学校番号	2002

令和８年度　情報科

教科	専 情報	科目	情報の表現と管理	単位数	２単位	年次	２年次
使用教科書	情報の表現と管理　（実教出版）						
副教材等	なし						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

文書表現やポスター、Web 等の作品制作を通して、急速に多様化するメディア環境についての問題意識を養うことを目指します。
１年次の「情報Ｉ」では、コンピュータを使って自分を表現する方法を学びました。２年次の「情報の管理と表現」では、１年次の基礎的な活動をより発展させてコンピュータを使って、「自分を表現する力」「他者に伝える力」や「他者の表現を評価する力」の向上を目指します。

～授業に関して～
・授業で扱うプリント類は、特別な指示がない限りすべてファイル（1 年次に「情報Ｉ」で使用したファイルでよい）に綴じてもらいます。
・プリントは授業の説明を聞きながら穴埋め等をするだけでなく、大事そうなところのメモをとるように心がけましょう。
・実習には積極的に取り組み、力を発揮してください。

2　学習の到達目標

【知識及び技能】
情報の表現と管理に関する基礎的な知識と技術を習得し、作品制作を通じて情報の表現力を身につける
【思考力、判断力、表現力等】
情報を受け取る側の立場に立ち、情報を伝えるための感覚を養う。また、マルチメディア作品の制作と発表に関して、情報を収集、整理し、思考を深め、創意工夫する能力を身につける
【学びに向かう力、人間性等】
情報を目的に応じて適切に表現するとともに、管理し活用する能力と態度を身につける

3　評価の観点及びその趣旨

観点	a:知識・技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	情報の各分野に関する基礎的・基本的な知識を身に付けている。また、情報の基礎的・基本的な知識と技術を基に、情報産業に携わる者として適切に判断し、表現する創造的な能力を身に付けている。	情報の各分野に関する諸課題の解決を目指して思考を深め，基礎的･基本的な知識と技術を基に，情報産業に携わる者として適切に判断し，表現する創造的な能力を身に付けている。	情報の各分野に関する諸課題について関心をもち，その改善･向上を目指して主体的に取り組もうとするとともに，実践的な態度を身に付けている。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

4　学習の活動

学期	単元名	学習内容	単元(題材)の評価規準	評価方法		
				知(a)	思(b)	主(c)
1学期	情報活用とメディア	メディアの特性や、コミュニケーションの技法などに関しての具体例を学ぶ	a:メディアの特性を理解している。また、ブレーンストーミングや KJ 法などを用いた話し合いができ、メディアの特性やコミュニケーションの方法を理解している b:コミュニケーションの種類の注意点などを把握し、話し合い等に活かせる c:積極的に話し合い等に参加できる	プリント 実習	実習	授業観察
	情報の表現(プレゼンテーション)	発表する内容をまとめる	a:情報を収集し、扱う技術がある b:必要な情報・不要な情報を判断し、選別できる c:積極的に情報収集に取り組み、課題への素材作りに取り組んでいる	プリント 実習	プリント 実習	授業観察
		プレゼンテーションソフトの使い方を学ぶ	a:プレゼンテーションソフトの基本操作を習得している b:スライド作成において、情報を伝えるための表現の工夫ができる	プリント 実習 課題作成	プリント 実習 課題作成	
		発表・評価する	a:発表のポイントを理解している b:より相手に伝わりやすいよう表現方法を考えており、他者の発表の評価ができている c:自己の発表に積極的に取り組み、他者の発表への興味を持っている	発表 自己評価 相互評価	発表 自己評価 相互評価	発表 授業観察
	情報の管理	ドキュメントの構成・作成の基礎などを理解し、具体的なビジネスドキュメントを作成する	a:適切なビジネスドキュメントを作成できる b:ビジネスドキュメントの意味を理解し、状況に応じたドキュメントに変更できる c:ビジネスドキュメントを考察できる	課題作成	課題作成	授業観察
		情報の管理に関して理解している	a:情報の管理や、情報の管理に伴う法に関してなどを理解している	プリント		

	情報の表現(文書による表現)	文書表現･構成の基礎などを理解する	a:５Ｗ１Ｈやフォントによる表現パターンなどを理解している	プリント		
		実際のニュースによる表現を解析する	b:実際のニュースなどの表現を解析し、判断できる c:街中やニュースなどで使われている広告表現や文書表現に興味を持てる		課題	課題
		与えられた情報をまとめて広告などを作成する	a:文書作成ソフトの基本操作を習得し、文書表現の技能を用いた情報を発信することができる b:伝えたいことや作品のコンセプトを適切に判断し、他者に的確に伝わるように表現できる c:　文書表現などを自らの作品制作に積極的に取り組もうとしている	プリント 課題作成	プリント 課題作成	課題作成 授業観察
2学期	情報の表現(画像による表現)	色による表現を学び、文書による表現と合わせて文化祭ポスターを作成する	a:文書作成ソフトの基本操作を習得し、情報を発信することができる。また、色による表現・受ける印象の違いを理解し、文書の表現法をも理解している b:得た情報を精査し、特に伝えたい情報を抜粋し、印象に残る表現ができる c:文化祭に興味を持ち、自ら必要な情報を調べ、自らの作品制作に積極的に取り組もうとしている	プリント 課題作成	課題作成	プリント 授業観察
	情報の表現(動画像による表現)	オリジナルパラパラ漫画の作成	a:動画の原理を理解し、ペイントなどのソフトを使用して表現できる b:どのように表現すれば相手に伝わるかを考えることができる c:動画の表現に興味を持ち、自らの作品に積極的に取り組もうとしている	プリント 課題作成	プリント 課題作成	プリント 課題作成 授業観察

	情報の表現(図解による表現)	グラフの表現	a:様々なグラフの意味を理解し、Excel などのソフトを使用してグラフを作成できる b:グラフの種類によって表現しやすいものとしにくいものとがあることを判断でき、より伝わりやすいグラフを考えることができる c:データをグラフ化することによって、より情報が伝わりやすくなることに興味を持っている	プリント 課題作成	プリント 課題作成	課題作成 授業観察
3学期	情報の表現(ネットワークを利用した情報発信)	HTMLによる表現	a:ＨＴＭＬの基本タグを理解している b:ＨＴＭＬの使用方法を工夫し、より幅広い表現ができる	プリント 課題作成	課題作成	
		Web ページの作成	a:今まで学んだ表現方法を踏まえた上で、より伝わりやすい Web ページを構成できる b:情報を収集・精査・抜粋し、HTML を用いて印象に残る表現ができる c:Web ページに関心を持ち、Web ページ制作に向けて積極的に取り組もうとしている	プリント 課題作成	プリント 課題作成	プリント 課題作成 授業観察

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度