| 学校番号 | 2002 |
|---|---|

# 令和８年度　学 探究科

| 教科 | 学 探究 | 科目 | (学)探究ナビⅢ | 単位数 | ３単位 | 年次 | ３年次 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 使用教科書 | なし | | | | | | |
| 副教材等 | 自主制作課題、プリント など | | | | | | |

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

**探究ナビⅢのテーマ：将来につなげる**

**「より良い未来を実現するため、自己の希望する分野で活躍できる力を育成する。」**

より良い未来社会の実現を担っていくために、自分の能力を将来どの分野で生かすのか、より良い自己や社会の実現に向かって進むべき道を仲間とともに探究し、課題発見、課題解決に取り組みます。探究ナビⅠ、Ⅱで身につけたコミュニケーション能力や課題解決能力を生かし、自己の希望する分野で活躍するための探究力を身につけましょう。

2　学習の到達目標

【知識及び技能】

自己の将来や未来の社会のあり方を考えるための基礎知識を身につけ、これからの自己や社会を見据えて、解決すべき課題について理解する。

【思考力、判断力、表現力等】

より良い自己と社会の実現のために、自己のキャリアや社会的な課題を探究し、課題の解決に向けて他者と協働しながら考え、表現することができる。

【学びに向かう力、人間性等】

自己のキャリアの形成に向けて解決すべき課題に粘り強く取り組むことや、実社会や実生活との関わりから問いを立てて探究することを通じて、未来の社会を担う一員であることを自覚し、自らの人生を主体的に創造していく態度を身につける。

3　評価の観点及びその趣旨

| 観点 | a:知識・技能 | b:思考・判断・表現 | c:主体的に学習に取り組む態度 |
|---|---|---|---|
| 観点の趣旨 | 探究ナビⅢの授業内容について理解し、その知識を身につけるとともに、様々な情報を適切かつ効果的に調べ、まとめている。 | 探究ナビⅢの授業内容を踏まえ、自己や社会の課題を発見し、多面的・多角的に考察したり、課題の解決に取り組んだりしながら、得た成果を説明したり、表現したりすることができる。 | 探究ナビⅢの授業内容が、自己の将来において役立つ場面を具体的に想定し、他者と協働しながら、集団の中で主体的に行動することができる。 |

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

| 学期 | 単元名 | 学習内容 | 単元(題材)の評価規準 | 評価方法 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 知(a) | 思(b) | 主(c) |
| 1学期 | 集団作り | アイスブレイク<br>チームビルディング<br>メタ認知<br>自己調整 | a:多面的、多角的な自己理解や他者理解をすることができる。<br>b:チームビルディングの基本的手法を体験的に学び、実践できる。<br>c:主体的に人と関わり、コミュニケーションを取ることができる。 | ワークシート<br>活動評価 | ワークシート<br>活動評価 | ワークシート<br>活動評価 |
| | 進路探究①自己分析 | リフレーミング<br>自己推薦書を書く | a:自己理解を自己ＰＲにつなげる方法を理解し、文章にすることができる。<br>b:自己理解を深める手法を学び、他者と協働しながら実践できる。<br>c:グループワークの中で自己の新たな可能性に気付くことができる。 | ワークシート<br>活動評価 | ワークシート<br>活動評価 | ワークシート<br>活動評価 |
| | 進路探究②分野研究 | 志望分野について研究する<br>志望理由書を書く | a:志望分野おける課題を知り、課題解決について考えることができる。<br>b:チームで役割分担をして情報収集し、まとめることができる。<br>c:志望分野についての研究に主体的に取り組むことができる。 | ワークシート<br>活動評価 | ワークシート<br>活動評価 | ワークシート<br>活動評価 |
| | 進路探究③論理的思考 | 面接で考えを述べる<br>小論文を書く<br>集団討論 | a:社会的課題について、解決に向けた提案を論理的に展開できる。<br>b:集団討論の中で、他者の考えを尊重しながら自己の考えを表明できる。<br>c:より良い社会の実現のためにできることを主体的に探究できる | ワークシート<br>活動評価 | ワークシート<br>活動評価 | ワークシート<br>活動評価 |
| 2学期 | 課題研究①企画型 | 広報について学ぶ<br>学校広報を考える<br>学校説明会を開催する | a:広報に関する基本的知識を身につけ、学校広報に応用できる。<br>b:チームで学校説明会を実施し、広報活動をすることができる。<br>c:スクールアイデンティティを見出すために自ら行動できる。 | ワークシート<br>活動評価<br>プレゼン発表 | ワークシート<br>活動評価<br>プレゼン発表 | ワークシート<br>活動評価<br>プレゼン発表 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 2学期 | 課題研究②探究型 | 問いを立てる<br>問いを探究する<br>中間発表会を開催する<br>探究を深める<br>研究発表会を開催する | a：課題について知識を深め、解決すべき点を理解して、論理的に説明できる。<br>b：チームで課題研究やその発表会を行い、検討しあうことができる。<br>c：自己の将来を見据え、主体的に課題を設定することができる。 | ワークシート<br>活動評価<br>プレゼン発表 | ワークシート<br>活動評価<br>プレゼン発表 | ワークシート<br>活動評価<br>プレゼン発表 |
| 3学期 | 反省と総括 | 反省と総括 | a：探究ナビⅢで学んだ内容を理解し、説明することができる。<br>b：探究ナビⅢで学んだ内容を振り返り、より良い内容にするためにチームで協議して提案することができる。<br>c：探究ナビⅠ、Ⅱ、Ⅲの学びを振り返り、社会や人生に応用することができる。 | ワークシート<br>活動評価 | ワークシート<br>活動評価 | ワークシート<br>活動評価 |

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度