学校番号	3027

令和８年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	韓国・朝鮮語	2	3	できる韓国語初級ＩCD 付

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

- 韓国・朝鮮語の授業は「聞くこと」、「話すこと（やり取り、発表）」、「読むこと」、「書くこと」という４技能の力をつける授業です。
- 授業で学んだ基礎的な会話（基本の挨拶、自己紹介、家族、買い物をテーマとし、場面ごとでのジェスチャーや表情・表現の仕方などを含む）を通して、隣国の人々の日常生活や文化に関することを学習します。
- 異なる文化に触れ、理解を深め、国際人として生きる教養を身につけることを目標とします。

2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第３学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと （やり取り）	話すこと （発表）	書くこと
学習到達目標	聞いた音の復唱においてゆっくりはっきりと発音できる。 身近な単語や語句を聞き取ることができる。 日常的なあいさつや簡単な指示が理解できる。	日常生活で使われる語句や簡単な文章を読むことができる。 身近な事柄についてハングルで書かれた短い説明文を読み、理解することができる。	日常の定型のあいさつや自己紹介、買い物などの場面ごとのやり取りをすることができる。 母語話者に理解してもらえるように簡単な語句や表現を用いて話して伝えることができる。	自分のことについて簡単な語句や表現を用いて紹介できる。 自分の考えや気持ちなどを簡単な語句や表現を用いて短時間であれば話すことができる。	ハングル文字を識別して正確に書くことができる。 既習の基本的な単語や語句を正確に書き表すことができる。

3 評価の観点及びその趣旨

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	ハングルの文字や語彙表現、文法、言葉の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を目的や場面などに応じて適切に活用できる技能を身につけている。	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について韓国･朝鮮語で話し手や聞き手の意図などを理解したりこれらを活用して適切に表現したり伝えあったりしている。	ハングル（韓国・朝鮮語）の背景にある文化に対する理解を深め、主体的、自律的にコミュニケーションを図ろうとしている。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

4　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
1学期	第1課 母音Ⅰ 母音Ⅱ 第2課 ありがとうございます。	聞くこと	a: ハングルの基本的な母音字・子音字などの音を正しく理解することができる。 b: ハングルの基本的な母音字・子音字などを正確に聞き取り区別することができる。 c: ハングルの基本的な母音字・子音字などを正確に聞き取り区別しようとしている。	定期考査 (リスニング)
		読むこと	a: ハングルの基本的な母音字・子音字などの記号が読めて区別できる。 b: ハングルの基本的な母音字・子音字などの記号や音を正確に読み伝えることができる。 c: ハングルの基本的な母音字・子音字などの記号や音を正確に読み伝えようとしている。	定期考査 (リーディング)
		話すこと	a: ハングルの基本的な母音字・子音字などの記号を正確に発音できる。 b: 教科書の記号や簡単な単語を正確に読んで伝えることができる。 c: 教科書の記号や簡単な単語を正確に読んで伝えようとしている。	スピーキング テスト
		書くこと	a: ハングルの基本的な母音字・子音字や単語などを書く技能を深める。 b: 教科書のハングルの基本的な母音字・子音字の記号や単語などを書くことができる。 c: 教科書のハングルの基本的な母音字・子音字の記号や単語などを書こうとしている。	定期考査 (ライティング)
	中間考査			
	第1課 母音Ⅰ 母音Ⅱ 第2課 ありがとうございます。	聞くこと	a: ハングルの基本的な母音字・子音字などの音を正しく理解することができる。 b: ハングルの基本的な母音字・子音字などを正確に聞き取り区別することができる。 c: ハングルの基本的な母音字・子音字などを正確に聞き取り区別しようとしている。	定期考査 (リスニング)
		読むこと	a: ハングルの基本的な母音字・子音字などの記号が読めて区別できる。 b: ハングルの基本的な母音字・子音字などの記号や音を正確に読み伝えることができる。 c: ハングルの基本的な母音字・子音字などの記号や音を正確に読み伝えようとしている。	定期考査 (リーディング)
		話すこと	a: ハングルの基本的な母音字・子音字などの記号を正確に発音できる。 b: 教科書の記号や簡単な単語を正確に読んで伝えることができる。 c: 教科書の記号や簡単な単語を正確に読んで伝えようとしている。	スピーキング テスト
		書くこと	a: ハングルの基本的な母音字・子音字や単語などを書く技能を深める。 b: 教科書のハングルの基本的な母音字・子音字の記号や単語などを書くことができる。 c: 教科書のハングルの基本的な母音字・子音字の記号や単語などを書こうとしている。	定期考査 (ライティング)
	期末考査			
2学期	第5課 私は鈴木理沙です。 第6課 どこの国の人ですか。 第7課 地下鉄はどこで乗りますか。	聞くこと	a: 教科書の助詞や単語などを聞く技能を深める。 b: 教科書の必要な情報を聞き取り、目的に応じて場面や、状況に捉えることができる。 c: 教科書の必要な情報を聞き取り、目的に応じて場面や、状況に捉えようとしている。	定期考査 (リスニング)
		読むこと	a: 教科書の単語や文章を読むことができる。 b: 教科書の文章を読んで話者に正確に伝えることができる。 c: 教科書の文章を読んで話者に正確に伝えようとしている。	定期考査 (リーディング)
		話すこと	a: 教科書の単語や文章などを読み正確に伝えることができる。 b: 学んだ単語や文章などを使って短い文が話せるようになる。 c: 学んだ単語や文章などを使って短い文が話そうとしている。	スピーキング テスト
		書くこと	a: 教科書の単語や文章、文法の問題などを書いて技能を深める。 b: 教科書の単語や文章、文法などを使って短い文を書き表すことができる。 c: 教科書の単語や文章、文法などを使って短い文を書き表そうとしている。	定期考査 (ライティング)
	中間考査			
	第8課 韓国料理が	聞くこと	a: 教科書の助詞や単語などを聞く技能を深める。	定期考査 (リスニング)

