学校番号	３１３

令和８年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	英語コミュニケーションⅠ	3	第１学年	LANDMARK Fit English Communication I

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・英語コミュニケーションⅠの授業は、「話すこと」、「書くこと」、「聞くこと」、「読むこと」という４技能の中でも特に読み書きの力をつける授業です。逐語訳にとらわれず、文章の読み解きを理解できるようになりましょう。
・さまざまな題材に触れることで広くことばへの関心を高め、豊かな言語観、思考力、表現力を育みましょう。また、幅広い生き方や価値観・世界観に目を向け、社会の中で自らの力で考え表現する姿勢を培いましょう。
・「Word Navi 3000」を用いて単語力を伸ばしていきます。日々の小テストの勉強をしましょう。

2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第１学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと（やり取り）	話すこと（発表）	書くこと
学習到達目標	・事物に関する紹介や対話などを聞いて,情報や考えなどの概要をある程度とらえることができる。 ・事物に関する紹介や対話などを聞いて,情報や考えなどの要点や詳細をある程度とらえることができる。 ・リズムやイントネーションなどの英語の音声的な特徴に注意しながら聞こうとすることができる。	・説明や物語などを読んで,情報や考えなどの概要,要点や詳細をある程度とらえることができる。 ・説明や物語などを聞き手にある程度伝わるように音読することができる。 ・内容の要点を示す語句や文,つながりを示す語句などを意識しながら読むことができる。	・聞いたり読んだりしたこと,学んだことや経験したことに基づき,情報や考えなどについて話し合ったり意見を交換したりすることができる。 ・与えられた話題について前もって準備をすれば、話すことができる。 ・リズムやイントネーションなどの音声的な特徴,話す速度,声の大きさなどに注意しながら話すことができる。	・前もって準備した上で,決まった表現や形式を用いて自分のことを紹介することができる。 ・基本的な語や表現を使って,日常的な事柄について他者に伝えることができる。 ・身近なトピックや出来事について 、事実 、自分の考えや気持ちなどを 、 簡単な語句や文を用いて短く話すことができる。	・聞いたり読んだりしたこと,学んだことや経験したことに基づき,情報や考えなどについて,簡潔な文章を書こうとすることができる。 ・自分についての基本的な情報を、簡単な語句や文を用いて書くことができる。 ・内容の要点を示す語句や文,つながりを示す語句などに注意しながら書こうとすることができる。

3 学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	・外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けている。	・コミュニケーションを行う目的や場面、状況に応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを明確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりしている。	・外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

