学校番号	2002

令和８年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	英語コミュニケーションⅠ	3	1	・Revised LANDMARK Fit English Communication Ⅰ" ・Revised LANDMARK Fit Ⅰ ワークブック ・改訂版 LEAP Basic 必携 英単語

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

○聞く、読む、話す、書く、の４技能をすべて使い、英語で知識・技能と思考・判断・表現の能力を習得していきます。授業では、ペーパーテスト（単語・熟語小テスト）とグループ発表等で評価していきます。
○授業では、いろいろな形で英語を使って表現をしてもらい、その準備、態度も含めて評価していきます。
（例：決まったトピックで、要約や個人の意見を英語でまとめ、グループワーク、クラス発表等で表現）

2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第１学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと（やり取り）	話すこと（発表）	書くこと
学習到達目標	日常的・社会的な話題について，話される速さや，使用される語句や文，情報量などにおいて，多くの支援を活用すれば，必要な情報を聞き取り，概要や要点を目的に応じて捉えることができるようにする。	日常的・社会的な話題について，使用される語句や文，情報量などにおいて，多くの支援を活用すれば，必要な情報を読み取り，書き手の意図を把握したり，概要や要点を目的に応じて捉えたりすることができるようにする。	日常的・社会的な話題について，使用する語句や文，対話の展開などにおいて，多くの支援を活用すれば，聞いたり読んだりしたことを基に，基本的な語句や文を用いて，情報や考え，気持ちなどを論理性に注意して伝え合うやり取りを続けることができるようにする。	日常的・社会的な話題について，使用する語句や文，事前の準備などにおいて，多くの支援を活用すれば，基本的な語句や文を用いて，情報や考え，気持ちなどを論理性に注意して伝えることができるようにする。	日常的・社会的な話題について，使用する語句や文，事前の準備などにおいて，多くの支援を活用すれば，聞いたり，読んだりしたことを基に，基本的な語句や文を用いて，情報や考え，気持ちなどを論理性に注意して伝える文章を書くことができる

3 評価の観点及びその趣旨

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	○英語の発音が正確にできているか ○語彙が理解できている ○文として、内容が掴めるか	○英文で書かれているまとまった文を読んで、内容を理解したうえで、大意を表現できるか。（日本語、英語） ○グループやクラスで、発表するまで原稿作成、発音練習、パフォーマンスが概ねできているか。	○英語を使って、自己紹介文、日記、誕生日カード、メール、案内文、レシピ等作成することに取り組むことができる。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
1	Lesson 1 Enjoy Your Journey	聞くこと	a: 高校生活でやってみたいことについての発表に関する英文を聞きその内容を理解している。 b: 高校生活でやってみたいことについての発表に関する英文を聞き概ねその内容がわかる。 c: 高校生活でやってみたいことについての発表に関する英文を聞き、関心をもち聞き取ろうしている。	授業中の活動 ﾊﾟﾌｫｰﾏﾝｽﾃｽﾄ
		読むこと	a: 高校生活に向けた目標設定についての英文を読み、関心をもってその内容を理解している。 b: 高校生活に向けた目標設定についての英文を読んで概ねその内容がわかる。 c: 高校生活に向けた目標設定についての英文をよんで、その内容を理解しようとしている。	授業中の活動 定期考査
		話すこと （発表）	a: 相手や自分が高校生活でやってみたいことの発表に関する内容に関して、英語で、伝えることができる。 b: 相手や自分が高校生活でやってみたいことの発表に関する内容に関して、概ね英語で表現できる。 c: 相手や自分が高校生活でやってみたいことの発表に関する内容にかんして、関心をもち、表現しようとしている。	授業中の活動 ﾊﾟﾌｫｰﾏﾝｽﾃｽﾄ
		書くこと	a: 高校生活でやってみたいことについての発表に関して、文法、語法も確認したうえで簡単な英文で表現できる。 b: 高校生活でやってみたいことについての発表に関して、簡単な英文で表現できる。 c: 高校生活でやってみたいことについての発表に関して、英語で表現しようとしている。	授業中の活動ﾊﾟﾌｫｰﾏﾝｽ課題 定期考査
	中間考査			
	Lesson 2 Curry Travel around the World	聞くこと	a: お勧めの飲食店の紹介に関する英文を聞きその内容を理解している。 b: お勧めの飲食店の紹介に関する英文を聞き概ねその内容がわかる。 c: お勧めの飲食店の紹介に関する英文を聞き、関心をもち聞き取ろうしている。	授業中の活動 ﾊﾟﾌｫｰﾏﾝｽﾃｽﾄ
		読むこと	a: カレーの伝播の歴史についての英文を読み、関心をもってその内容を理解している。 b: カレーの伝播の歴史についての英文を読んで概ねその内容がわかる。 c: カレーの伝播の歴史についての英文をよんで、その内容を理解しよとしている。	授業中の活動 定期考査
		話すこと （やり取り）	a: 相手や自分が勧める飲食店について、英語で、伝えることができる。 b: 相手や自分が勧める飲食店について、概ね英語で表現できる。 c: 相手や自分が勧める飲食店について、関心をもち、表現しようとしている。	授業中の活動 ﾊﾟﾌｫｰﾏﾝｽﾃｽﾄ
		書くこと	a: お勧めの飲食店の紹介に関して、文法、語法も確認したうえで簡単な英文で表現できる。 b: お勧めの飲食店の紹介に関して、簡単な英文で表現できる。 c: お勧めの飲食店の紹介に関して、英語で表現しようとしている。	授業中の活動ﾊﾟﾌｫｰﾏﾝｽ課題 定期考査
	期末考査			
2	Lesson 3 School Uniforms	聞くこと	a: 制服についてのディスカッションに関する英文を聞きその内容を理解している。 b: 制服についてのディスカッションに関する英文を聞き概ねその内容がわかる。 c: 制服についてのディスカッションに関する英文を聞き、関心をもち聞き取ろうしている。	授業中の活動 ﾊﾟﾌｫｰﾏﾝｽﾃｽﾄ
		読むこと	a: 日本と海外の制服事情について英文を読み、関心をもってその内容を理解している。 b: 日本と海外の制服事情について英文を読んで概ねその内容がわかる。 c: 日本と海外の制服事情について英文をよんで、その内容を理解しよとしている。	授業中の活動 定期考査

