学校番号	2002B

令和８年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	英語コミュニケーションⅠ	3	1	″Revised LANDMARK Fit English Communication Ⅰ″（数研出版）

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

英語コミュニケーションⅠでは、「英語を使って伝える楽しさ」を感じながら、五領域の力を少しずつ伸ばしていきます。英文を読むだけではなく、自分の意見を英語で表現する活動も行う予定です。たくさん挑戦するほど上達していきます。一緒に「分かる」、「伝わる」英語の力を育てていきましょう。

2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第１学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと（やり取り）	話すこと（発表）	書くこと
学習到達目標	・決まった表現でゆっくりはっきりと話された日常生活に関する指示の要点を理解することができる。	・簡単な語句や表現を用いて書かれた短い物語を読み、あらすじを理解することができる。	・基本的な表現を使って、道案内などの指示をすることができる。	・簡単な語句や文を使い、趣味や特技にふれながら自己紹介することができる。	・日常的な内容であれば、招待状、メッセージなどを簡単な英語で書くことができる。

3 評価の観点及びその趣旨

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	・外国語についての音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けている。	・コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書 き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりしている。	・外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、 自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

4　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
前期	Lesson 1 Enjoy Your Journey!	聞くこと	a: 〈知識〉文章を聞き取るために必要となる語彙や表現を理解している。 〈技能〉高校生活でやってみたいことについての発表を聞き取る技能を身に付けている。 b: 高校生活でやってみたいことについて発表するために、高校生活でやってみたいことについての発表を聞いて、概要や要点を捉えている。 c: 高校生活でやってみたいことについて発表するために、高校生活でやってみたいことについての発表を聞いて、概要や要点を捉えようとしている。	パフォーマンス課題
		読むこと	a: 〈知識〉文章を読み取るために必要となる語彙や表現、進行形・受動態の意味や働きを理解している。 〈技能〉高校生活に向けた目標設定について書かれた文章を読み取る技能を身に付けている。 b: 高校生活でやってみたいことについて発表するために、高校生活に向けた目標設定について書かれた文章を読んで、概要や要点を捉えている。 c: 高校生活でやってみたいことについて発表するために、高校生活に向けた目標設定について書かれた文章を読んで、概要や要点を捉えようとしている。	ワークシート 振り返りシート
		話すこと（やり取り）	a: 〈知識〉情報や考え、気持ちなどを話して伝え合うために必要となる語彙や表現を理解している。 〈技能〉高校生活でやってみたいことことについて、情報や考え、気持ちなどを、理由とともに話して伝え合う技能を身に付けている。 b: 高校生活でやってみたいことについて、情報や考え、気持ちなどを、相手によく理解してもらえるように、聞いたり読んだりしたことを基に、理由とともに話して伝え合うやりとりを続けている。 c: 高校生活でやってみたいことについて、情報や考え、気持ちなどを、相手によく理解してもらえるように、聞いたり読んだりしたことを基に、理由とともに話して伝え合うやりとりを続けようとしている。	パフォーマンス課題
		書くこと	a: 〈知識〉情報や考え、気持ちなどを書いて伝えるために必要となる語彙や表現を理解している。 〈技能〉高校生活でやってみたいことについて、情報や考え、気持ちなどを、理由とともに書いて伝える技能を身に付けている。 b: 高校生活でやってみたいことについて、情報や考え、気持ちなどを、読み手によく理解してもらえるように、聞いたり読んだりしたことを基に、理由とともに書いて伝えている。 c: 高校生活でやってみたいことについて、情報や考え、気持ちなどを、読み手によく理解してもらえるように、聞いたり読んだりしたことを基に、理由とともに書いて伝えようとしている。	ワークシート 振り返りシート
	Lesson 2 Curry Travels around the World	聞くこと	a: 〈知識〉文章を聞き取るために必要となる語彙や表現を理解している。 〈技能〉お勧めの飲食店についての紹介を聞き取る技能を身に付けている。 b: お勧めの飲食店について紹介するために、お勧めの飲食店についての紹介を聞いて、概要や要点を捉えている。 c: お勧めの飲食店について紹介するために、お勧めの飲食店についての紹介を聞いて、概要や要点を捉えようとしている。	パフォーマンス課題
		読むこと	a: 〈知識〉文章を読み取るために必要となる語彙や表現、動名詞・現在完了形の意味や働きを理解している。 〈技能〉カレーの伝播の歴史について書かれた文章を読み取る技能を身に付けている。 b: お勧めの飲食店について紹介するために、カレーの伝播の歴史について書かれた文章を読んで、概要や要点を捉えている。 c: お勧めの飲食店について紹介するために、カレーの伝播の歴史について書かれた文章を読んで、概要や要点を捉えようとしている。	ワークシート 振り返りシート
		話すこと（やり取り）	a: 〈知識〉情報や考え、気持ちなどを話して伝え合うために必要となる語彙や表現を理解している。	パフォーマンス課題

