学校番号	2002

令和８年度　公民科

教科	公民科	科目	倫理	単位数	２単位	年次	３年次
使用教科書	詳述倫理（実教出版）						
副教材等	テオーリア　最新倫理資料集（第一学習社）						

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

変化が激しく、価値観の多様化する現代社会を私たちは生きています。だからこそ、自分のライフスタイルや社会的な立ち位置を決めていくにあたって、先人のいろいろな思想・考え方に触れていくことは、きわめて大事です。彼らが、それぞれの時代・社会にあってどのような課題に直面し、それをどのように解決しようとしたのか。私たちはこれから１年間、そうした彼らの営みを学び、私たち独自の課題の解決に役立てていきましょう。

２　学習の到達目標

【知識及び技能】
「倫理についての基本的な知識」と「倫理についての情報を集め、読み解く能力」が身についている。
【思考力、判断力、表現力等】
倫理の課題について、自分から探究し、多面的・多角的に考え、人に伝えることができる。
【学びに向かう力、人間性等】
倫理の基本的知識と資料を読み解く力を身につけ、倫理的課題について自ら問いを立て多角的に考え、自己の生き方や社会と関連付け主体的に学ぶ態度を養う。

３　評価の観点及びその趣旨

観点	a:知識・技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	古今東西の幅広い知的蓄積を通して、現代の諸課題を捉え、より深く思索するための手掛かりとなる概念や理論について理解するとともに、諸資料から、人間としての在り方生き方に関わる情報を調べまとめる技能が身についている。	自立した人間として他者と共によりよく生きる自己の生き方についてより深く思索する力や、現代の倫理的諸課題を解決するために、倫理に関する概念や理論などを活用して論理的に思考する力を身につけ、自己の考えを他者に説明したり発表したりすることができる。	人間としての在り方生き方に関わる課題について主体的に追究したり、他者と共によりよく生きる自己を形成しようとしたりする態度があり、多面的・多角的な考察やより深い思索を通して、現代社会に生きる人間としての在り方生き方についての自覚を深めようとしている。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

学期	単元名	学習内容	単元(題材)の評価規準	評価方法		
				知(a)	思(b)	主(c)
1学期中間	人間の心と自己形成	人間性の定義やライフサイクルの中の青年期の特徴や自己形成を学習する	a：人間の心と自己形成について理解しているとともに、諸資料から様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめている。 b：人間の心と自己形成について、自分の意見を持ち、表現できる。 c：人間の心と自己形成に関する学習やワークに主体的に取り組み、課題を解決しようとしている。	定期テスト ワークシート	定期テスト ワークシート パフォーマンス課題	定期テスト ワークシート パフォーマンス課題
1学期期末	ギリシア思想	ソクラテス・プラトン・アリストテレスらが考えた課題とその解決方法やヘレニズムの思想を学習する。	a：古代ギリシア哲学について知識を持ち、ヘレニズム期までの変遷を理解しているとともに、諸資料から様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめている。 b：古代ギリシアの哲学者たちの思想を比較・分類し、考察した結果を図に表すなどで表現できる。 c:古代ギリシア哲学に関する学習やワークに主体的に取り組み、課題を解決しようとしている。	定期テスト ワークシート	定期テスト ワークシート パフォーマンス課題	定期テスト ワークシート パフォーマンス課題
2学期中間	三大宗教	それぞれの宗教の基本的な考え方と現代社会との関連について学習する。	a：三大宗教の成立と発展についての知識を持ち、その意義を理解しているとともに、諸資料から様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめている。 b：三大宗教と現代の国際的な問題との関連について意見を持ち、表現できる。 c：三大宗教に関する学習やワークに主体的に取り組み、課題を解決しようとしている。	定期テスト ワークシート	定期テスト ワークシート パフォーマンス課題	定期テスト ワークシート パフォーマンス課題
	中国思想	諸子百家の思想について学習する。	a：古代中国の思想に関する知識を持ち、その思想的背景を理解しているとともに、老荘思想の資料から様々な情報を適切にまとめている。 b：諸子百家の考え方について比較検討して考察し、表現できる。 c：古代中国に関する学習やワークに主体的に取り組み、課題を解決しようとしている。	定期テスト ワークシート	定期テスト ワークシート	定期テスト ワークシート

2学期中間	古代日本人の思想	古代日本人の思想の特徴を西洋思想と対比しながら学習する。	a: 古代日本人の思想に関する知識を持ち、現代日本とのつながりを理解しているとともに、諸資料から様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめている。 b: 古代日本人の思想と風土との関係について、西洋と対比しながら考え、表現できる。 c: 古代日本人の思想に関する学習やワークに主体的に取り組み、課題を解決しようとしている。	定期テスト ワークシート	定期テスト ワークシート	定期テスト ワークシート
2学期期末	日本思想	日本思想について、外来思想（仏教、儒教、西洋思想）の受容の過程とともに学習する。	a: 外来思想の受容について知識を持ち、日本思想に与えた影響について理解しているとともに、諸資料から様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめている。 b: 日本思想における外来思想の受容の仕方の特徴について考察し、表現できる。 c: 外来思想の受容に関する学習やワークに主体的に取り組み、課題を解決しようとしている。	定期テスト ワークシート	定期テスト ワークシート パフォーマンス課題	定期テスト ワークシート パフォーマンス課題
3学期学年末	近現代思想	ルネサンス、宗教改革、市民革命を経て確立した近代思想と、それへの反省から発展した現代思想について学習する。	a: 近現代思想に関する知識を持ち、現代を生きる自己の在り方生き方と関連付けて理解しているとともに、諸資料から様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめている。 b: 近代思想への反省と現代思想の発展の間の因果関係について考察し、表現できる。 c: 近現代思想の受容に関する学習やワークに主体的に取り組み、課題を解決しようとしている。	定期テスト ワークシート	定期テスト ワークシート	定期テスト ワークシート
	現代の諸課題と倫理	学習した内容を現代の諸課題と関連づけて考え、自らの認識を深める。	a:各単元の学習内容を理解しているとともに、諸資料から様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめている。 b: 現代の諸課題について意見を持ち、表現できる。 c: 現代の諸課題に関する学習やワークに主体的に取り組み、課題を解決しようとしている。	定期テスト ワークシート	定期テスト ワークシート	定期テスト ワークシート

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度