学校番号	2002

令和８年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	英語コミュニケーションⅡ	3	２年	POWER On English Communication Ⅱ WORKBOOK POWER On English Communication Ⅱ 英単語 Stock 3000

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

１年次は“My Favorite”を合言葉に、「自分の好きなもの」を英語で伝えられるように学んできました。２年次は少し視野を広げて、「自分の身の周りのこと」について伝えられるよう、教科書本文を通して学び、授業と家庭学習の中で英語を身につけていきましょう。

学習方法については最初の授業でオリエンテーションをする予定ですが、授業では基本的にペアワークや発表などを行いますので、積極的に参加しましょう。また、音読練習や語彙の習得などについては、家庭学習で繰り返すことで、身につくものです。日々の努力を積み重ねていきましょう。

2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第２学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと（やり取り）	話すこと（発表）	書くこと
学習到達目標	・決まった表現でゆっくりはっきりと話された天気、時間、物の値段など、日常的に必要な事柄について、内容を理解することができる。 ・ゆっくりはっきりと話されれば、駅や空港等の短いアナウンスについて自分にとって必要な情報を聞き取ることができる。	・50語程度の英文を後戻りすることなく一定時間内に黙読して要点を理解したのち、適切なポーズをともない音読することができる。 ・簡単な語や表現を使って書かれた短い物語や伝記などを理解することができる。	・天候、時間、物の値段など、日常的に必要な事柄について、決まった表現や形式を用いて尋ねたり、答えたりすることができる。	・授業を通じて前もって準備した上で、日常的な事柄について基本的な語や表現を使って、複数の文で描写することができる。	・簡単な語や基礎的な表現を用いて、身近なこと（好きなもの嫌いなもの、学校生活、日常生活など）について複数の文を書くことができる。

3 評価の観点及びその趣旨

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	・英語の音声を正確に聞き取ったり、発音したりしている。 ・語彙や文法、言語の働きについて理解し、適切に用いている。 ・まとまった文章を読んだり聞いたりし、的確に理解している。	・まとまった文章を読んだり聞いたりし、概要をとらえたり、要約して伝えたりしている。 ・目的・場面・状況に応じて、自分の考えや身の回りの物事について英語で適切に表現している。	・相手の背景や思いなどに配慮しながら、英語でコミュニケーションを図ろうとしている。 ・自分の表現を振り返り、より良くしようと工夫したり、改善を試みたりしている。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
1	Lesson 1 Play Me, I’m Yours （近所のおすすめスポットを紹介する：インタビュー）	聞くこと	a:ストリートピアノなどに関する英文を聞き、その内容を理解している。 b:場所についての説明などを聞き、必要とされる情報を選び取っている。 c:場所についての説明などを聞き、伝えたいことなどを把握しようとしている。	授業中の活動 ﾊﾟﾌｫｰﾏﾝｽﾃｽﾄ
		読むこと	a:ストリートピアノなどに関する英文を読み、その内容を的確に理解している。 b:場所についての説明などを読み、必要とされる情報を選び取っている。 c:場所についての説明などを読み、伝えたいことなどを把握しようとしている。	授業中の活動 定期考査
		話すこと （やり取り）	a:近所のおすすめの場所について、習得した表現を用いて伝えている。 b:近所のおすすめの場所について、その理由などを詳しく伝えている。 c:近所のおすすめの場所について、相手に伝わるように工夫しながら紹介しようとしている。	授業中の活動 ﾊﾟﾌｫｰﾏﾝｽﾃｽﾄ
		書くこと	a:様々な場所について、習得した表現を適切に用いて書いている。 b:様々な場所について、既習の表現も用いながら詳しく表現している。 c:様々な場所について、Q&A の形で紹介しようとしている。	授業中の活動 ﾊﾟﾌｫｰﾏﾝｽ課題 定期考査
	中間考査			
	Lesson 2 Ethical Fashion （身の回りにあるエシカルな商品を紹介する：プレゼンテーション）	聞くこと	a:エシカルファッションなどに関する英文を聞き、その内容を理解している。 b:エシカルな商品についての説明などを聞き、必要とされる情報を選び取っている。 c:エシカルな商品についての説明などを聞き、伝えたいことなどを把握しようとしている。	授業中の活動 ﾊﾟﾌｫｰﾏﾝｽ課題
		読むこと	a:エシカルファッションなどに関する英文を読み、その内容を的確に理解している。 b:エシカルな商品についての説明などを読み、必要とされる情報を選び取っている。 c:エシカルな商品についての説明などを読み、伝えたいことなどを把握しようとしている。	授業中の活動 定期考査
		話すこと （発表）	a:身近にあるエシカルな商品について、習得した表現を用いて伝えている。 b:身近にあるエシカルな商品について、その利点などを詳しく伝えている。 c:身近にあるエシカルな商品について、効果的に伝わるように工夫しながら紹介しようとしている。	授業中の活動 ﾊﾟﾌｫｰﾏﾝｽﾃｽﾄ
		書くこと	a:様々な商品について、習得した表現を適切に用いて書いている。 b:様々な商品について、既習の表現も用いながら詳しく表現している。 c:様々な商品について、英作文の形で紹介しようとしている。	授業中の活動 ﾊﾟﾌｫｰﾏﾝｽ課題 定期考査
	期末考査			
2	Lesson 3 One for All, All for One （身近な大人にインタビューする：ロールプレイ）	聞くこと	a:ラグビー選手などに関する英文を聞き、その内容を理解している。 b:人物についての説明などを聞き、必要とされる情報を選び取っている。 c:人物についての説明などを聞き、伝えたいことなどを把握しようとしている。	授業中の活動 ﾊﾟﾌｫｰﾏﾝｽﾃｽﾄ
		読むこと	a:ラグビー選手などに関する英文を読み、その内容を的確に理解している。 b:人物についての説明などを読み、必要とされる情報を選び取っている。 c:人物についての説明などを読み、伝えたいことなどを把握しようとしている。	授業中の活動 定期考査
		話すこと （やり取り）	a:身近な大人について、習得した表現を用いて伝えている。 b:身近な大人について、その経験などを詳しく伝えている。 c:身近な大人について、その人物になりきって表現しようとしている。	授業中の活動 ﾊﾟﾌｫｰﾏﾝｽﾃｽﾄ
		書くこと	a:様々な人物について、習得した表現を適切に用いて書いている。 b:様々な人物について、既習の表現も用いながら詳しく表現している。 c:様々な人物について、会話文の形で表現しようとしている。	授業中の活動 ﾊﾟﾌｫｰﾏﾝｽ課題 定期考査
	中間考査			
	Lesson 4 Vending Machines	聞くこと	a:世界の自動販売機などに関する英文を聞き、その内容を理解している。 b:自動販売機についての説明などを聞き、必要とされる情報を選び取っている。	授業中の活動 ﾊﾟﾌｫｰﾏﾝｽ課題