			〈技能〉お勧めの飲食店について、情報や考え、気持ちなどを、理由とともに話して伝え合う技能を身に付けている。 b: お勧めの飲食店について、情報や考え、気持ちなどを、相手によく理解してもらえるように、聞いたり読んだりしたことを基に、理由とともに話して伝え合うやり取りを続けている。 c: お勧めの飲食店について、情報や考え、気持ちなどを、相手によく理解してもらえるように、聞いたり読んだりしたことを基に、理由とともに話して伝え合うやり取りを続けようとしている。	
		書くこと	a: 〈知識〉情報や考え、気持ちなどを書いて伝えるために必要となる語彙や表現を理解している。 〈技能〉お勧めの飲食店について、情報や考え、気持ちなどを、理由とともに書いて伝える技能を身に付けている。 b: お勧めの飲食店について、情報や考え、気持ちなどを、読み手によく理解してもらえるように、聞いたり読んだりしたことを基に、理由とともに書いて伝えている。 c: お勧めの飲食店について、情報や考え、気持ちなどを、読み手によく理解してもらえるように、聞いたり読んだりしたことを基に、理由とともに書いて伝えようとしている。	ワークシート 振り返りシート
	Lesson 3 School Uniforms	聞くこと	a: 〈知識〉文章を聞き取るために必要となる語彙や表現を理解している。 〈技能〉学校制服の是非についてのディスカッションを聞き取る技能を身に付けている。 b: 学校制服の是非について意見を述べるために、学校制服の是非についてのディスカッションを聞いて、概要や要点を捉えている。 c: 学校制服の是非について意見を述べるために、学校制服の是非についてのディスカッションを聞いて、概要や要点を捉えようとしている。	パフォーマンス課題
		読むこと	a: 〈知識〉文章を読み取るために必要となる語彙や表現、不定詞の意味や働きを理解している。 〈技能〉日本と海外の制服事情について書かれた文章を読み取る技能を身に付けている。 b: 学校制服の是非について意見を述べるために、日本と海外の制服事情について書かれた文章を読んで、概要や要点を捉えている。 c: 学校制服の是非について意見を述べるために、日本と海外の制服事情について書かれた文章を読んで、概要や要点を捉えようとしている。	ワークシート 振り返りシート
		話すこと（発表）	a: 〈知識〉情報や考え、気持ちなどを話して伝えるために必要となる語彙や表現を理解している。 〈技能〉学校制服の是非について、情報や考え、気持ちなどを、理由とともに話して伝える技能を身に付けている。 b: 学校制服の是非について、情報や考え、気持ちなどを、聞き手によく理解してもらうために、聞いたり読んだりしたことを基に、理由とともに話して伝えている。 c: 学校制服の是非について、情報や考え、気持ちなどを、聞き手によく理解してもらうために、聞いたり読んだりしたことを基に、理由とともに話して伝えようとしている。	パフォーマンス課題
		書くこと	a: 〈知識〉情報や考え、気持ちなどを書いて伝えるために必要となる語彙や表現を理解している。 〈技能〉学校制服の是非について、情報や考え、気持ちなどを、理由とともに書いて伝える技能を身に付けている。 b: 学校制服の是非について、情報や考え、気持ちなどを、読み手によく理解してもらうために、聞いたり読んだりしたことを基に、理由とともに書いて伝えている。 c: 学校制服の是非について、情報や考え、気持ちなどを、読み手によく理解してもらうために、聞いたり読んだりしたことを基に、理由とともに書いて伝えようとしている。	ワークシート 振り返りシート
	Lesson 4 Eco-tour on Yakushima	聞くこと	a: 〈知識〉文章を聞き取るために必要となる語彙や表現を理解している。 〈技能〉日本の世界遺産についての紹介を聞き取る技能を身に付けている。 b: 日本の世界遺産について紹介するために、日本の世界遺産についての紹介を聞いて、概要や要点を捉えている。 c: 日本の世界遺産について紹介するために、日本の世界遺産についての紹介を聞いて、概要や要点を捉えようとしている。	パフォーマンス課題

