学校番号	416

令和８年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	英語コミュニケーションⅠ	3	1	Power On English Communication I Revised（東京書籍） Power On English Communication I スタディノート Revised（東京書籍） 高校英語入門（東京書籍）

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

英語コミュニケーションⅠの授業では、「聞く」・「読む」・「話す」・「書く」技能の力をつけることができます。
基本的な英語を聞いたり、読んだりする中で、必要な語彙・表現・文法を学びましょう。
また、多岐にわたるテーマの英文を読み、様々な知識・文化を学んでいきましょう。
そして、音読したり、学習した内容について話したり、書いたりする言語活動を通して、使える英語を増やしていきましょう。

2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第１学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと（やり取り）	話すこと（発表）	書くこと
学習到達目標	○ゆっくりはっきりと話されれば、短い簡単な指示を理解することができる。 ○ゆっくりはっきりと発話される簡単で日常的な語句や表現からなる英文の内容を聞き取ることができる。	○基本的な語句や表現を使って書かれた短い文章や、身近なトピックに関する文章を、挿絵や写真を参考にしながら理解することができる。 ○声をしっかりと出して発音できる。	○事前に学習した基本的な短い会話の中で、相手の話す内容を理解できない場合に、聞き返したり確認したりすることができる。 ○短い会話の中で、事前に学習した簡単な語句や表現を使って質疑応答することができる。	○事前に学習した内容をふまえて、決まった表現や形式を用いて、自分自身のことや意見を簡単な内容で伝えることができる。 ○決まった表現や形式を用いて日常生活の情報を説明することができる。	○基本的な語句や表現、文法事項などの知識を活用して、空所に埋める形で、簡単な英文を書くことができる。 ○自分についての情報や、メッセージカードなどを空所に埋める形で、書くことができる。

3 評価の観点及びその趣旨

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度

観点の趣旨	・基本的な語句や表現を身に付け、文法の働きを理解し、定着させている。 また、目的や場面、状況などに応じて、定着させた知識を適切に活用できる技能を身に付けている。	・既習の知識を活用して、演習問題に取り組んだり、情報や考えを的確に理解して適切に表現したり、伝え合ったりしている。	・主体的に英語を使ってコミュニケーションを図ろうとしている。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

4　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
1学期	Lesson1 “Japan’s New Tourism”	聞くこと	a: 本文中の音声（発音、リズムなど）を理解している。 b: 現在と過去の日本の観光の状況について、必要な情報を聞き取っている。 c: 現在と過去の日本の観光の状況について、必要な情報を聞き取ろうとしている。	ワークシート
		読むこと	a: 現在と過去の日本の観光の状況に関しての語句などの意味や働きを理解している。 b: 現在と過去の日本の観光の状況に関する文章を読んで概要を捉えている。 c: 現在と過去の日本の観光の状況に関する文章を読んで概要を捉えようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと （やりとり）	a: 自分のことや週末にしたことについて、既出の語句や文法を理解している。 b: 自分のことや週末にしたことについて、既出の語句や文法を用いて話している。 c: 自分のことや週末にしたことについて、既出の語句や文法を用いて主体的に話そうとしている。	ペアワーク 授業観察
		書くこと	a: 自分のことや週末にしたことを紹介するために必要な知識を身に付けている。 b: 自分のことや週末にしたことについて既出の語句や文法を用いて書いている。 c: 自分のことや週末にしたことなどについて、既出の語句や文法を用いて適切に文章を書こうとしている。	ワークシート 定期考査
	中間考査			
	Lseeon2 “Light from Creatures”	聞くこと	a: 本文中の音声（発音、リズムなど）を理解している。 b: 光る生き物やその光が医療研究に利用されていることについて、必要な情報を聞き取っている。 c: 光る生き物やその光が医療研究に利用されていることについて、必要な情報を聞き取ろうとしている。	ワークシート
		読むこと	a: 光る生き物やその光が医療研究に利用されていることに関しての語句などの意味や働きを理解している。 b: 光る生き物やその光が医療研究に利用されていることに関する英語で書かれた文章を読んで概要を捉えている。 c: 光る生き物やその光が医療研究に利用されていることに関する英語で書かれた文章を読んで概要を捉えようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと （やりとり）	a: 行ったことがある場所について、既出の語句や文法を理解している。 b: 行ったことがある場所について、既出の語句や文法を用いて話している。 c: 行ったことがある場所について、既出の語句や文法を用いて主体的に話そうとしている。	ペアワーク 授業観察
		書くこと	a: 行ったことがある場所を紹介するために必要な知識を身に付けている。 b: 行ったことがある場所について既出の語句や文法を用いて書いている。 c: 行ったことがある場所について、既出の語句や文法を用いて適切に文章を書こうとしている。	ワークシート
	期末考査			

