学校番号	2002B

令和８年度　数学科

教科	数学	科目	数学Ⅱ α	単位数	２単位	年次	２年次
使用教科書	新編 数学Ⅱ （数研出版）						
副教材等	３TRIAL 数学Ⅱ （数研出版）						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

２年次の数学Ⅱでは、いろいろな式や図形と方程式など、数学Ⅰで身につけた内容を発展させる単元を扱い、授業の中で「分かったこと」「できるようになったこと」を確かめつつ、「考えたこと」「工夫したこと」を自分で整理し、「疑問に思ったこと」「もっと知りたくなったこと」を大切にして理解を深めていけるように取り組んでいきますので、分からないところはいつでも相談してください。

2　学習の到達目標

【知識及び技能】
・「式と証明」「複素数と方程式」「図形と方程式」についての基礎的な知識や技能の習熟を図る。
【思考力、判断力、表現力等】
・事象を数学的に考察する能力を養い、数学のよさを認識できるよう、またそれらを活用できるようにする。
【学びに向かう力、人間性等】
・数学を問題の解決に活用する態度を身につける。

3　評価の観点及びその趣旨

観点	a:知識・技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	いろいろな式、図形と方程式、指数関数・対数関数についての基本的な概念や原理・法則を体系的に理解するとともに、事象を数学化したり、数学的に解釈したり、数学的に表現・処理したりする技能を身に付けるようにする。	数の範囲や式の性質に着目し、等式や不等式が成り立つことなどについて論理的に考察する力、座標平面上の図形について構成要素間の関係に着目し、方程式を用いて図形を簡潔・明瞭・的確に表現したり、図形の性質を論理的に考察したりする力を養う。	数学のよさを認識し数学を活用しようとする態度、粘り強く柔軟に考え数学的論拠に基づいて判断しようとする態度、問題解決の過程を振り返って考察を深めたり、評価・改善したりしようとする態度や創造性の基礎を養う。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

学期	単元名	学習内容	単元(題材)の評価規準	評価方法		
				知(a)	思(b)	主(c)
前期	第1章　式と証明	第１節 式の計算 1．３次式の展開と因数分解 2．二項定理 3．多項式の割り算 4．分数式とその計算 5．恒等式	a：基本的な式の構造や計算の考え方を理解している。 b：多項式や分数式などを状況に応じて適切に整理・計算できる。 c：式の性質に着目し、より効率的な方法を探そうとする。	ワークシート テスト 提出ノート	ワークシート テスト 提出ノート	ワークシート テスト 提出ノート
		第２節　等式・不等式の証明 6．等式の証明 7．不等式の証明	a：等式や不等式が成り立つ条件や仕組みを理解している。 b：条件を活用して論理的に証明を構成することができる。 c：証明の意味や方法に関心をもち、筋道を考えようとする。			
	第2章　複素数と方程式	第１節 複素数と２次方程式の解 1．複素数とその計算 2．２次方程式の解 3．解と係数の関係	a：複素数や2次方程式に関する基本的な概念や性質を理解している。 b：複素数の計算や2次方程式の解法を適切に用いて問題を解決することができる。 c：複素数や方程式の解の広がりに関心をもち、自ら考察しようとする。			
		第２節 高次方程式 4．剰余の定理と因数定理 5．高次方程式	a：高次方程式に関わる基本的な仕組みや因数分解の考え方を理解している。 b：定理や計算方法を活用して高次方程式を整理し、解を求めることができる。 c：多項式の構造や解の性質に興味をもち、積極的に問題に取り組もうとする。			
後期	第3章 図形と方程式	第１節 点と直線 1．直線上の点 2．平面上の点 3．直線の方程式 4．２直線の関係	a：座標や直線の表現方法や公式を理解している。 b：座標や条件を使って直線の性質や関係を適切に扱うことができる。 c：形を式で表すことに興味をもち、考えようとする。	ワークシート テスト 提出ノート	ワークシート テスト 提出ノート	ワークシート テスト 提出ノート

		第２節 円 5．円の方程式 6．円と直線 7．２つの円	a：円の性質や方程式の表し方を理解している。 b：円と直線の関係や円の位置関係を式で判断することができる。 c：円の表現や位置関係に関心をもち、問題に取り組もうとする。			
		第３節 軌跡と領域 8．軌跡と方程式 9．不等式の表す領域	a：点の満たす条件から軌跡や領域を捉える考え方を理解している。 b：条件を式で表し、平面上の図として解釈することができる。 c：条件が表す図形の意味に興味をもち、考察しようとする。			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度