| 学校番号 | 313 |
|---|---|

# 令和８年度　国語科

| 教科 | 国語 | 科目 | 現代の国語 | 単位数 | ２単位 | 年次 | １年次 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 使用教科書 | 「新編　現代の国語」　（大修館書店） | | | | | | |
| 副教材等 | 「常用漢字ダブルクリア　五訂版」　（尚文出版） | | | | | | |

## 1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・授業で課せられた作文や発表の課題に対して、自ら考え、周囲と協働しながら考えを整理する習慣をつけてください。
・様々な文章を通じて「読む能力」を向上させ、周囲との協働においては「話す・聞く能力」を磨いてください。また授業を通じて考えたことや感じたことを伝えるための「書く能力」を身につけてください。
・学習目標をたて、定期考査や小テストに計画的に取り組んでください。また、提出課題は期限を守り、評価基準を理解して取り組んでください。

## 2　学習の到達目標

言葉による見方・考え方を働かせ、言語活動を通して、国語で的確に理解し効果的に表現する資質・能力を次のとおり育成することを目指す。
【知識及び技能】
実社会に必要な国語の知識や技能を身につけるようにする。
【思考力、判断力、表現力等】
論理的に考える力や深く共感したり豊かに想像したりする力を伸ばし、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようにする。
【学びに向かう力、人間性等】
言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚をもち、言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う。

## 3　評価の観点及びその趣旨

| 観点 | a　知識・技能 | b　思考・判断・表現 | c　主体的に学習に取り組む態度 |
|---|---|---|---|
| 観点の趣旨 | 生涯にわたる社会生活に必要な国語について、その性質を理解し適切に使っている。 | 「話すこと・聞くこと」、「書くこと」、「読むこと」の各領域において、生涯にわたる社会生活の中での他者との関わりにおける伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり、深めたりしようとしている。 | 言葉を通して他者や社会に関わったり、思いや考えを深めたりしながら、言葉がもつ価値への認識を深めようとしている。また言語感覚を磨き、言語活動で効果的に活かそうとしている。 |