		読むこと	a: 〈知識〉文章を読み取るために必要となる語彙や表現、分詞の後置修飾・現在完了進行形の意味や働きを理解している。 〈技能〉屋久島エコツアーについて書かれた文章を読み取る技能を身に付けている。 b: 日本の世界遺産について紹介するために、屋久島エコツアーについて書かれた文章を読んで、概要や要点を捉えている。 c: 日本の世界遺産について紹介するために、屋久島エコツアーについて書かれた文章を読んで、概要や要点を捉えている。	ワークシート 振り返りシート
		話すこと（やり取り）	a: 〈知識〉情報や考え、気持ちなどを話して伝え合うために必要となる語彙や表現を理解している。 〈技能〉日本の世界遺産について、情報や考え、気持ちなどを、理由とともに話して伝え合う技能を身に付けている。 b: 日本の世界遺産について、情報や考え、気持ちなどを、相手によく理解してもらえるように、聞いたり読んだりしたことを基に、理由とともに話して伝え合うやり取りを続けている。 c: 日本の世界遺産について、情報や考え、気持ちなどを、相手によく理解してもらえるように、聞いたり読んだりしたことを基に、理由とともに話して伝え合うやり取りを続けようとしている。	パフォーマンス課題
		書くこと	a: 〈知識〉情報や考え、気持ちなどを書いて伝えるために必要となる語彙や表現を理解している。 〈技能〉日本の世界遺産について、情報や考え、気持ちなどを、理由とともに書いて伝える技能を身に付けている。 b: 日本の世界遺産について、情報や考え、気持ちなどを、読み手によく理解してもらえるように、聞いたり読んだりしたことを基に、理由とともに書いて伝えている。 c: 日本の世界遺産について、情報や考え、気持ちなどを、読み手によく理解してもらえるように、聞いたり読んだりしたことを基に、理由とともに書いて伝えようとしている。	ワークシート 振り返りシート
	Lesson 5 Communication without Words	聞くこと	a: 〈知識〉文章を聞き取るために必要となる語彙や表現を理解している。 〈技能〉自分がよくするジェスチャーについての会話を聞き取る技能を身に付けている。 b: 自分がよくするジェスチャーについて話すために、自分がよくするジェスチャーについての会話を聞いて、概要や要点を捉えている。 c: 自分がよくするジェスチャーについて話すために、自分がよくするジェスチャーについての会話を聞いて、概要や要点を捉えようとしている。	パフォーマンス課題
		読むこと	a: 〈知識〉文章を読み取るために必要となる語彙や表現、関係代名詞の意味や働きを理解している。 〈技能〉非言語コミュニケーションについて書かれた文章を読み取る技能を身に付けている。 b: 自分がよくするジェスチャーについて話すために、非言語コミュニケーションについて書かれた文章を読んで、概要や要点を捉えている。 c: 自分がよくするジェスチャーについて、情報や考えを発表するために、非言語コミュニケーションについて書かれた文章を読んで、概要や要点を捉えようとしている。	ワークシート 振り返りシート
		話すこと（発表）	a: 〈知識〉情報や考え、気持ちなどを話して伝えるために必要となる語彙や表現を理解している。 〈技能〉自分がよくするジェスチャーについて、情報や考えなどを、理由とともに話して伝える技能を身に付けている。 b: 自分がよくするジェスチャーについて、情報や考えを、聞き手によく理解してもらえるように、聞いたり読んだりしたことを基に、理由とともに話して伝えている。 c: 自分がよくするジェスチャーについて、情報や考えを、聞き手によく理解してもらえるように、聞いたり読んだりしたことを基に、理由とともに話して伝えようとしている。	パフォーマンス課題
		書くこと	a: 〈知識〉情報や考え、気持ちなどを書いて伝えるために必要となる語彙や表現を理解している。 〈技能〉自分がよくするジェスチャーについて、情報や考えなどを、理由とともに書いて伝える技能を身に付けている。 b: 自分がよくするジェスチャーについて、情報や考えなどを、読み手によく理解してもらえるように、聞いたり読んだりしたことを基に、理由とともに書いて伝えている。	ワークシート 振り返りシート

