学校番号	2002

令和８年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	（学）英語長文読解演習	2	３年次	・SKYWARD CLOUDS Course 桐原書店 ・Reading Flash 3　Stage3 桐原書店

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

担当者からのメッセージ（学習方法等）

・様々なテーマを主題として書かれた多くの英文に携わることで、いろいろな英語に多面的に触れることができる。また総合的な問題集を使用することで文法項目の復習や表現、リスニング力の促進につながる。英語の世界に親しみ、多方面にわたる話題を英語を通じて,深い理解に繋げる醍醐味を経験することができる。より高い英語運用能力を身につけることを目標としてもらいたい。

2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第３学年】履修科目：「英語コミュニケーションⅡ」（２単位）、「論理・表現Ⅱ」（２単位）、「標準英語」（２単位）、「総合英語Ⅱ」（２単位）、「英語長文読解演習」（2 単位）

主な教材：上記科目の教科書、教科書の内容に関連した別教材

領域	聞くこと	読むこと	話すこと（やり取り）	話すこと（発表）	書くこと
学習到達目標	自然な早さで発話される様々な事柄について内容を聞き取り理解することができる。	適切な発音と一定の速さで音読でき、シチュエーションにふさわしいトーンや声の調子で音読することができる。易しい英語で書かれている物語を理解すること、ガイドブック内の必要な情報を見つけ出すことができる。	様々な話題について、興味を示し、質問したり、意見を述べたりすることができる。	自分の要求することや意見を正確に簡潔な英語で説明することができる。 事前に準備した状態で自分のことをスライドなどを用いて話すことができる。	テーマについて人の意見を聞き、自分の意見を簡潔に述べることができる。

3 評価の観点及びその趣旨

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	基本的な文法事項や慣用語句等について学習し、それらを用いながら自分の考えや意見・感情等を自由に表現することができる。	多岐にわたる話題について、写真、図、表などを読み取り理解し、それぞれの状況に応じた語句や表現を用い、正確で適切な英文で表現することができる。	主体的に日々の学習に取り組む姿勢が育まれている。また、ノートやレポート、ワークシート、等を使用し学習の振り返りを行うことができる。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

4　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
1	Unit 1 ～ Unit 4	聞くこと	a: Unit に関する内容を一度で正確に理解することができる。 b: Unit に関する内容に関して必要な情報を聞き取ることができる。 c: Unit に関する内容において聞き取ろうとしている。	授業中のタスク
		読むこと	a: 適切な発音を適切な速さで音読でき、文法事項理解を通じて、英文の内容を的確に理解することができる b: 理解できる発音で音読でき、文法事項を理解し、英文の内容を概ね理解することができる c: 理解できる発音で音読でき、文法事項を理解し、英文の内容を理解しようとしている。	言語活動の観察
		話すこと （やり取り）	a: 聞き取りやすい発音で、Unit に関して適切な語句や表現を用いて自分の考えを相手に正確に伝えることができる。 b: 理解できる発音で、Unit に関して必要な語句や表現を用いて概ね自分の考えを相手に伝えることができる c: 聞き手に配慮し、Unit に関して必要な語句や表現を用いて自分の考えを相手に伝えようとしている。	言語活動の観察
		書くこと	a: Unit に関して的確な語句や表現、文法を活用して自分の考え・意見を相手に正確に伝えることができる b: Unit に関して必要な語句や表現、文法を活用して概ね自分の考えや意見を相手に伝えることができる c: Unit に関して適切な語句や表現、文法を活用して自分の考えや意見を相手に伝えようとしている。	ライティング課題
	中間考査			
	Unit 5 ～ Unit 7	聞くこと	a: Unit に関する内容を一度で正確に理解することができる。 b: Unit に関する内容に関して必要な情報を聞き取ることができる。 c: Unit に関する内容において聞き取ろうとしている。	授業中のタスク
		読むこと	a: 適切な発音を適切な速さで音読でき、文法事項理解を通じて、英文の内容を的確に理解することができる b: 理解できる発音で音読でき、文法事項を理解し、英文の内容を概ね理解することができる c: 理解できる発音で音読でき、文法事項を理解し、英文の内容を理解しようとしている。	言語活動の観察
		話すこと （やり取り）	a: 聞き取りやすい発音で、Unit に関して適切な語句や表現を用いて自分の考えを相手に正確に伝えることができる。 b: 理解できる発音で、Unit に関して必要な語句や表現を用いて概ね自分の考えを相手に伝えることができる c: 聞き手に配慮し、Unit に関して必要な語句や表現を用いて自分の考えを相手に伝えようとしている。	言語活動の観察
		書くこと	a: Unit に関して的確な語句や表現、文法を活用して自分の考え・意見を相手に正確に伝えることができる b: Unit に関して必要な語句や表現、文法を活用して概ね自分の考えや意見を相手に伝えることができる c: Unit に関して適切な語句や表現、文法を活用して自分の考えや意見を相手に伝えようとしている。	ライティング課題
	期末考査			
2	Unit 8 ～ Unit 11	聞くこと	a: Unit に関する内容を一度で正確に理解することができる。 b: Unit に関する内容に関して必要な情報を聞き取ることができる。 c: Unit に関する内容において聞き取ろうとしている。	授業中のタスク
		読むこと	a: 適切な発音を適切な速さで音読でき、文法事項理解を通じて、英文の内容を的確に理解することができる b: 理解できる発音で音読でき、文法事項を理解し、英文の内容を概ね理解することができる c: 理解できる発音で音読でき、文法事項を理解し、英文の内容を理解しようとしている。	言語活動の観察
		話すこと （やり取り）	a: 聞き取りやすい発音で、Unit に関して適切な語句や表現を用いて自分の考えを相手に正確に伝えることができる。 b: 理解できる発音で、Unit に関して必要な語句や表現を用いて概ね自分の考えを相手に伝えることができる c: 聞き手に配慮し、Unit に関して必要な語句や表現を用いて自分の考えを相手に伝えようとしている。	言語活動の観察

