| 学校番号 | 2002B |
|---|---|

# 令和８年度　外国語科

| 教科 | 科目 | 単位数 | 指導学年 | 教材名・副教材名 |
|---|---|---|---|---|
| 外国語 | 英語コミュニケーション Ⅱ | 2 | 3 | POWER On English Communication Ⅱ |

## 1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

１年次は“My Favorite”を合言葉に、「自分の好きなもの」を英語で伝えられるように学んできました。２年次は少し視野を広げて、「自分の身の周りのこと」について伝えられるよう、教科書本文を通して学び、授業と家庭学習の中で英語を身につけていきましょう。

学習方法については最初の授業でオリエンテーションをする予定ですが、授業では基本的にペアワークや発表などを行いますので、積極的に参加しましょう。また、音読練習や語彙の習得などについては、家庭学習で繰り返すことで、身につくものです。日々の努力を積み重ねていきましょう。

## 2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第２学年】

| 領域 | 聞くこと | 読むこと | 話すこと（やり取り） | 話すこと（発表） | 書くこと |
|---|---|---|---|---|---|
| 学習到達目標 | ・決まった表現でゆっくりはっきりと話された天気、時間、物の値段など、日常的に必要な事柄について、内容を理解することができる。<br>・ゆっくりはっきりと話されれば、駅や空港等の短いアナウンスについて自分にとって必要な情報を聞き取ることができる。 | ・50語程度の英文を後戻りすることなく一定時間内に黙読して要点を理解したのち、適切なポーズをともない音読することができる。<br>・簡単な語や表現を使って書かれた短い物語や伝記などを理解することができる。 | ・天候、時間、物の値段など、日常的に必要な事柄について、決まった表現や形式を用いて尋ねたり、答えたりすることができる。 | ・授業を通じて前もって準備した上で、日常的な事柄について基本的な語や表現を使って、複数の文で描写することができる。 | ・簡単な語や基礎的な表現を用いて、身近なこと（好きなもの嫌いなもの、学校生活、日常生活など）について複数の文を書くことができる。 |

## 3 評価の観点及びその趣旨

| 観点 | a 知識・技能 | b 思考・判断・表現 | c 主体的に学習に取り組む態度 |
|---|---|---|---|
| 観点の趣旨 | ・英語の音声を正確に聞き取ったり、発音したりしている。<br>・語彙や文法、言語の働きについて理解し、適切に用いている。<br>・まとまった文章を読んだり聞いたりし、的確に理解している。 | ・まとまった文章を読んだり聞いたりし、概要をとらえたり、要約して伝えたりしている。<br>・目的・場面・状況に応じて、自分の考えや身の回りの物事について英語で適切に表現している。 | ・相手の背景や思いなどに配慮しながら、英語でコミュニケーションを図ろうとしている。<br>・自分の表現を振り返り、より良くしようと工夫したり、改善を試みたりしている。 |
| 上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。<br>学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。 | | | |

