学校番号	3027

令和８年度　教育文理科

教科	教育文理	科目	国語探究Ⅱ	単位数	２単位	年次	３年次
使用教科書	新 論理国語（三省堂）　新 文学国語（三省堂）						
副教材等	読解現代文必携　キーワードの卵　（尚文出版） 意味と書き分けがわかる漢字 Lab3500　（浜島書店） 現代読解基礎ドリル改訂版　（駿台文庫）						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・授業では、自ら課題を発見し、周りの人と協働して考えを深める活動を行います。
・探究のプロセスの中でも「整理・分析」「まとめ・表現」の部分への重点的な取組を通して、
　①自分にとってより関わりが深い課題を見つけてください。
　②探究の過程を見通しつつ、自分の力で進めてください。
　③これまでに得た知識・技能を生かして社会に参画する形で、まとめ、表現してください。

2　学習の到達目標

【知識及び技能】
教育に携わることを含めた、生涯にわたる社会生活に必要な国語について、自己の在り方・生き方を考えながら、言語活動における様々な方法論の実証的検証等の取組を通して、その特質を理解し適切に使うための応用的な知識や技能を身につける。
【思考力、判断力、表現力等】
国語に関する課題を設定して探究し、他者との関係について考察する応用的な力を身につける。教育的課題への興味や関心を広げ、調べ学習や発表を通して伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げ深めるための応用的な力を身につける。
【学びに向かう力、人間性等】
探究のプロセスにおいて、目的と解決の方法に矛盾がない整合性、適切に資質・能力を活用している効果性、焦点化し深く掘り下げて探究している鋭角性、幅広い可能性を視野に入れながら探究している広角性等を意識的に高めるように努める取組を通して、言葉のもつ価値への認識をより深め、言語感覚を磨き、我が国の言語文化の担い手としての自信が持てるように、知識を応用して考え抜く態度を養う。

3　評価の観点及びその趣旨

観点	a　知識・技能	b　思考・判断・表現	c　主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	教育に携わることを含めた、生涯にわたる社会生活に必要な国語について、自己の在り方・生き方を考えながら、言語活動における様々な方法論の実証的検証等の取組を通して、その特質を理解し適切に使うための応用的な知識や技能を身につけている。	国語に関する課題を設定して探究し、他者との関係について考察する応用的な力を身につける。教育的課題への興味や関心を広げ、調べ学習や発表を通して伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げ深めるための応用的な力を身につけている。	探究のプロセスにおいて、目的と解決の方法に矛盾がない整合性、適切に資質・能力を活用している効果性、焦点化し深く掘り下げて探究している鋭角性、幅広い可能性を視野に入れながら探究している広角性等を意識的に高めるように努める取組を通して、言葉のもつ価値への認識をより深め、言語感覚を磨き、我が国の言語文化の担い手としての自信が持てるように、知識を応用して考え抜く態度がみられる。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

学期	単元の学習内容	単元の評価規準	評価方法		
			知(a)	思(b)	主(c)
1学期	小説を読む ［教材］未定	a：小説の構成を把握し、文章中の語句の意味を正確に理解している。 b［　読　］:ストーリーを通読した後、割り当てられた場面を精読し、登場人物の行動・主な心情を読み取る。 c:読解したものから自分の考えを客観的に記述し、かつ発表し、他者の意見を踏まえながらよりよいものに深めていこうとしている。	ワークシート 定期考査 振り返りシート	ワークシート 定期考査 評価シート 振り返りシート	ワークシート 定期考査 評価シート 振り返りシート
	評論を読む・ディベートを行う ［教材］未定	a:評論の構成を把握し、文章中の語句の意味を正確に理解している。関連する新聞記事を読み、時事問題に関する知識を深める。 b［　話/聞　］:問題点をテーマにしたディベートを行う。 c:ディベートを経て、各自で小論文にまとめる。	ワークシート 定期考査 小テスト 振り返りシート	ワークシート 定期考査 評価シート 振り返りシート	ワークシート 定期考査 評価シート 振り返りシート
2学期	様々な資料を使って小説を読む ［教材］未定	a:作品の成立した時代背景や作品が置かれた状況などを各自で調べる。 b［　読　］:作品を精読し、集めた資料から見えてくる登場人物の心情などについて読み取る。 c:各自で読み取ったものをグループごとにまとめ、発表する。	ワークシート 定期考査 小テスト 振り返りシート	ワークシート 定期考査 評価シート 振り返りシート	ワークシート 定期考査 評価シート 振り返りシート
	翻訳小説を読む ［教材］未定	a:小説の構成を把握し、文章中の語句の意味を正確に理解している。 b［　読　］:日本の小説と翻訳小説の表現の違いを読み比べる。違いが生じている原因について各自調べて、グループごとに話し合う。 c:グループごとにまとめた内容を発表し、考察を深める。	ワークシート 定期考査 振り返りシート	ワークシート 定期考査 評価シート 振り返りシート	ワークシート 定期考査 評価シート 振り返りシート
	評論を読む ［教材］未定	a:評論の構成を把握し、文章中の語句の意味を正確に理解している。関連する新聞記事を読み、時事問題に関する知識を深める。 b［　書　］:グループごとの発表を経て、各自で小論文にまとめる。 c：要点を整理し、テーマに沿ってグループごとに資料を作る。	ワークシート 定期考査 小テスト 振り返りシート	ワークシート 定期考査 評価シート 振り返りシート	ワークシート 定期考査 評価シート 振り返りシート
3学期	評論を読む ［教材］未定	a:評論の構成を把握し、文章中の語句の意味を正確に理解している。関連する新聞記事を読み、時事問題に関する知識を深める。 b［　話/聞　］:本文に関連する社会問題についてグループごとに考察し、発表する。 c：要点を整理し、テーマに沿ってグループごとに資料を作る。	ワークシート 小テスト 振り返りシート	ワークシート 評価シート 振り返りシート	ワークシート 評価シート 振り返りシート

※表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度

※単元の評価規準ｂ[　]について…括弧内には[　話／聞、書、読　]のどれか一つを記入して下さい。

※年間の各領域時間数

・話すこと／聞くこと　…　（　２０　）時間
・書くこと　…　（　２０　）時間
・読むこと　…　（　３０　）時間