	（学校の自動販売機で販売してほしい物を提案する：プレゼンテーション）		c:自動販売機についての説明などを聞き、伝えたいことなどを把握しようとしている。	
		読むこと	a:世界の自動販売機などに関する英文を読み、その内容を的確に理解している。 b:自動販売機についての説明などを読み、必要とされる情報を選び取っている。 c:自動販売機についての説明などを読み、伝えたいことなどを把握しようとしている。	授業中の活動 定期考査
		話すこと（発表）	a:学校の自動販売機で販売してほしい商品について、習得した表現を用いて伝えている。 b:学校の自動販売機で販売してほしい商品について、その理由や効果などを詳しく伝えている。 c: 学校の自動販売機で販売してほしい商品について、聞き手を納得させられるように工夫しながら提案しようとしている。	授業中の活動 ﾊﾟﾌｫｰﾏﾝｽﾃｽﾄ
		書くこと	a:様々な自動販売機について、習得した表現を適切に用いて書いている。 b:様々な自動販売機について、既習の表現も用いながら詳しく表現している。 c:様々な自動販売機について、プレゼンテーションの形で表現しようとしている。	授業中の活動 ﾊﾟﾌｫｰﾏﾝｽ課題 定期考査
	期末考査			
3	Lesson 5 Design for Connecting Society: Braille Neue（ブレイルノイエを広めるリーフレットを作る：ポスター作成）	聞くこと	a:ブレイルノイエなどに関する英文を聞き、その内容を理解している。 b:ブレイルノイエについての説明などを聞き、必要とされる情報を選び取っている。 c:ユニバーサルデザインについての説明などを聞き、伝えたいことなどを把握しようとしている。	授業中の活動 ﾊﾟﾌｫｰﾏﾝｽ課題
		読むこと	a:ブレイルノイエなどに関する英文を読み、その内容を的確に理解している。 b:ブレイルノイエについての説明などを読み、必要とされる情報を選び取っている。 c:ユニバーサルデザインについての説明などを読み、伝えたいことなどを把握しようとしている。	授業中の活動 ﾊﾟﾌｫｰﾏﾝｽ課題 定期考査
		話すこと（やり取り）	a:ブレイルノイエなどについて、習得した表現を用いて伝えている。 b:ブレイルノイエについて、開発の経緯や活用方法などを詳しく伝えている。 c:ブレイルノイエについて、開発の経緯や活用方法などを伝えあおうとしている。	授業中の活動
		書くこと	a:ユニバーサルデザインなどについて、習得した表現を適切に用いて書いている。 b:ブレイルノイエなどについて、既習の表現も用いながら効果的に周知を図れるように表現している。 c:ブレイルノイエについて、英文入りのポスターの形で表現しようとしている。	授業中の活動 ﾊﾟﾌｫｰﾏﾝｽ課題 定期考査
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度