4　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
1学期	Lesson1 “Enjoy Your Journey”	聞くこと	a: 文章を聞き取るために必要となる語彙や表現を理解できる。 b: 文章を聞いて、概要や要点、詳細を整理して捉えることができる。 c: 発表者の感想を聞き、自分の感じたことを表現することができる。	・ワークシート ・評価シート
		読むこと	a. 目標設定について書かれた文章を読むために必要な単語、進行形・受動態を理解できる。 b: 充実した高校生活を送るために、目標設定について書かれた文章を読んで、概要や要点を捉えることができる。 c: 充実した高校生活を送るために、目標設定について書かれた文章を読んで、自分に当てはめて考えることができる。	・小テスト ・モノグサ ・ワークシート ・筆答テスト
		話すこと （発表）	a: 発表に必要となる語彙や表現を理解できる。 b: 聞き手が他己紹介できるように、自分の目標設定を発表することができる。 c: 聞き手が他己紹介できるように、自分の目標設定を理由とともに発表することができる。	・観察 ・ワークシート ・評価シート
		書くこと	a: 文章を書くために必要となる語彙や表現、進行形・受動態を理解できる。 b: 自分の目標について、学んだことや経験したことに基づき、書くことができる。 c: 自分の目標について、学んだことや経験したことに基づき理由を明確にして書くことができる。	・ワークシート ・筆答テスト
	Lesson2 “Curry Travels around the World”	聞くこと	a: 文章を聞き取るために必要となる語彙や表現を理解できる。 b: 文章を聞いて、概要や要点、詳細を整理して捉えることができる。 c: 発表者の感想を聞き、自分の感じたことを表現することができる。	・ワークシート ・評価シート
		読むこと	a: カレーの起源について書かれた文章を読むために必要となる単語、動名詞・完了形（経験・継続・完了）の用法を理解できる。 b: 身の回りのものを深く説明するために、カレーの起源について書かれた文章を読んで、概要や要点を捉えることができる。 c: 充実した高校生活を送るために、カレーの起源について書かれた文章を読んで、自身の回りのことを考えることができる。	・小テスト ・モノグサ ・ワークシート ・筆答テスト
		話すこと （発表）	a: 発表に必要となる語彙や表現を理解できる。 b: 聞き手が「そんな歴史があったのか」と他者に話がしたくなるように、自身の回りのことについて発表することができる。 c: 聞き手が「そんな歴史があったのか」と他者に話がしたくなるように、自身の回りのことについて理由とともに発表することができる。	・観察 ・ワークシート ・評価シート
		書くこと	a: 文章を書くために必要となる語彙や表現、動名詞・完了形（経験・継続・完了）の用法を理解できる。 b: 自身の回りのことについて、学んだことや経験したことに基づき、書くことができる。 c: 自身の回りのことについて、学んだことや経験したことに基づき選んだ理由を明確にして書くことができる。	・ワークシート ・筆答テスト
	中間考査			
	Lesson3 “What Do You Wear to School？”	聞くこと	a: 文章を聞き取るために必要となる語彙や表現を理解できる。 b: 文章を聞いて、概要や要点、詳細を整理して捉えることができる。 c: 発表者の感想を聞き、自分の感じたことを表現することができる。	・ワークシート ・評価シート
		読むこと	a: 学校の制服について書かれた文章を読むために必要となる単語、不定詞を理解できる。 b: 当たり前のことを批判的にみるために、学校の制服について書かれた文章を読んで、概要や要点を捉えることができる。 c: 当たり前のことを批判的にみるために、学校の制服について書かれた文章を読んで、自身の意見を考えることができる。	・小テスト ・モノグサ ・ワークシート ・筆答テスト
		話すこと （やり取り）	a: やり取りに必要となる語彙や表現を理解できる。 b: 聞き手の反論を考慮しながら、学校の制服についてやり取りすることができる。 c: 聞き手の反論を考慮しながら、学校の制服について理由とともにやり取りすることができる。	・観察 ・ワークシート ・評価シート
		書くこと	a: 文章を書くために必要となる語彙や表現、不定詞を理解できる。 b: 学校の制服の賛否について、学んだことや経験したことに基づき、書くことができる。 c: 学校の制服の賛否について、学んだことや経験したことに基づき理由を明確にして書くことができる。	・ワークシート ・筆答テスト