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

| 学期 | 単元の学習内容 | 単元の評価規準 | 評価方法 | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 知(a) | 思(b) | 主(c) |
| 一学期 | ことばに対する意識を高め、ことばや文字が伝わる工夫をする<br>［教材］<br>・「この春、なにを始めよう」<br>・「コミュニケーションは技術だ」 | a:主張と根拠などの関係について理解している。<br>b:[読]「読むこと」において、文章の種類をふまえて、内容や構成、論理の展開などについて叙述をもとに的確にとらえ、要旨や要点を把握している。<br>c:筆者の主張をふまえて、「現代の国語」の学習に前向きに取り組もうとしている。 | ・定期考査<br>・確認テスト（漢字テストを含む） | ・定期考査<br>・ワークシート | ・ワークシート |
| | コミュニケーションについての考えを深め、文章や話が伝わる工夫をする<br>［教材］<br>・正しく書こう<br>・正しく読もう<br>・ことばを選んで話そう<br>・文を整え、文をつなぐ | a:話し言葉の特徴や役割、表現の特色をふまえ、正確さ、わかりやすさ、適切さ、敬意と親しさなどに配慮した表現について理解して使っている。<br>b:[話/聞]「話すこと聞くこと」において、相手や場面に配慮し、表現のしかたを工夫している。<br>c:場面に応じてふさわしい言葉を選んで話す学習活動に、意欲的に取り組もうとしている。 | ・定期考査<br>・確認テスト（漢字テストを含む） | ・定期考査<br>・ワークシート | ・ワークシート |
| | 意見文の基本的な書き方を学び、作品の問題提起に対する意見を述べる<br>［教材］<br>・「ナンバーワンか、オンリーワンか」 | a:文、文章の効果的な組み立て方や接続のしかたについて理解している。<br>個別の情報と一般化された情報との関係について理解している。<br>b:[読]「読むこと」において、内容や構成、論理の展開などについて叙述をもとに的確にとらえ、要旨や要点を把握している。<br>c:積極的に学習に取り組み、説明のしかたをとらえようとしている。 | ・定期考査<br>・確認テスト（漢字テストを含む） | ・定期考査<br>・ワークシート | ・ワークシート |
| 二学期 | わかりやすい説明のしかたを身につける<br>［教材］<br>・手順を説明しよう<br>・伝わるように話そう | a:書き言葉の特徴や役割、表現の特色をふまえ、正確さ、わかりやすさ、適切さなどに配慮した表現や言葉遣いについて理解し、使っている。<br>b:[書]「書くこと」において、読み手の理解が得られるよう、文章の構成や表現のしかたを工夫している。<br>c:手順を相手にわかりやすく説明する文章を書くことに意欲をもち、積極的に学習に取り組もうとしている。 | ・確認テスト（漢字テストを含む） | ・ワークシート | ・ワークシート |
| | 大切なことを落とさずに、正確に聞く。傾聴の方法を知り、話し手が話しやすいように意識しながら聞く。<br>［教材］<br>・聞き取りのレッスン<br>・聞き上手になろう | a:話し言葉の特徴や表現の特色をふまえ、正確に聞き取っている。<br>b:[話/聞]「話すこと聞くこと」において、必要な情報を意識しながら聞き、情報を適切に整理している。<br>c:「聞くこと」の大切さを理解し、聞き取りの学習活動に積極的に取り組もうとしている。 | ・確認テスト（漢字テストを含む） | ・ワークシート | ・ワークシート<br>・発表<br>・相互評価 |
| | ・聞いたことを工夫して伝えよう | a:書き言葉の特徴を理解し、わかりやすさや適切さ、効果的な伝え方を意識して文章を書いている。<br>b:[書]「書くこと」において、情報を整理したり編集したりし、わかりやすく効果的な文章になるよう、文章の種類、構成や展開、文体、語句などの表現のしかたを工夫している。<br>c:人物紹介をまとめる学習に興味をもち、積極的に学習に取り組もうとしている。 | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 8 情報と向き合う<br>［教材］<br>・「情報の力関係」 | a:主張と根拠など情報と情報との関係について理解している。<br>情報の妥当性や信頼性の吟味のしかたについて理解を深めている。<br>b:［読］「読むこと」において、文章や図形などに含まれている情報を相互に関係づけながら、内容や書き手の意図を解釈したり、文章の構成や論理の展開などについて評価したりし、自分の考えを深めている。<br>c:視点や根拠に注意し、文章や図形などから必要な情報を読み取ろうとしている。 | ・定期考査<br>・確認テスト<br>（漢字テストを含む） | ・定期考査<br>・ワークシート | ・ワークシート |
| | 作品の論理展開に倣って、対比を使って論じる<br>・「水の東西」 | a:対比、例示、言い換えなどについて理解している。<br>個別の情報と一般化された情報との関係について理解している。<br>b:［読］「読むこと」において、文章の種類をふまえて、内容や構成、論理の展開などについて叙述をもとに的確にとらえ、要旨や要点を把握している。<br>c:具体と抽象の関係、具体例の役割、筆者の主張などをとらえることを意識し、積極的に学習に取り組もうとしている。 | ・定期考査<br>・確認テスト<br>（漢字テストを含む） | ・定期考査<br>・ワークシート | ・ワークシート |
| | 聞き手を意識し、工夫された構成の発表をする<br>［教材］<br>プレゼンテーションをしよう | a:話し言葉と書き言葉の特徴や役割、表現の特色をふまえ、正確にわかりやすく話したり、効果的な発表資料を作成したりしている。<br>b:［話/聞］「話すこと聞くこと」において、場の状況に応じて資料や機器を効果的に用いながら、相手の心を動かすことができるよう表現を工夫して発表している。<br>c:プレゼンテーションすることに意欲をもち、積極的に学習に取り組んでいる。 | ・確認テスト<br>（漢字テストを含む） | ・ワークシート | ・ワークシート<br>・発表<br>・相互評価 |
| 三学期 | 作品の問題提起を読み取り、自分の考えを広げて意見を述べる<br>［教材］<br>「何のために「働く」のか」 | a：比喩、例示、言い換えなどの修辞や、直接的な述べ方や婉曲的な述べ方について理解を深めている。<br>b[読]:「読むこと」において、目的に応じて、文章や図表などに含まれている情報を相互に関係付けながら、内容や書き手の意図を解釈したり、文章の構成や論理の展開などについて評価したりするとともに、自分の考えを深めることができる。<br>c：筆者の主張を読み取ることに積極的に取り組み、それに対する自分の主張を論理的に述べようとしている。 | ・定期考査<br>・確認テスト<br>（漢字テストを含む） | ・定期考査<br>・ワークシート | ・ワークシート |
| | 反対意見を想定しつつ、自分の意見を説得力のある意見文を書く。<br>［教材］<br>・意見文の基礎を学ぼう<br>・反対意見を想定した意見文を書こう | a:文や文章の効果的な組み立て方や接続のしかたについて理解している。<br>b:［書］「書くこと」において、自分の意見により説得力をもたせるために、反対意見を想定し、文章の構成や展開を工夫している。<br>また、推敲の観点を理解して自分が書いた文章を見直し、文章全体を整えたり改善したりしている。<br>c:意見文を書くことに興味をもち、より説得力のある意見文を書こうとしている。 | ・確認テスト<br>（漢字テストを含む） | ・ワークシート | ・ワークシート |

４　学習の活動

※表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度

※単元の評価規準ｂ[　]について…括弧内には[　話／聞、書、読　]のどれか一つを記入して下さい。

※年間の各領域時間数

・話すこと／聞くこと　…　（　20　）時間
・書くこと　…　（　30　）時間
・読むこと　…　（　20　）時間