学校番号	416

令和８年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	論理・表現Ⅰ	2	1	MY MAY　Logic and Expression Ⅰ New Edition（三省堂） MY MAY　Logic and Expression Ⅰ New Edition サブノート（三省堂）

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

論理・表現Ⅰの授業では、「聞く」・「読む」・「話す」・「書く」技能の力をつけることができます。特に、「聞く」・「話す」力をつける活動が多くあるので、自分の意見・考えを他者に伝えるためのコミュニケーション能力を身につけ、英語力を高めましょう。

そのために必要な語彙・表現・文法をしっかりと身に着けていきましょう。

2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第１学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと（やり取り）	話すこと（発表）	書くこと
学習到達目標	○ゆっくりはっきりと話されれば、短い簡単な指示を理解することができる。 ○ゆっくりはっきりと発話される簡単で日常的な語句や表現からなる英文の内容を聞き取ることができる。	○基本的な語句や表現を使って書かれた短い文章や、身近なトピックに関する文章を、挿絵や写真を参考にしながら理解することができる。 ○声をしっかりと出して発音できる。	○事前に学習した基本的な短い会話の中で、相手の話す内容を理解できない場合に、聞き返したり確認したりすることができる。 ○短い会話の中で、事前に学習した簡単な語句や表現を使って質疑応答することができる。	○事前に学習した内容をふまえて、決まった表現や形式を用いて、自分自身のことや意見を簡単な内容で伝えることができる。 ○決まった表現や形式を用いて日常生活の情報を説明することができる。	○基本的な語句や表現、文法事項などの知識を活用して、空所に埋める形で、簡単な英文を書くことができる。 ○自分についての情報や、メッセージカードなどを空所に埋める形で、書くことができる。

3 評価の観点及びその趣旨

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	・基本的な語句や表現を身に付け、文法の働きを理解し、定着させている。 また、目的や場面、状況などに応じて、定着させた知識を適切に活用できる技能を身に付けている。	・既習の知識を活用して、演習問題に取り組んだり、情報や考えを的確に理解して適切に表現したり、伝え合ったりしている。	・主体的に英語を使ってコミュニケーションを図ろうとしている。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

4 学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
1学期	Lesson1 Let's Talk about Ourselves	聞くこと	a: 本文中の音声（発音、リズムなど）を理解している。 b: 自己紹介に関しての必要な情報を聞き取っている。 c: 自己紹介に関しての必要な情報を聞き取ろうとしている。	定期考査 （リスニング）
		読むこと	a: 自己紹介に関しての語句などの意味や働きを理解している。 b: 自己紹介スピーチの文章を読んで概要を捉えている。 c: 自己紹介スピーチの文章を読んで概要を捉えようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと （発表・やりとり）	a: 自己紹介の内容について、既習の語句や文法（現在形）を理解している。 b: 自己紹介するうえで、既習の語句や文法（現在形）を用いて話している。 c: 自己紹介するうえで、既習の語句や文法（現在形）を用いて主体的に話そうとしている。	ペアワーク 授業観察 スピーキングテスト
		書くこと	a: 自己紹介の原稿を作るうえで、既習の語句や文法（現在形）の必要な知識を身に付けている。 b: 自己紹介の原稿を作るうえで、既習の語句や文法（現在形）を用いて書いている。 c: 自己紹介の原稿を作るうえで、既習の語句や文法（現在形）を用いて適切に文章を書こうとしている。	ワークシート 定期考査
	中間考査			
	Lesson2 School life Lesson3 The Arts	聞くこと	a: 本文中の音声（発音、リズムなど）を理解している。 b: 学校生活や芸術に関しての必要な情報を聞き取っている。 c: 学校生活や芸術に関しての必要な情報を聞き取ろうとしている。	定期考査 （リスニング）
		読むこと	a: 学校生活や芸術に関しての語句などの意味や働きを理解している。 b: 学校生活や芸術に関しての文章を読んで概要を捉えている。 c: 学校生活や芸術の文章を読んで概要を捉えようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと （やりとり）	a: 学校生活や好きな芸術の内容について、既習の語句や文法（過去形・進行形・未来形）を理解している。 b: 学校生活や好きな芸術の内容について、既習の語句や文法（過去形・進行形・未来形）を用いて話している。 c: 学校生活や好きな芸術の内容について、既習の語句や文法（過去形・進行形・未来形）を用いて主体的に話そうとしている。	ペアワーク 授業観察
		書くこと	a: 学校生活や好きな芸術に関しての原稿を作るうえで、既習の語句や文法（過去形・進行形・未来形）の必要な知識を身に付けている。 b: 学校生活や好きな芸術に関しての原稿を作るうえで、既習の語句や文法（過去形・進行形・未来形）を用いて書いている。 c: 学校生活や好きな芸術に関しての原稿を作るうえで、既習の語句や文法（過去形・進行形・未来形）を用いて適切に文章を書こうとしている。	ワークシート 定期考査
	期末考査			