	Lesson4 “Eco-Tour on Yakushima”	聞くこと	a: 文章を聞き取るために必要となる語彙や表現を理解できる。 b: 文章を聞いて、概要や要点、詳細を整理して捉えることができる。 c: 発表者の感想を聞き、自分の感じたことを表現することができる。	・ワークシート ・評価シート
		読むこと	a: 屋久島のエコツアーについて書かれた文章を読むために必要となる単語、分詞の修飾を理解できる。 b: 世界遺産を通して我々の行動を振り返るため、屋久島のエコツアーについて書かれた文章を読んで、概要や要点を捉えることができる。 c: 世界遺産を通して我々の行動を振り返るため、屋久島のエコツアーについて書かれた文章読んで、自身の行動を考えることができる。	・小テスト ・モノグサ ・ワークシート ・筆答テスト
		話すこと （発表）	a: 発表に必要となる語彙や表現を理解できる。 b: 聞き手が「行ってみたい」と思うことができるように、世界遺産について発表することができる。 c: 聞き手が「行ってみたい」と思うことができるように、世界遺産について調べた理由とともに発表することができる	・観察 ・ワークシート ・評価シート
		書くこと	a: 文章を書くために必要となる語彙や表現、分詞の修飾を理解できる。 b: 世界遺産について、学んだことや経験したことに基づき、書くことができる。 c: 世界遺産について、学んだことや経験したことに基づき選んだ理由を明確にして書くことができる。	・ワークシート ・筆答テスト
	期末考査			
2学期	Lesson5 “Communication without Words”	聞くこと	a: 文章を聞き取るために必要となる語彙や表現を理解できる。 b: 文章を聞いて、概要や要点、詳細を整理して捉えることができる。 c: 発表者の感想を聞き、自分の感じたことを表現することができる。	・ワークシート ・評価シート
		読むこと	a: 非言語コミュニケーションについて書かれた文章を読むために必要となる単語、関係代名詞を理解できる。 b: 異文化理解・非言語コミュニケーションを意識するため、非言語コミュニケーションについて書かれた文章を読んで、概要や要点をとらえることができる。 c. 異文化理解･非言語コミュニケーションを意識するため、非言語コミュニケーションについて書かれた文章を読んで、非言語コミュニケーションを活用することができる。	・小テスト ・モノグサ ・ワークシート ・筆答テスト
		話すこと （やり取り）	a: 発表に必要となる語彙や表現を理解できる。 b: 自身のプレゼンテーションにおいて、非言語コミュニケーションを活用して発表することができる。 c: 自身のプレゼンテーションにおいて、非言語コミュニケーションを活用して理由とともに発表することができる。	・観察 ・ワークシート ・評価シート
		書くこと	a: 文章を書くために必要となる語彙や表現、関係代名詞を理解できる。 b: 非言語コミュニケーションについて、学んだことや経験したことに基づき、書くことができる。 c. 非言語コミュニケーションについて、学んだことや経験したことに基づき、理由を明確にして書くことができる。	・ワークシート ・筆答テスト
	Lesson6 “Chiori the Therapy Dog”	聞くこと	a: 文章を聞き取るために必要となる語彙や表現を理解できる。 b: 文章を聞いて、概要や要点、詳細を整理して捉えることができる。 c: 発表者の感想を聞き、自分の感じたことを表現することができる。	・ワークシート ・評価シート
		読むこと	a:セラピードッグについて書かれた文章を読むために必要となる単語、比較を理解できる。 b: 動物を通して命の尊厳を再考するため、セラピードッグについて書かれた文章を読んで、概要や要点をとらえることができる。 c. 動物を通して命の尊厳を再考するため、セラピードッグについて書かれた文章を読んで、自身の行動を振り返ることができる。	・小テスト ・モノグサ ・ワークシート ・筆答テスト
		話すこと （発表）	a: やり取りに必要となる語彙や表現を理解できる。 b: 聞き手が「そういうこともあるのだ」と思うように、自身が勇気をもらえるものについてやり取りすることができる。 c: 聞き手が「そういうこともあるのだ」と思うように、自身が勇気をもらえるものについて理由とともにやり取りすることができる。	・観察 ・ワークシート ・評価シート
		書くこと	a: 文章を書くために必要となる語彙や表現、比較の用法を理解できる。 b: 自身が勇気をもらえるものについて、学んだことや経験したことに基づき、書くことができる。	・ワークシート ・筆答テスト