		書くこと	a: Unit に関して的確な語句や表現、文法を活用して自分の考え・意見を相手に正確に伝えることができる b: Unit に関して必要な語句や表現、文法を活用して概ね自分の考えや意見を相手に伝えることができる c: Unit に関して適切な語句や表現、文法を活用して自分の考えや意見を相手に伝えようとしている。	ライティング課題
	中間考査			
	Unit 12 〜 Unit 16	聞くこと	a: Unit に関する内容を一度で正確に理解することができる。 b: Unit に関する内容に関して必要な情報を聞き取ることができる。 c: Unit に関する内容において聞き取ろうとしている。	授業中のタスク
		読むこと	a: 適切な発音を適切な速さで音読でき、文法事項理解を通じて、英文の内容を的確に理解することができる b: 理解できる発音で音読でき、文法事項を理解し、英文の内容を概ね理解することができる c: 理解できる発音で音読でき、文法事項を理解し、英文の内容を理解しようとしている。	言語活動の観察
		話すこと （プレゼンテーション）	a: 聞き取りやすい発音で、Unit に関して適切な語句や表現を用いて自分の考えを相手に正確に伝えることができる。 b: 理解できる発音で、Unit に関して必要な語句や表現を用いて概ね自分の考えを相手に伝えることができる c: 聞き手に配慮し、Unit に関して必要な語句や表現を用いて自分の考えを相手に伝えようとしている。	言語活動の観察
		書くこと	a: Unit に関して的確な語句や表現、文法を活用して自分の考え・意見を相手に正確に伝えることができる b: Unit に関して必要な語句や表現、文法を活用して概ね自分の考えや意見を相手に伝えることができる c: Unit に関して適切な語句や表現、文法を活用して自分の考えや意見を相手に伝えようとしている。	ライティング課題
	期末考査			
3	Unit 17 〜 Unit 20	聞くこと	a: Unit に関する内容を一度で正確に理解することができる。 b: Unit に関する内容に関して必要な情報を聞き取ることができる。 c: Unit に関する内容において聞き取ろうとしている。	授業中のタスク
		読むこと	a: 適切な発音で音読でき、文法事項を理解し、英文の内容を理解することができる b: 理解できる発音で音読でき、文法事項を理解し、英文の内容を概ね理解することができる c: 理解できる発音で音読でき、文法事項を理解し、英文の内容を理解しようとしている。	言語活動の観察
		話すこと （ディスカッション）	a: 聞き取りやすい発音で、Unit に関して適切な語句や表現を用いて自分の考えを相手に正確に伝えることができる。 b: 理解できる発音で、Unit に関して必要な語句や表現を用いて概ね自分の考えを相手に伝えることができる c: 聞き手に配慮し、Unit に関して必要な語句や表現を用いて自分の考えを相手に伝えようとしている。	言語活動の観察
		書くこと	a: Unit に関して的確な語句や表現、文法を活用して自分の考え・意見を相手に正確に伝えることができる b: Unit に関して必要な語句や表現、文法を活用して概ね自分の考えや意見を相手に伝えることができる c: Unit に関して適切な語句や表現、文法を活用して自分の考えや意見を相手に伝えようとしている。	ライティング課題
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度