			c: 自分がよくするジェスチャーについて、情報や考えなどを、読み手によく理解してもらえるように、聞いたり読んだりしたことを基に、理由とともに書いて伝えようとしている。	
	Lesson 6 Chirori the Therapy Dog	聞くこと	a:〈知識〉文章を聞き取るために必要となる語彙や表現を理解している。 〈技能〉犬・猫非の殺処分についての会話を聞き取る技能を身に付けている。 b: 犬・猫の殺処分について意見を述べるために、犬・猫の殺処分についての会話を聞いて、概要や要点を捉えている。 c: 犬・猫の殺処分について意見を述べるために、犬・猫の殺処分についての会話を聞いて、概要や要点を捉えようとしている。	パフォーマンス課題
		読むこと	a: 〈知識〉文章を読み取るために必要となる語彙や表現、過去完了形・比較級・最上級の意味や働きを理解している。 〈技能〉日本初のセラピー犬チロリについて書かれた文章を読み取る技能を身に付けている。 b: 犬・猫の殺処分について意見を述べるために、日本初のセラピー犬チロリについて書かれた文章を読んで、概要や要点を捉えている。 c: 犬・猫の殺処分について意見を述べるために、日本初のセラピー犬チロリについて書かれた文章を読んで、概要や要点を捉えようとしている。	ワークシート 振り返りシート
		話すこと（やり取り）	a:〈知識〉情報や考え、気持ちなどを話して伝え合うために必要となる語彙や表現を理解している。 〈技能〉犬・猫の殺処分について、情報や考え、気持ちなどを、理由とともに話して伝え合う技能を身に付けている。 b: 犬・猫の殺処分について、情報や考え、気持ちなどを、相手によく理解してもらえるように、聞いたり読んだりしたことを基に、理由とともに話して伝え合うやり取りを続けている。 c: 犬・猫の殺処分について、情報や考え、気持ちなどを、相手によく理解してもらえるように、聞いたり読んだりしたことを基に、理由とともに話して伝え合うやり取りを続けようとしている。	パフォーマンス課題
		書くこと	a:〈知識〉情報や考え、気持ちなどを書いて伝えるために必要となる語彙や表現を理解している。 〈技能〉犬・猫の殺処分について、情報や考え、気持ちなどを、理由とともに書いて伝える技能を身に付けている。 b: 犬・猫の殺処分について、情報や考え、気持ちなどを、読み手によく理解してもらえるように、聞いたり読んだりしたことを基に、理由とともに書いて伝えている。 c: 犬・猫の殺処分について、情報や考え、気持ちなどを、読み手によく理解してもらえるように、聞いたり読んだりしたことを基に、理由とともに書いて伝えようとしている。	ワークシート 振り返りシート
後期	Lesson 7 Cacao Revolution	聞くこと	a:〈知識〉文章を聞き取るために必要となる語彙や表現を理解している。 〈技能〉田口愛さんへのインタビューを聞き取る技能を身に付けている。 b: 友だちにインタビューするために、田口愛さんへのインタビューを聞いて、概要や要点を捉えている。 c: 友だちにインタビューするために、田口愛さんへのインタビューを聞いて、概要や要点を捉えようとしている。	パフォーマンス課題
		読むこと	a:〈知識〉文章を読み取るために必要となる語彙や表現、関係副詞の意味や働きを理解している。 〈技能〉田口愛さんがガーナで起こした革命について書かれた文章を読み取る技能を身に付けている。 b: 友だちにインタビューするために、田口愛さんがガーナで起こした革命についての文章を読んで、概要や要点を捉えている。 c: 友だちにインタビューするために、田口愛さんがガーナで起こした革命についての文章を読んで、概要や要点を捉えようとしている。	ワークシート 振り返りシート
		話すこと（発表）	a:〈知識〉情報や考え、気持ちなどを話して伝えるために必要となる語彙や表現を理解している。 〈技能〉インタビューした友だちについて、情報や考え、気持ちなどを、理由とともに話して伝え合う技能を身に付けている。 b: インタビューした友だちについて、情報や考え、気持ちなどを、聞き手によく理解してもらえるように、聞いたり読んだりしたことを基に、理由とともに話して伝えている	パフォーマンス課題

