チャールズ・ドルー医師について書かれた文章を読んで，必要な情報を読み取り，文章の展開や書き手の意図，概要，要点，詳細を捉える。 c.イギリスの小さな町の町おこしやチャールズ・ドルー医師について書かれた英語を読んで、概要を捉えようとしている。	定期考査（リーディング）
		話すこと（やりとり）	a: 野菜・果物の栽培について，また血液型性格診断や本文の内容について、情報や考えなどを詳しく話して伝え合うやり取りを続ける。 b: 野菜・果物の栽培について、また血液型性格診断や本文の内容について、多様な語句や文を用いて話している。 c: 野菜・果物の栽培について、また血液型性格診断や本文の内容について、多様な語句や文を用いて主体的に話そうとしている。	スピーキングテスト
		書くこと	a: 関心のある地域の活動について，情報や考えなどを，複数の段落から成る文章で論理的に詳しく書いて伝える。 b: 自身の献血について，情報や考えなどを，多様な語句や文を用いて書いている。 c: 関心のある地域の活動について,また自身の献血について、多様な語句や文を用いて読み手に配慮しながら書こうとしている。	定期考査（ライティング）
	中間考査			
	Lesson 3 Biomimetics Lesson 4 Political Correctness	聞くこと	a: 人の名前の呼び方についての会話を聞いて、必要な情報を聞きとる。 b: 生体模倣についての会話を聞いて、必要な情報を聞き取り、概要や要点を捉える。 c: 人の名前の呼び方についての会話を聞いて、必要な情報を聞き取り、該当や要点を捉えようとしている。	定期考査（リスニング）
		読むこと	a: 差別や偏見のない中立的な用語の利点と問題点について書かれた文章を読んで、概要や詳細を理解する。 b: 生体模倣について書かれた文章を読んで、概要や詳細を理解する。 c: 差別や偏見のない中立的な用語の利点と問題点について書かれた文章を読んで、概要を捉えようとしている。	定期考査（リーディング）
		話すこと（発表）	a: ヘイトスピーチの禁止に対して、反対・支持者がそのように考える理由についてペアで話す。 b: 生体模倣の例から、私たちの生活を向上させる手がかりについてペアで話す。	発表テスト

			c: ヘイトスピーチの禁止に対して、反対・支持者がそのように考える理由についてペアで話そうとしている。	
		書くこと	a: 差別や偏見のない中立的な用語に関する2人のスピーチを聞き，どちらの意見に賛成・反対かについて書く。 b: 生体模倣について，情報や考えなどを，多様な語句や文を用いて書いている。 c: 差別や偏見のない世界を作るにはどうしたらいいか、多様な語句や文を用いて読み手に配慮しながら書こうとしている。	定期考査（ライティング）
	期末考査			
2	Lesson 5 Saving Our Treasures from the Sea Lesson 6 Body Imperfect	聞くこと	a: 自然災害についての発表を聞いて，必要な情報を聞き取る。 b: 病気で足を失った女性の話を聞いて、必要な情報を聞き取る。 c: 自然災害についての発表を聞いて、必要な情報を聞き取ろうとしている。	定期考査（リスニング）
		読むこと	a: 世界遺産ベニスと厳島神社を支える科学技術について概要や詳細を理解する。 b: 足を失った女性についての話を読み、概要や詳細を理解する。 c: 世界遺産ベニスと厳島神社を支える科学技術についての話を読み、概要を捉えようとしている。	定期考査（リーディング）
		話すこと（やりとり）	a: 未来の世代にどのような無形遺産を保存したいかについてグループで話し合う。 b: 自分の周りに障害を持った人がいたらどう行動するか、グループで話し合う。 c: 自分の未来、日本の未来について考えることができる。	スピーキングテスト
		書くこと	a: 未来の世代にどのような無形遺産を保存したいかについて書く。 b: 障害を持つ人に対してどのような行動をとりたいか、話を読む前と後での心境の変化について書く。 c: 関心がある無形遺産について、書こうと努力する。	定期考査（ライティング）
	中間考査			
	Lesson 7 Christmas Truce Lesson 8 Global Water Crisis	聞くこと	a: 第一次世界大戦が起こった年のクリスマスについての話を聞いて、必要な情報を聞き取る。 b:世界の深刻な水不足についての話を聞いて、必要な情報を聞き取る。 c: 世界の水危機についての話を聞き、必要な情報を聞き取ろうとしている。	定期考査（リスニング）
		読むこと	a: 第一次世界大戦が起こった年のクリスマスについての話を読み、概要や詳細を理解する。 b: 世界の深刻な水不足についての話を読み、概要や詳細を理解する。 c: 世界の深刻な水不足についての話を読み、概要を捉えようとしている。	定期考査（リーディング）
		話すこと（やりとり）	a: もしも自分がイギリス兵だったら、ドイツ兵に対してどんな行動をとっていたか、グループで話し合う。 b: 世界の水危機を解決するために日本ができることについて、ペアで話し合う。 c: 一人ひとりが水の大切さを考え、理解する姿勢をもつ。	スピーキングテスト
		書くこと	a: クリスマスの奇跡から、戦争を止めるためには私たちができることについて、情報や考えなどを論理的に詳しく書いて伝える。 b: どうすれば世界が平和になるかについて、多様な語句や文を用いて書いている。 c: 戦争をなくすために個人ができることについて、多様な語句や文を用いて書こうとしている。	定期考査（ライティング）
	期末考査			
3	Lesson 9 Extinction of Languages Lesson 10 Jose Mujica: The World’s Poorest President	聞くこと	a: ハワイ語や日本語の方言についての会話を聞いて，必要な情報を聞き取り，概要や要点を捉える。 b: 言語についての会話を聞き、要点を理解している。 c: 日本語の方言や言語の絶滅についての文章を聞き、必要な情報を聞き取ろうとしている。	定期考査（リスニング）
		読むこと	a: 言語の絶滅について書かれた文章を読んで，必要な情報を読み取り，文章の展開や書き手の意図，概要，要点，詳細を捉える。 b: 「世界一貧しい大統領」と呼ばれたホセ・ムヒカについて概要や詳細を理解する。 c: 言語の絶滅について書かれた文章を読んで、概要を捉えようとしている	定期考査（リーディング）

		話すこと （発表）	a: ウルグアイや英語以外に習いたい言語について，情報や考えなどを詳しく伝えている。 b: 言語に関することについて多様な語句や文を用いて伝えている。 c: 歴史的人物について聞き手に配慮しながら多様な語句や文を用いて分かりやすく伝えている。	発表テスト
		書くこと	a: 現代の日本人は幸福かどうかについて，情報や考えなどを，複数の段落から成る文章で論理的に詳しく書いて伝える。 b: 幸せについて、多様な語句や文を用いて書いている。 c：日本人は幸福かどうか、自分の幸せについて、多様な語句や文を用いて書こうとしている。	定期考査（ライティング）
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度