## 4　学習の活動

| 学期 | 課<br>“題材名” | 領域 | 評価規準 | 評価方法 |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Lesson 6 New Banknotes | 聞くこと | a:新旧合わせた日本の紙幣などに関する英文を聞き、その内容を的確に理解している。<br>b:新旧合わせた日本の紙幣についての説明などを聞き、必要とされる情報を聞き取っている。<br>c:キャッシュレス社会についての説明などを読み、伝えたいことなどを把握しようとしている。 | 授業中の活動<br>ﾊﾟﾌｫｰﾏﾝｽ課題 |
| | | 読むこと | a:新旧合わせた日本の紙幣などに関する英文を読み、その内容を的確に理解しようとしている。<br>b:新旧合わせた日本の紙幣などに関する英文を読み、必要とされる情報を詳しく理解している。<br>c:キャッシュレス社会についての英文を読み、開発の経緯や活用方法などを詳しく理解しようとしている。 | 授業中の活動<br>定期考査 |
| | | 話すこと<br>（発表） | a:新旧合わせた日本の紙幣について、習得した表現を用いて伝えている。<br>b:新旧合わせた日本の紙幣について、開発の経緯や活用方法などを詳しく伝えている。<br>c:キャッシュレス社会について、開発の経緯や活用方法などを伝えあおうとしている。 | 授業中の活動<br>ﾊﾟﾌｫｰﾏﾝｽﾃｽﾄ |
| | | 書くこと | a:日本の紙幣やキャッシュレス社会について、習得した表現を適切に用いて書いている。<br>b:日本の紙幣やキャッシュレス社会について、既習の表現も用いながら効果的に周知を図れるように表現している。<br>c:日本の紙幣やキャッシュレス社会について、プレゼンテーションの形で表現しようとしている。 | 授業中の活動<br>ﾊﾟﾌｫｰﾏﾝｽ課題<br>定期考査 |
| | 中間考査 | | | |
| | Lesson 7 Some Secrets about Colors | 聞くこと | a.色の特徴や効果についての英文を聞き、その内容を的確に理解する。<br>b.色の特徴や効果についての英文を聞き、必要とされる要件を少しでも多く聞き取ろうと努力している。<br>c.色の特徴や効果についての英文を聞き、実生活においてどのような役割を期待できるかについて理解するよう努める。 | 授業中の活動<br>ﾊﾟﾌｫｰﾏﾝｽ課題 |
| | | 読むこと | a.色の特徴や効果についての英文を読み、その内容を的確に理解する。<br>b.色の特徴や効果についての英文を読み、必要とされる要件を少しでも多く理解しようと努力している。<br>c.色の特徴や効果についての英文を読み、具体的にどのような効力を発揮するかを読み取り、実生活においてどのような役割を期待できるかについて理解する。 | 授業中の活動<br>ﾊﾟﾌｫｰﾏﾝｽ課題<br>定期考査 |
| | | 話すこと<br>（やり取り） | a:色の特徴や効果について、習得した表現を用いて伝えている。<br>b:色の特徴や効果について、各自の生活における活用方法などを詳しく伝えている。<br>c:色の特徴や効果について、対話する相手の意見にも真摯に耳を傾け、自分の主張と融合させて実生活に役立てようとする態度を育てる。 | 授業中の活動<br>ﾊﾟﾌｫｰﾏﾝｽﾃｽﾄ |
| | | 書くこと | a:色の特徴や効果について、習得した表現を適切に用いて書いている。<br>b:色の特徴や効果について、既習の表現も用いながら効果的に周知を図れるように表現している。<br>c:色の特徴や効果について、プレゼンテーションの形で表現しようとしている。 | 授業中の活動<br>ﾊﾟﾌｫｰﾏﾝｽ課題<br>定期考査 |
| | 期末考査 | | | |
| 2 | Lesson 8 Powdered Natto Solves a Global Water Problem | 聞くこと | a:納豆パウダーなどに関する英文を聞き、その内容を理解している。<br>b: 納豆パウダーについての説明などを聞き、必要とされる情報を選び取っている。<br>c: 納豆パウダーについての説明などを聞き、伝えたいことなどを把握しようとしている。 | 授業中の活動<br>ﾊﾟﾌｫｰﾏﾝｽﾃｽﾄ |
| | | 読むこと | a: 納豆パウダーなどに関する英文を読み、その内容を的確に理解している。<br>b: 納豆パウダーについての説明などを読み、必要とされる情報を選び取っている。<br>c: 納豆パウダーについての説明などを読み、伝えたいことなどを把握しようとしている。 | 授業中の活動<br>定期考査 |