			c: インタビューした友だちについて、情報や考え、気持ちなどを、聞き手によく理解してもらえるように、聞いたり読んだりしたことを基に、理由とともに話して伝えようとしている。	
		書くこと	a: 〈知識〉情報や考え、気持ちなどを書いて伝えるために必要となる語彙や表現を理解している。 〈技能〉インタビューした友だちについて、情報や考え、気持ちなどを、理由とともに書いて伝え合う技能を身に付けている。 b: インタビューした友だちについて、情報や考え、気持ちなどを、読み手によく理解してもらえるように、聞いたり読んだりしたことを基に、理由とともに書いて伝えている。 c: インタビューした友だちについて、情報や考え、気持ちなどを、読み手によく理解してもらえるように、聞いたり読んだりしたことを基に、理由とともに書いて伝えようとしている。	ワークシート 振り返りシート
	Lesson 8 The Secret Life of a Gamer	聞くこと	a: 〈知識〉文章を聞き取るために必要となる語彙や表現を理解している。 〈技能〉ネット友だちについての会話を聞き取る技能を身に付けている。 b: ネット友だちについて意見を述べるために、ネット友だちについての会話を聞いて、概要や要点を捉えている。 c: ネット友だちについて意見を述べるために、ネット友だちについての会話を聞いて、概要や要点を捉えようとしている。	パフォーマンス課題
		読むこと	a: 〈知識〉文章を読み取るために必要となる語彙や表現、SVO＋to 不定詞／動詞の原形の意味や働きを理解している。 〈技能〉仮想世界で人生を生きたゲーマーについて書かれた文章を読み取る技能を身に付けている。 b: ネット友だちについて意見を述べるために、仮想世界で人生を生きたゲーマーについての文章を読んで、概要や要点を捉えている。 c: ネット友だちについて意見を述べるために、仮想世界で人生を生きたゲーマーについての文章を読んで、概要や要点を捉えようとしている。	ワークシート 振り返りシート
		話すこと（やり取り）	a: 〈知識〉情報や考え、気持ちなどを話して伝え合うために必要となる語彙や表現を理解している。 〈技能〉ネット友だちについて、情報や考え、気持ちなどを、理由とともに話して伝え合う技能を身に付けている。 b: ネット友だちについて、情報や考え、気持ちなどを、相手によく理解してもらえるように、聞いたり読んだりしたことを基に、理由とともに話して伝え合うやり取りを続けている。 c: ネット友だちについて、情報や考え、気持ちなどを、相手によく理解してもらえるように、聞いたり読んだりしたことを基に、理由とともに話して伝え合うやり取りを続けようとしている。	パフォーマンス課題
		書くこと	a: 〈知識〉情報や考え、気持ちなどを書いて伝えるために必要となる語彙や表現を理解している。 〈技能〉ネット友だちについて、情報や考え、気持ちなどを、理由とともに書いて伝える技能を身に付けている。 b: ネット友だちについて、情報や考え、気持ちなどを、読み手によく理解してもらえるように、聞いたり読んだりしたことを基に、理由とともに書いて伝えている。 c: ネット友だちについて、情報や考え、気持ちなどを、読み手によく理解してもらえるように、聞いたり読んだりしたことを基に、理由とともに書いて伝えようとしている。	ワークシート 振り返りシート
	Lesson 9 The Moon	聞くこと	a: 〈知識〉文章を聞き取るために必要となる語彙や表現を理解している。 〈技能〉月と地球のどちらに住みたいかについてのディスカッションを聞き取る技能を身に付けている。 b: 月と地球のどちらに住みたいかについて話すために、月と地球のどちらに住みたいかについてのディスカッションを聞いて、概要や要点を捉えている。 c: 月と地球のどちらに住みたいかについて話すために、月と地球のどちらに住みたいかについてのディスカッションを聞いて、概要や要点を捉えようとしている。	パフォーマンス課題
		読むこと	a: 〈知識〉文章を読み取るために必要となる、語彙や表現、仮定法・関係代名詞の非限定用法の意味や働きを理解している。 〈技能〉月の不思議と今後の開発計画について書かれた文章を読み取る技能を身に付けている。	ワークシート 振り返りシート