		話すこと （やり取り）	a: 制服の是非についての内容に関して、英語で、伝えることができる。 b: 制服の是非についての内容に関して、概ね英語で表現できる。 c: 制服の是非についての内容に関して、関心をもち、表現しようとしている。	授業中の活動 ﾊﾟﾌｫｰﾏﾝｽﾃｽﾄ
		書くこと	a: 制服の是非についての内容に関して、文法、語法も確認したうえで簡単な英文で表現できる。 b: 制服の是非についての内容に関して、簡単な英文で表現できる。 c: 制服の是非についての内容に関して、英語で表現しようとしている。	授業中の活動ﾊﾟﾌｫｰﾏﾝｽ課題 定期考査
	中間考査			
	Lesson 4 Eco-tour on Yakushima	聞くこと	a: 日本の世界遺産の紹介に関する英文を聞きその内容を理解している。 b: 日本の世界遺産の紹介に関する英文を聞き概ねその内容がわかる。 c: 日本の世界遺産の紹介に関する英文を聞き、関心をもち聞き取ろうしている。	授業中の活動 ﾊﾟﾌｫｰﾏﾝｽﾃｽﾄ
		読むこと	a: 日本の世界遺産の紹介に関する英文を読み、関心をもってその内容を理解している。 b: 日本の世界遺産の紹介に関する英文を読んで概ねその内容がわかる。 c: 日本の世界遺産の紹介に関する英文をよんで、その内容を理解しよとしている。	授業中の活動 定期考査
		話すこと （発表）	a: 日本の世界遺産の紹介に関する内容に関して、英語で、伝えることができる。 b: 日本の世界遺産の紹介に関する内容に関して、概ね英語で表現できる。 c: 日本の世界遺産の紹介に関する内容にかんして、関心をもち、表現しようとしている。	授業中の活動 ﾊﾟﾌｫｰﾏﾝｽﾃｽﾄ
		書くこと	a: 自分が紹介したい日本の世界遺産に関して、文法、語法も確認したうえで簡単な英文で表現できる。 b: 自分が紹介したい日本の世界遺産に関して、簡単な英文で表現できる。 c: 自分が紹介したい日本の世界遺産に関して、英語で表現しようとしている。	授業中の活動ﾊﾟﾌｫｰﾏﾝｽ課題 定期考査
	期末考査			
3	Lesson 5 Communication without Words	聞くこと	a: 自分がよくするジェスチャーについての会話に関する英文を聞きその内容を理解している。 b: 自分がよくするジェスチャーについての会話に関する英文を聞き概ねその内容がわかる。 c: 自分がよくするジェスチャーについての会話に関する英文を聞き、関心をもち聞き取ろうしている。	授業中の活動 ﾊﾟﾌｫｰﾏﾝｽﾃｽﾄ
		読むこと	a: 非言語コミュニケーションについての文章に関する英文を読み、関心をもってその内容を理解している。 b: 非言語コミュニケーションについての文章に関する英文を読んで概ねその内容がわかる。 c: 非言語コミュニケーションについての文章に関する英文をよんで、その内容を理解しよとしている。	授業中の活動 定期考査
		話すこと （やり取り）	a: 相手や自分がよくするジェスチャーに関する内容に関して、英語で、伝えることができる。 b: 相手や自分がよくするジェスチャーに関する内容に関して、概ね英語で表現できる。 c: 相手や自分がよくするジェスチャーに関する内容にかんして、関心をもち、表現しようとしている。	授業中の活動 ﾊﾟﾌｫｰﾏﾝｽﾃｽﾄ
		書くこと	a: 自分がよくするジェスチャーに関して、文法、語法も確認したうえで簡単な英文で表現できる。 b: 自分がよくするジェスチャーに関して、簡単な英文で表現できる。 c: 自分がよくするジェスチャーに関して、英語で表現しようとしている。	授業中の活動ﾊﾟﾌｫｰﾏﾝｽ課題 定期考査
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度