	好きです。 第9課 電話番号は何番ですか。 第10 課 これはいくらですか。		b: 教科書の必要な情報を聞き取り、目的に応じて場面や、状況に捉えることができる。 c: 教科書の必要な情報を聞き取り、目的に応じて場面や、状況に捉えようとしている。	
		読むこと	a: 教科書の単語や文章を読むことができる。 b: 教科書の文章を読んで話者に正確に伝えることができる。 c: 教科書の文章を読んで話者に正確に伝えようとしている。	定期考査 (リーディング)
		話すこと	a: 教科書の単語や文章などを読み正確に伝えることができる。 b: 学んだ単語や文章などを使って短い文が話すことができる。 c: 学んだ単語や文章などを使って短い文が話そうとしている。	スピーキング テスト
		書くこと	a: 教科書の単語や文章、文法の問題などを書いて技能を深める。 b: 教科書の単語や文章、文法などを使って短い文を書き表すことができる。 c: 教科書の単語や文章、文法などを使って短い文を書き表そうとしている。	定期考査 (ライティング)
	期末考査			
3 学期	第11課 今度の日曜日は何をしますか。 第12課 バースデーパーティーをしました。	聞くこと	a: 教科書の助詞や単語などを聞く技能を深める。 b: 教科書の必要な情報を聞き取り、目的に応じて場面や、状況に捉えることができる。 c: 教科書の必要な情報を聞き取り、目的に応じて場面や、状況に捉えようとしている。	定期考査 (リスニング)
		読むこと	a: 教科書の単語や文章を読むことができる。 b: 教科書の文章を読んで話者に正確に伝えることができる。 c: 教科書の文章を読んで話者に正確に伝えようとしている。	定期考査 (リーディング)
		話すこと	a: 教科書の単語や文章などを読み正確に伝えることができる。 b: 学んだ単語や文章などを使って短い文が話すことができる。 c: 学んだ単語や文章などを使って短い文が話そうとしている。	スピーキング テスト
		書くこと	a: 教科書の単語や文章、文法の問題などを書いて技能を深める。 b: 教科書の単語や文章、文法などを使って短い文を書き表すことができる。 c: 教科書の単語や文章、文法などを使って短い文を書き表そうとしている。	定期考査 (ライティング)
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度