			b: 月と地球のどちらに住みたいかについて話すために、月の不思議と今後の開発計画について書かれた文章を読んで、概要や要点を捉えている。 c: 月と地球のどちらに住みたいかについて話すために、月の不思議と今後の開発計画について書かれた文章を読んで、概要や要点を捉えようとしている。	
		話すこと（やり取り）	a: 〈知識〉情報や考え、気持ちなどを話して伝え合うために必要となる語彙や表現を理解している。 〈技能〉月と地球のどちらに住みたいかについて、情報や考え、気持ちなどを、理由とともに話して伝え合う技能を身に付けている。 b: 月と地球のどちらに住みたいかについて、情報や考え、気持ちなどを、相手によく理解してもらえるように、聞いたり読んだりしたことを基に、理由とともに話して伝え合うやり取りを続けている。 c: 月と地球のどちらに住みたいかについて、情報や考え、気持ちなどを、相手によく理解してもらえるように、聞いたり読んだりしたことを基に、理由とともに話して伝え合うやり取りを続けようとしている。	パフォーマンス課題
		書くこと	a: 〈知識〉情報や考え、気持ちなどを書いて伝えるために必要となる語彙や表現を理解している。 〈技能〉月と地球のどちらに住みたいかについて、情報や考え、気持ちなどを、理由とともに書いて伝える技能を身に付けている。 b: 月と地球のどちらに住みたいかについて、情報や考え、気持ちなどを、読み手によく理解してもらえるように、聞いたり読んだりしたことを基に、理由とともに書いて伝えている。 c: 月と地球のどちらに住みたいかについて、情報や考え、気持ちなどを、読み手によく理解してもらえるように、聞いたり読んだりしたことを基に、理由とともに書いて伝えようとしている。	ワークシート 振り返りシート
	Lesson 10 Friendship over Time	聞くこと	a: 〈知識〉文章を聞き取るために必要となる語彙や表現を理解している。 〈技能〉本文を読んでよかったと思う場面についてのディスカッションを聞き取る技能を身に付けている。 b: 本文を読んでよかったと思う場面について発表するために、本文を読んでよかったと思う場面についてのディスカッションを聞いて、概要や要点を捉えている。 c: 本文を読んでよかったと思う場面について発表するために、本文を読んでよかったと思う場面についてのディスカッションを聞いて、概要や要点を捉えようとしている。	パフォーマンス課題
		読むこと	a: 〈知識〉文章を読み取るために必要となる、語彙や表現を理解している。 〈技能〉トルコ船座礁事件に始まる日本とトルコの友情について書かれた文章を読み取る技能を身に付けている。 b: 本文を読んでよかったと思う場面ついて発表するために、トルコ船座礁事件に始まる日本とトルコの友情について書かれた文章を読んで、概要や要点を捉えている。 c: 本文を読んでよかったと思う場面について発表するために、トルコ船座礁事件に始まる日本とトルコの友情について書かれた文章を読んで、概要や要点を捉えようとしている。	ワークシート 振り返りシート
		話すこと（発表）	a: 〈知識〉情報や考え、気持ちなどを話して伝えるために必要となる語彙や表現を理解している。 〈技能〉本文を読んでよかったと思う場面について、情報や考え、気持ちなどを、理由とともに話して伝える技能を身に付けている。 b: 本文を読んでよかったと思う場面について、情報や考え、気持ちなどを、聞き手によく理解してもらえるように、聞いたり読んだりしたことを基に、理由とともに話して伝えている。 c: 本文を読んでよかったと思う場面について、情報や考え、気持ちなどを、聞き手によく理解してもらえるように、聞いたり読んだりしたことを基に、理由とともに話して伝えようとしている。	パフォーマンス課題
		書くこと	a: 〈知識〉情報や考え、気持ちなどを書いて伝えるために必要となる語彙や表現を理解している。 〈技能〉本文を読んでよかったと思う場面について、情報や考え、気持ちなどを、理由とともに書いて伝える技能を身に付けている。 b: 本文を読んでよかったと思う場面について、情報や考え、気持ちなどを、読み手によく理解してもらえるように、聞いたり読んだりしたことを基に、理由とともに書いて伝えている。 c: 本文を読んでよかったと思う場面について、情報や考え、気持ち	ワークシート 振り返りシート

			などを、読み手によく理解してもらえるように、聞いたり読んだりしたことを基に、理由とともに書いて伝えようとしている。	

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度