学校番号	2002

令和８年度　国語科

教科	国語	科目	論理国語	単位数	２単位	年次	２年次
使用教科書	新編　論理国語（東京書籍）						
副教材等	新版　意味から学ぶ頻出漢字 3000（第一学習社） 基本の現代文　大学入学共通テスト対策新装版(尚文出版) ビジュアルカラー国語便覧改訂版(大修館書店) 名作を味わう　定番小説選(数研出版) 基礎現代文　大学入学共通テスト対策新装版(尚文出版)						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・１年生の時には「現代の国語」で評論というジャンルを学びました。２年生では、それをさらに発展させて、より論理的な文章に触れていきます。
・教科書の本文については、授業の解説をよく聞き、板書したノートや学習用ノートなどを活用して、よく復習すること。
・漢字の小テストを行うので、意味から学ぶ頻出漢字 3000 を繰り返し解いて勉強しておくこと。
・パフォーマンス課題やグループワーク等も行います。わからないところは質問に来るように。

2　学習の到達目標

【知識及び技能】
実社会に必要な国語の知識や技能を身につけるようにする。
【思考力、判断力、表現力等】
論理的、批判的に考える力を伸ばすとともに創造的に考える力を養い、他者とのかかわりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようにする。
【学びに向かう力、人間性等】
言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚を深め、言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う。

3　評価の観点及びその趣旨

観点	a　知識・技能	b　思考・判断・表現	c　主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	生涯にわたる社会生活に必要な国語の知識や技能を理解し、適切に扱っている。	「書くこと」、「読むこと」の各領域において、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりしている。	言葉を通じて積極的に他者と関わったり、思いや考えを深めたりしながら言葉の持つ価値への認識を深めようとしているとともに、言語感覚を磨き、言葉を効率的に使おうとしている。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

学期	単元の学習内容	単元の評価規準	評価方法		
			知(a)	思(b)	主(c)
一学期	広がる風景 ［教材］ 対話とは何か	a：対話と会話の違いを考え、概念を使い分け、理解している。 b[読]：「読むこと」 内容や構成、論理の展開などについて叙述を基に的確に捉え、要旨や要点を把握している。 c：筆者の意図や表現上の工夫を的確に読み取り、学習課題に沿って適切に説明しようとしている。	定期考査 ワークシート	定期考査 ワークシート ノート	ノート 行動観察
	広がる風景 ［教材］ 世界をつくり替えるために	a：本文で使われている接続表現について、「接続」「根拠」に当たるものを指摘できる。 b[書]：「書くこと」「自分の世界をつくり直していく」ために、必要なことを根拠とともに文章にまとめられるようになる。 c：筆者の考え理解し、自分の中の「種」について主体的に考えられている。	定期考査 ワークシート	定期考査 ワークシート ノート	ノート 行動観察
二学期	考える手がかり ［教材］ 「ふしぎ」ということ	a：ことわざや慣用句について、本来の意味を知り、正しく使うことができるようになる。 b[読]：「読むこと」において、文章の種類を踏まえて、内容や構成、論理の展開などについて、具体例とそこから導かれる答えを捉え、要旨や要点を把握している。 c：筆者の主張を読み解いて自分の考えを深め、「あたりまえ」の世界に、「ふしぎ」に思う視点を持とうとしている。	定期考査 ワークシート	定期考査 ワークシート ノート	ノート 行動観察
	現実の中で ［教材］ 思考の肺活量	a：本文に使われている語彙の構造や特色、用法及び表記の仕方などを理解し、話や文章の中で使うことを通して、語感を磨いている。 b[読]：「読むこと」において、文章の種類を踏まえて、内容や構成、論理の展開などについて叙述を基に的確に捉え、要旨や要点を把握している。 c：筆者の意見を踏まえて具体的な事例を積極的に考察し、学習課題に沿って話し合いに参加しようとしている。	定期考査 ワークシート	定期考査 ワークシート ノート	ノート 行動観察
	現実の中で ［教材］ 安心について	a：「安心」という言葉の持つ、様々な側面を理解している。 b[読]：「読むこと」において、目的に応じて、文章に含まれている情報を相互に関係付けながら、内容を解釈するとともに、自分の考えを深めている。 c：スヌーピーの例をもとに、積極的に自分の考えを深め、学習課題に沿って話し合いに参加しようとしている。	定期考査 ワークシート	定期考査 ワークシート ノート	ノート 行動観察
三学期	ものの見方 ［教材］ 弱肉強食は自然の摂理か	a：四字熟語について、代表的なものをいくつか上げ、実用的な知識を取得している。 b[書]：「書くこと」において、文章の種類を踏まえて、内容や構成、論理の展開などについて叙述を基に的確に捉え、要約をまとめることができる。	定期考査 ワークシート	定期考査 ワークシート ノート	ノート 行動観察

		c:粘り強く筆者の意見を理解し、学習課題に沿って自分の考えを説明しようとしている。			
	働くよろこび ［教材］ はじめに「言葉」がある	a:本文に出てくる日本の美意識に関する言葉について、ファッションと結びつけながら正しく理解している。 b[読]:「読むこと」 内容や構成、論理の展開などについて、言葉の言い換えに着目して要旨や要点を把握している。 c:ファッションを言葉で表すことについて、自分の考えを持ち他の人に説明することができる。	定期考査 ワークシート	定期考査 ワークシート ノート	ノート 行動観察

４　学習の活動

※表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度

※単元の評価規準ｂ[　]について…括弧内には[　話／聞、書、読　]のどれか一つを記入して下さい。

※年間の各領域時間数

・話すこと／聞くこと　…　（　１５　）時間

・書くこと　…　（　２５　）時間

・読むこと　…　（　３５　）時間