学校番号	2002B

令和８年度　地理歴史科

教科	地理歴史	科目	歴史総合	単位数	２単位	年次	２年次
使用教科書	わたしたちの歴史　日本から世界へ 改訂版（山川出版社）						
副教材等	なし						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

歴史総合は、日本の歴史と世界の歴史を関連づけながら学習する科目です。大きな視点で現代の世界をみると、様々な課題が横たわっていることに気づくかもしれません。それらの課題は「ある日、突然に」生じたことではありません。では「いつ」「どのように」生じたのか、歴史を学ぶことは、これらの疑問を探ることです。歴史を学ぶことを通じて、みなさんが現在、私たちの抱える課題を少しでも解決して、よりよい社会をつくりあげようとする気持ちを強くすることができれば、これ以上のよろこびはありません。

2　学習の到達目標

【知識及び技能】
日本の歴史を、世界という視点から理解し学ぶ。
【思考力、判断力、表現力等】
社会の変化や課題について、歴史的な見方・考え方に基づいて考察し、人に伝えることができる。
【学びに向かう力、人間性等】
自己の将来において役立つ場面を具体的に想定し、国家及び社会の形成者として、主体的に行動することができる。

3　評価の観点及びその趣旨

観点	a:知識・技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	歴史総合の授業内容について世界と日本を相互的な視野から捉えて理解し、その知識を身に付けるとともに、様々な情報を適切かつ効果的に調べ、まとめている。	歴史総合の授業内容について、その特色や相互の関連を、概念などを活用して多面的・多角的に考察したり、現在の社会にみられる課題の解決に向けて構想したりして、社会の変化と関連付けて説明できる。	歴史総合の授業内容が、自己の将来において役立つ場面を具体的に想定し、国家及び社会の形成者として、主体的に行動することができる。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

学期	単元名	学習内容	単元(題材)の評価規準	評価方法		
				知(a)	思(b)	主(c)
前期	近代化と私たち	・歴史の扉 ・18 世紀の世界とアジア ・産業革命 ・日本の開国 ・市民革命と国民統合	a：１８世紀のアジアの情勢と日本との関わりについての知識を理解し、活用することができる。 b：歴史を学んだ上で自分の意見を持ち、かつ諸資料から様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめて表現することができる。 c：歴史的な観点から現代の諸課題に目を向け、主体的に解決しようとしている。	考査	考査 ワークシート	授業プリント 振返りシート
		・明治維新 ・富国強兵と文明開化 ・大日本帝国憲法の制定 ・帝国主義 ・日清戦争 ・日露戦争	a：開国後の日本が諸外国から受けた影響と変化について理解し、活用することができる。 b：歴史を学んだ上で自分の意見を持ち、かつ諸資料から様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめて表現することができる。 c：歴史的な観点から現代の諸課題に目を向け、主体的に解決しようとしている。	考査	考査 ワークシート	授業プリント 振返りシート
	国際秩序の変化や大衆化と私たち	・大衆運動 ・第一次世界大戦 ・ロシア革命とその影響 ・社会運動の広がり ・アジアの民族運動	a：第一次世界大戦や、ロシア革命とその影響についての知識を理解し、活用することができる。 b：歴史を学んだ上で自分の意見を持ち、かつ諸資料から様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめて表現することができる。 c：歴史的な観点から現代の諸課題に目を向け、主体的に解決しようとしている。	考査	考査 ワークシート	授業プリント 振返りシート
後期		・世界恐慌 ・独裁勢力の台頭 ・日本のアジア進出 ・第二次世界大戦 ・戦後国際秩序 ・冷戦の始まり	a：第二次世界大戦の経過やその後の国際秩序について理解し、活用することができる。 b：歴史を学んだ上で自分の意見を持ち、かつ諸資料から様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめて表現することができる。 c：歴史的な観点から現代の諸課題に目を向け、主体的に解決しようとしている。	考査	考査 ワークシート	授業プリント 振返りシート

	グローバル化と私たち	・日本国憲法 ・日本の独立 ・第三世界の登場 ・冷戦の展開 ・高度経済成長 ・ベトナム戦争 ・日本の経済大国化 ・日本の諸課題	a: 日本国憲法の成立や、日本の経済大国への歩みなどの知識を理解し、活用することができる。 b: 歴史を学んだ上で自分の意見を持ち、かつ諸資料から様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめて表現することができる。 c: 歴史的な観点から現代の諸課題に目を向け、主体的に解決しようとしている。	考査	考査 ワーク シート	授業 プリント 振返りシート

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度