2学期	Lesson4 Food and Culture Lesson5 Welcome to Our Town	聞くこと	a: 本文中の音声（発音、リズムなど）を理解している。 b: レストラン・道案内・観光案内に関しての必要な情報を聞き取っている。 c: レストラン・道案内・観光案内に関しての必要な情報を聞き取ろうとしている。	定期考査 （リスニング）
		読むこと	a: レストラン・道案内・観光案内に関しての語句などの意味や働きを理解している。 b: レストラン・道案内・観光案内に関しての文章を読んで概要を捉えている。 c: レストラン・道案内・観光案内の文章を読んで概要を捉えようとしている。	定期考査 （リーディング） スピーキングテスト
		話すこと （発表）	a: レストランで注文、道案内、観光案内の会話・発表をする際に、既習の語句や文法（現在完了・助動詞・受動態）を理解している。 b: レストランで注文、道案内、観光案内の会話・発表をする際に、既習の語句や文法（現在完了・助動詞・受動態）を用いて話している。 c: レストランで注文、道案内、観光案内の会話・発表をする際に、既習の語句や文法（現在完了・助動詞・受動態）を用いて主体的に話そうとしている。	ペアワーク 授業観察 スピーキングテスト
		書くこと	a: レストランで注文、道案内、観光案内の会話・発表の原稿を作る際に、既習の語句や文法（現在完了・助動詞・受動態）の必要な知識を身に付けている。 b: レストランで注文、道案内、観光案内の会話・発表の原稿を作る際に、既習の語句や文法（現在完了・助動詞・受動態）を用いて書いている。 c: レストランで注文、道案内、観光案内の会話・発表の原稿を作る際に、既習の語句や文法（現在完了・助動詞・受動態）を用いて適切に文章を書こうとしている。	ワークシート 定期考査
	中間考査			
	Lesson6 Traveling Abroad Lesson7 Sports	聞くこと	a: 本文中の音声（発音、リズムなど）を理解している。 b: 旅行やスポーツ観戦に関しての必要な情報を聞き取っている。 c: 旅行やスポーツ観戦に関しての必要な情報を聞き取ろうとしている。	定期考査 （リスニング）
		読むこと	a: 旅行やスポーツ観戦に関しての語句などの意味や働きを理解している。 b: 旅行やスポーツ観戦に関しての文章を読んで概要を捉えている。 c: 旅行やスポーツ観戦に関しての文章を読んで概要を捉えようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと （やりとり）	a: 旅行やスポーツ観戦に関しての会話をする際に、既習の語句や文法（不定詞・動名詞）を理解している。 b: 旅行やスポーツ観戦に関しての会話をする際に、既習の語句や文法（不定詞・動名詞）を用いて話している。 c: 旅行やスポーツ観戦に関しての会話をする際に、既習の語句や文法（不定詞・動名詞）を用いて主体的に話そうとしている。	ペアワーク 授業観察
		書くこと	a: 旅行やスポーツ観戦に関しての会話の原稿を作る際に、既習の語句や文法（不定詞・動名詞）の必要な知識を身に付けている。 b: 旅行やスポーツ観戦に関しての会話の原稿を作る際に、既習の語句や文法（不定詞・動名詞）を用いて書いている。 c: 旅行やスポーツ観戦に関しての会話の原稿を作る際に、既習の語句や文法（不定詞・動名詞）を用いて適切に文章を書こうとしている。	ワークシート 定期考査
	期末考査			
3学期	Lesson8 Future Mobility Lesson9 Take care	聞くこと	a: 本文中の音声（発音、リズムなど）を理解している。 b: 自動運転に関しての必要な情報を聞き取っている。 c: 自動運転に関しての必要な情報を聞き取ろうとしている。	定期考査 （リスニング）
		読むこと	a: 自動運転に関しての語句などの意味や働きを理解している。 b: 自動運転に関しての文章を読んで概要を捉えている。 c: 自動運転に関しての文章を読んで概要を捉えようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと （やりとり）	a: 自動運転に関しての会話をする際に、既習の語句や文法（不定詞・動名詞）を理解している。 b: 自動運転に関しての会話をする際に、既習の語句や文法（不定詞・動名詞）を用いて話している。 c: 自動運転に関しての会話をする際に、既習の語句や文法（不定詞・動名詞）を用いて主体的に話そうとしている。	ペアワーク 授業観察

		書くこと	a: 自動運転に関しての会話の原稿を作る際に、既習の語句や文法（不定詞・動名詞）の必要な知識を身に付けている。 b: 自動運転に関しての会話の原稿を作る際に、既習の語句や文法（不定詞・動名詞）を用いて書いている。 c: 自動運転に関しての会話の原稿を作る際に、既習の語句や文法（不定詞・動名詞）を用いて適切に文章を書こうとしている。	ワークシート 定期考査
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度