学校番号	2002

令和８年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	論理・表現Ⅰ	2	1	・ EARTHRISE English Logic and Expression Ⅰ Essential" ・EARTHRISE English and Expression Essential Ⅰ ワークブック ・チャート式　改訂版 EARTHRISE アースライズ総合英語

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・英語でコミュニケーションを図るための必要な文法知識を身につける。
・自分の考えていることや身の回りの日常生活について英語で表現する方法を学ぶ。
・知識習得、コミュニケーション能力の向上のため、授業の予習復習や授業への積極的な参加を必要とする。

2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第１学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと（やり取り）	話すこと（発表）	書くこと
学習到達目標	・事物に関する紹介や対話などを聞いて，情報や考えなどの概要をとらえることができる． ・事物に関する紹介や対話などを聞いて，情報や考えなどの要点や詳細をとらえることができる． ・事実と意見などを区別して聞くことができる． ・リズムやイントネーションなどの英語の音声的な特徴に注意しながら聞くことができる．	・説明や物語などを読んで，情報や考えなどの概要をとらえることができる． ・説明や物語などを読んで，情報や考えなどの要点や詳細をとらえることができる． ・事実と意見などを区別して読むことができる． ・説明や物語などを，聞き手に伝わるように音読することができる． ・内容の要点を示す語句や文，つながりを示す語句などに注意しながら読むことができる．	・聞いたり読んだりしたこと，学んだことや経験したことに基づき，情報や考えなどについて，話し合ったり意見を交換したりすることができる． ・与えられた話題について，即興で話すことができる． ・リズムやイントネーションなどの英語の音声的な特徴，話す速度，声の大きさなどに注意しながら話すことができる．	・聞いたり読んだりしたこと，学んだことや経験したことに基づき，情報や考えなどについて，話し合ったり意見を交換したりすることができる． ・事実と意見などを区別して話すことができる． ・リズムやイントネーションなどの英語の音声的な特徴，話す速度，声の大きさなどに注意しながら話すことができる．	・聞いたり読んだりしたこと，学んだことや経験したことに基づき，情報や考えなどについて，簡潔な文章を〔50 語※程度で〕書くことができる． ・内容の要点を示す語句や文，つながりを示す語句などに注意しながら書くことができる． ・事実と意見などを区別して書くことができる．

3 評価の観点及びその趣旨

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	基本的な文法事項や決まった表現について理解し、それらを用いながら自分の考えを表現することができている。	与えられた話題や写真、図、表などを理解し、基本的な語句や表現を用いながら状況にふさわしい英文で表現することができている。	主体的に学習に取り組み、レポートやワークシート、学習の振り返りを行うことができている。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

4 学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
1	Pre Lesson 1 ～ Lesson 1 (品詞・句と節・文型)	聞くこと	a: ゆっくりと発話される身近な話題に関する会話の内容を的確に理解することができる。 b: ゆっくりと発話される身近な話題に関する会話の内容において必要な情報を聞き取ることができる。 c: ゆっくりと発話される身近な話題に関する会話の内容において聞き取ろうとしている。	授業中のタスク
		読むこと	a: 適切な発音で音読でき、基本的な文法事項を理解し、英文の内容を理解することができる。 b: 理解できる発音で音読でき、基本的な文法事項を理解し、英文の内容を概ね理解することができる。 c: 概ね理解できる発音で音読でき、基本的な文法事項を理解し、英文の内容を理解しようとしている。	言語活動の観察
		話すこと (やり取り)	a: 聞き取りやすい発音で、身近な話題に関して適切な語句や表現を用いて自分の考えを伝えることができる。 b: 理解できる発音で、身近な話題に関して基本的な語句や表現を用いて自分の考えを概ね伝えることができる。 c: 聞き手に配慮し、身近な話題に関して基本的な語句や表現を用いて自分の考えを伝えようとしている。	言語活動の観察
		書くこと	a: 身近な話題に関して適切な語句や表現、文法を活用して自分の考えを伝えることができる。 b: 身近な話題に関して基本的な語句や表現、文法を活用して自分の考えを概ね伝えることができる。 c: 身近な話題に関して基本的な語句や表現、文法を活用して自分の考えを伝えようとしている。	ライティング課題
	中間考査			
	Lesson 2 ～ Lesson 4 (現在・未来・過去・現在完了・助動詞①)	聞くこと	a: ゆっくりと発話される趣味や日常の話題に関する会話の内容を的確に理解することができる。 b: ゆっくりと発話される趣味や日常の話題に関する会話の内容において必要な情報を聞き取ることができる。 c: ゆっくりと発話される趣味や日常の話題に関する会話の内容において聞き取ろうとしている。	授業中のタスク
		読むこと	a: 適切な発音で音読でき、基本的な文法事項を理解して英文の内容を理解することができる。 b: 理解できる発音で音読でき、基本的な文法事項を理解して英文の内容を概ね理解することができる。 c: 概ね理解できる発音で音読でき、基本的な文法事項を理解して英文の内容を理解しようとしている。	言語活動の観察
		話すこと (やり取り)	a: 聞き取りやすい発音で、趣味や日常の話題に関して適切な語句や表現を用いて自分の考えを伝えることができる。 b: 理解できる発音で、趣味や日常の話題に関して基本的な語句や表現を用いて自分の考えを概ね伝えることができる。	言語活動の観察