2学期	Lesson3 “One Small Goal at a time”	聞くこと	a:本文中の音声（発音、リズムなど）を理解している。 b:野球選手の吉田正尚選手の監督とのインタビューについて、必要な情報を聞き取っている。 c:野球選手の吉田選手の監督とのインタビューについて、必要な情報を聞き取ろうとしている。	ワークシート
		読むこと	a:吉田選手について書かれた記事の意味や働きを理解している。 b:吉田選手に関する英語で書かれた文章を読んで概要を捉えている。 c:吉田選手に関する英語で書かれた文章を読んで概要を捉えようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと （発表）	a:吉田選手について、既出の語句や文法を理解している。 b:吉田選手について、既出の語句や文法を用いて話している。 c:吉田選手について、既出の語句や文法を用いて主体的に話そうとしている。	スピーキング テスト
		書くこと	a:吉田選手を紹介するために必要な知識・技能を身に付けている。 b:吉田選手について既出の語句や文法を用いて書いている。 c:吉田選手について、既出の語句や文法を用いて適切に文章を書こうとしている。	ワークシート
	中間考査			
	Lesson4 “Miniature Life”	聞くこと	a:本文中の音声（発音、リズムなど）を理解している。 b:ミニチュア写真家、見立て作家である田中達也さんについて、必要な情報を聞き取っている。 c:ミニチュア写真家、見立て作家である田中達也さんついて、必要な情報を聞き取っている。	ワークシート
		読むこと	a:田中さんの紹介やインタビューに関しての語句などの意味や働きを理解している。 b:田中さんの紹介やインタビューに関する英語で書かれた文章を読んで概要を捉えている。 c:田中さんの紹介やインタビューに関する英語で書かれた文章を読んで概要を捉えようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと （発表）	a:「見立て」について、既出の語句や文法を理解している。 b:「見立て」について、既出の語句や文法を用いて話している。 c:「見立て」について、既出の語句や文法を用いて主体的に話そうとしている。	スピーキング テスト
		書くこと	a:自分で選んだミニチュア写真について必要な知識・技能を身に付けている。 b:自分で選んだミニチュア写真について既出の語句や文法を用いて書いている。 c:自分で選んだミニチュア写真について、既出の語句や文法を用いて適切に文章を書こうとしている。	ワークシート
	期末考査			
3学期	Lesson5 “Banana Paper”	聞くこと	a: 本文中の音声（発音、リズムなど）を理解している。 b:バナナやバナナペーパープロジェクトについて、必要な情報を聞き取っている。 c:バナナやバナナペーパープロジェクトについて、必要な情報を聞き取ろうとしている。	ワークシート
		読むこと	a:バナナやバナナペーパープロジェクトに関しての語句などの意味や働きを理解している。 b:バナナやバナナペーパープロジェクトに関する英語で書かれた文章を読んで概要を捉えている。 c:バナナやバナナペーパープロジェクトに関する英語で書かれた文章を読んで概要を捉えようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと （やりとり）	a:環境に配慮した商品について、既出の語句や文法を理解している。 b:環境に配慮した商品について、既出の語句や文法を用いて話している。 c:環境に配慮した商品について、既出の語句や文法を用いて主体的に話そうとしている。	ペアワーク ワークシート
		書くこと	a:環境に配慮した商品を企画するために必要な知識・技能を身に付けている。 b:環境に配慮した商品を企画する上で、既出の語句や文法を用いて書いている。 c:環境に配慮した商品を企画する上で、既出の語句や文法を用いて適切に文章を書こうとしている。	ペアワーク
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度