| | | 話すこと<br>（やり取り） | a: 納豆パウダーなどについて、習得した表現を用いて伝えている。<br>b: 納豆パウダーについて、開発の経緯や活用方法などを詳しく伝えている。<br>c: 納豆パウダーについて、開発の経緯や活用方法などを伝えあおうとしている。 | 授業中の活動<br>ﾊﾟﾌｫｰﾏﾝｽﾃｽﾄ |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 書くこと | a: 納豆パウダーなどについて、習得した表現を適切に用いて書いている。<br>b: 納豆パウダーなどについて、既習の表現も用いながら効果的に周知を図れるように表現している。<br>c: 納豆パウダーについての利点を理解し、英文も交えたブレイルノイエのポスターの形で表現しようとしている。 | 授業中の活動<br>ﾊﾟﾌｫｰﾏﾝｽ課題<br>定期考査 |
| | 中間考査 | | | |
| | Lesson 9<br>Flying after Her Dreams | 聞くこと | a:ベシー・コールマンなどに関する英文を聞き、その内容を的確に理解している。<br>b: ベシー・コールマンについての説明などを聞き、必要とされる情報を聞き取っている。<br>c: ベシー・コールマンについての説明などを読み、伝えたいことなどを把握しようとしている。 | 授業中の活動<br>ﾊﾟﾌｫｰﾏﾝｽ課題 |
| | | 読むこと | a: ベシー・コールマンなどに関する英文を読み、その内容を的確に理解しようとしている。<br>b ベシー・コールマンなどに関する英文を読み、必要とされる情報を詳しく理解している。<br>c: ベシー・コールマンについての英文を読み、開発の経緯や活用方法などを詳しく理解しようとしている。 | 授業中の活動<br>定期考査 |
| | | 話すこと<br>（発表） | a: ベシー・コールマンについて、習得した表現を用いて伝えている。<br>b: ベシー・コールマンについて、開発の経緯や活用方法などを詳しく伝えている。<br>c: ベシー・コールマンについて、開発の経緯や活用方法などを伝えあおうとしている。 | 授業中の活動<br>ﾊﾟﾌｫｰﾏﾝｽﾃｽﾄ |
| | | 書くこと | a: ベシー・コールマンについて、習得した表現を適切に用いて書いている。<br>b: ベシー・コールマンについて、既習の表現も用いながら効果的に周知を図れるように表現している。<br>c: ベシー・コールマンについて、プレゼンテーションの形で表現しようとしている。 | 授業中の活動<br>ﾊﾟﾌｫｰﾏﾝｽ課題<br>定期考査 |
| | 期末考査 | | | |
| 3 | Lesson 10<br>To work or Not to Work?:<br>Humans and Robots | 聞くこと | a.ロボットについての英文を聞き、その内容を的確に理解する。<br>b. ロボットについての英文を聞き、必要とされる要件を少しでも多く聞き取ろうと努力している。<br>c. ロボットについての英文を聞き、実生活においてどのような役割を期待できるかについて理解するよう努める。 | 授業中の活動<br>ﾊﾟﾌｫｰﾏﾝｽ課題 |
| | | 読むこと | a. ロボットについての英文を読み、その内容を的確に理解する。<br>b. ロボットについての英文を読み、必要とされる要件を少しでも多く理解しようと努力している。<br>c. ロボットについての英文を読み、具体的にどのような効力を発揮するかを読み取り、実生活においてどのような役割を期待できるかについて理解する。 | 授業中の活動<br>ﾊﾟﾌｫｰﾏﾝｽ課題<br>定期考査 |
| | | 話すこと<br>（やり取り） | a: ロボットについて、習得した表現を用いて伝えている。<br>b: ロボットについて、各自の生活における活用方法などを詳しく伝えている。<br>c: ロボットについて、対話する相手の意見にも真摯に耳を傾け、自分の主張と融合させて実生活に役立てようとする態度を育てる。 | 授業中の活動<br>ﾊﾟﾌｫｰﾏﾝｽﾃｽﾄ |
| | | 書くこと | a: ロボットについて、習得した表現を適切に用いて書いている。<br>b: ロボットについて、既習の表現も用いながら効果的に周知を図れるように表現している。<br>c: ロボットについて、プレゼンテーションの形で表現しようとしている。 | 授業中の活動<br>ﾊﾟﾌｫｰﾏﾝｽ課題<br>定期考査 |
| | 学年末考査 | | | |

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度