			c: 聞き手に配慮し、趣味や日常の話題に関して基本的な語句や表現を用いて自分の考えを伝えようとしている。	
		書くこと	a: 趣味や日常の話題に関して適切な語句や表現、文法を活用して自分の考えを伝えることができる。 b: 趣味や日常の話題に関して基本的な語句や表現を用いて自分の考えを概ね伝えることができる。 c: 趣味や日常の話題に関して基本的な語句や表現を用いて自分の考えを伝えようとしている。	ライティング課題
	期末考査			
2	Lesson 5 ～ Lesson 7 (助動詞②・受動態・不定詞①)	聞くこと	a: 様々なシチュエーションに関する会話の内容を的確に理解することができる。 b: 様々なシチュエーションに関する会話の内容において必要な情報を聞き取ることができる。 c: 様々なシチュエーションに関する会話の内容を聞き取ろうとしている。	授業中のタスク
		読むこと	a: 適切な発音で音読でき、基本的な文法事項を理解して英文の内容を理解することができる。 b: 理解できる発音で音読でき、基本的な文法事項を理解して英文の内容を概ね理解することができる。 c: 概ね理解できる発音で音読でき、基本的な文法事項を理解して英文の内容を理解しようとしている。	言語活動の観察
		話すこと (やり取り)	a: 聞き取りやすい発音で、様々なシチュエーションに関して適切な語句や表現を用いて自分の考えを伝えることができる。 b: 理解できる発音で、様々なシチュエーションに関して基本的な語句や表現を用いて自分の考えを概ね伝えることができる。 c: 聞き手に配慮し、様々なシチュエーションに関して基本的な語句や表現を用いて自分の考えを伝えようとしている。	言語活動の観察
		書くこと	a: 様々なシチュエーションに関して適切な語句や表現、文法を活用して自分の考えを伝えることができる。 b: 様々なシチュエーションに関して基本的な語句や表現、文法を活用して自分の考えを概ね伝えることができる。 c: 様々なシチュエーションに関して基本的な語句や表現、文法を活用して自分の考えを伝えようとしている。	ライティング課題
	中間考査			
	Lesson 8 ～ Lesson 10 (不定詞②・動名詞・分詞)	聞くこと	a: 学校生活や日常生活に関するディスカッションの内容を的確に理解することができる。 b: 学校生活や日常生活に関するディスカッションの内容において必要な情報を聞き取ることができる。 c: 学校生活や日常生活に関するディスカッションの内容を聞き取ろうとしている。	言語活動の観察 ワークシート
		読むこと	a: 適切な発音で音読でき、英語特有の表現を理解して会話の内容を理解することができる。 b: 理解できる発音で音読でき、英語特有の表現を理解して会話の内容を概ね理解することができる。 c: 概ね理解できる発音で音読でき、英語特有の表現を理解して会話の内容を理解しようとしている。	言語活動の観察 ワークシート
		話すこと (プレゼンテーション)	a: 聞き取りやすい発音で、学校生活や日常生活に関して適切な語句や表現を用いて論理的に自分の考えを伝えることができる。 b: 理解できる発音で、学校生活や日常生活に関して基本的な語句や表現を用いて概ね論理的に自分の考えを伝えることができる c: 聞き手に配慮し、学校生活や日常生活に関して基本的な語句や表現を用いて自分の考えを伝えようとしている。	言語活動の観察 プレゼンテーション資料
		書くこと	a: 学校生活や日常生活に関して適切な語句や表現を用いて自分の考えを論理的に伝えることができる。 b: 学校生活や日常生活に関して基本的な語句や表現を用いて自分の考えを概ね論理的に伝えることができる。 c: 学校生活や日常生活に関して基本的な語句や表現を用いて自分の考えを伝えようとしている。	ライティング課題 ワークシート
	期末考査			
3		聞くこと	a: 様々なシチュエーションにおける会話の内容を的確に理解することができる。	言語活動の観察 ワークシート

			b: 様々なシチュエーションにおける会話の内容において必要な情報を聞き取ることができる。 c: 様々なシチュエーションにおける会話の内容を聞き取ろうとしている。	
	Lesson 11 ～ Lesson 14 (関係詞・比較・仮定法)	読むこと	a: 適切な発音で音読でき、英語特有の表現を理解して英文の内容を理解することができる。 b: 理解できる発音で音読でき、英語特有の表現を理解して英文の内容を概ね理解することができる。 c: 概ね理解できる発音で音読でき、英語特有の表現を理解して英文の内容を理解しようとしている。	言語活動の観察 ワークシート
		話すこと (ディスカッション)	a: 様々なシチュエーションにおいて、聞き取りやすい発音で、適切な語句や表現を用いて自分の考えを伝えることができる。 b: 様々なシチュエーションにおいて、理解できる発音で、基本的な語句や表現を用いて自分の考えを概ね伝えることができる c: 様々なシチュエーションにおいて、聞き手に配慮し、基本的な語句や表現を用いて自分の考えを伝えようとしている。	言語活動の観察 ワークシート
		書くこと	a: 様々なシチュエーションにおいて、適切な語句や表現を用いて自分の考えを伝えることができる。 b: 様々なシチュエーションにおいて、基本的な語句や表現を用いて自分の考えを概ね伝えることができる。 c: 様々なシチュエーションにおいて、基本的な語句や表現を用いて自分の考えを伝えようとしている。	ライティング課題 ワークシート
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度