			c. 自身が勇気をもらえるものについて、学んだことや経験したことに基づき、理由を明確にして書くことができる。	
	中間考査			
	Lesson7 “Cacao Revolution”	聞くこと	a: 文章を聞き取るために必要となる語彙や表現を理解できる。 b: 文章を聞いて、概要や要点、詳細を整理して捉えることができる。 c: 発表者の感想を聞き、自分の感じたことを表現することができる。	・ワークシート ・評価シート
		読むこと	a: カカオについて書かれた文章を読むために必要となる単語、関係副詞を理解できる。 b: 食物から世界とつながり見識を深めるために、カカオについて書かれた文章を読んで、概要や要点をとらえることができる。 c. 食物から世界とつながり見識を深めるために、カカオについて書かれた文章を読んで、実情を理解することができる。	・小テスト ・モノグサ ・ワークシート ・筆答テスト
		話すこと （やり取り）	a: やり取りに必要となる語彙や表現を理解できる。 b: ネットなどで収集した情報をもとに、互いにやり取りすることができる。 c: ネットなどで収集した情報をもとに、互いにやり取りしようとする。	・観察 ・ワークシート ・評価シート
		書くこと	a: 文章を書くために必要となる語彙や表現、関係副詞を理解できる。 b: 調べた食物について、学んだことや経験したことに基づき、書くことができる。 c. 調べた食物について、学んだことや経験したことに基づき、理由を明確にして書くことができる。	・ワークシート ・筆答テスト
	Lesson8 “The Secret Life of a Gamer”	聞くこと	a: 文章を聞き取るために必要となる語彙や表現を理解できる。 b: 文章を聞いて、概要や要点、詳細を整理して捉えることができる。 c: 発表者の感想を聞き、自分の感じたことを表現することができる。	・ワークシート ・評価シート
		読むこと	a: バーチャル世界での人生について書かれた文章を読むために必要となる単語、知覚動詞・使役動詞の用法を理解できる。 b:多様な生き方を知る一環として、バーチャル世界での人生について書かれた文章を読んで、概要や要点をとらえることができる。 c. 多様な生き方を知る一環として、バーチャル世界での人生について書かれた文章を読んで、自分のキャリア形成に役立てることができる。	・小テスト ・モノグサ ・ワークシート ・筆答テスト
		話すこと （発表・やり取り）	a: 発表・やり取りに必要となる語彙や表現を理解できる。 b: 自分自身の今後のキャリアについて発表・やり取りすることができる。 c: 自分自身の今後のキャリアについて理由とともに、発表・やり取りすることができる。	・観察 ・ワークシート ・評価シート
		書くこと	a: 文章を書くために必要となる語彙や表現、知覚動詞・使役動詞を理解できる。 b: 自身のキャリアプランについて、学んだことや経験したことに基づき、書くことができる。 c. 自身のキャリアプランについて、学んだことや経験したことに基づき、理由を明確にして書くことができる。	・ワークシート ・筆答テスト
	期末考査			
3学期	Lesson9 “The Moon”	聞くこと	a: 文章を聞き取るために必要となる語彙や表現を理解できる。 b: 文章を聞いて、概要や要点、詳細を整理して捉えることができる。 c: 発表者の感想を聞き、自分の感じたことを表現することができる。	・ワークシート ・評価シート
		読むこと	a: 月について書かれた文章を読むために必要となる単語、仮定法の用法を理解できる。 b: 異文化理解を深めるため、月について書かれた文章を読んで、概要や要点をとらえることができる。 c. 異文化理解を深めるため、月について書かれた文章を読んで、多様な考えを簡潔に説明することができる。	・小テスト ・モノグサ ・ワークシート ・筆答テスト
		話すこと （発表）	a: 発表に必要となる語彙や表現を理解できる。 b: 読んだことを基に、簡潔に発表することができる。 c: 読んだことを基に、理由とともに簡潔に発表することができる。	・観察 ・ワークシート ・評価シート
		書くこと	a: 文章を書くために必要となる語彙や表現、仮定法を理解できる。 b: 調べた宇宙に関する情報について、学んだことや経験したことに基づき、書くことができる。 c. 調べた宇宙に関する情報について、学んだことや経験したことに基づき、理由を明確にして書くことができる。	・ワークシート ・筆答テスト
	Lesson10	聞くこと	a: 文章を聞き取るために必要となる語彙や表現を理解できる。	・ワークシート

	“Friendship over Time”		b: 文章を聞いて、概要や要点、詳細を整理して捉えることができる。 c: 発表者の感想を聞き、自分の感じたことを表現することができる。	・評価シート
		読むこと	a: トルコ船遭難事件について書かれた文章を読むために必要となる単語、関係副詞の用法を理解できる。 b:. 国際関係について理解し、国際平和への認識を深めるため、国同士の友好関係について書かれた文章を読んで、概要や要点をとらえることができる。 c. 国際関係について理解し、国際平和への認識を深めるため、国同士の友好関係について書かれた文章を読んで、国同士の友好関係について説明することができる。	・小テスト ・モノグサ ・ワークシート ・筆答テスト
		話すこと（発表）	a: 発表に必要となる語彙や表現を理解できる。 b: 読んだことを基に、簡潔に発表することができる。 c: 読んだことを基に、理由とともに簡潔に発表することができる。	・観察 ・ワークシート ・評価シート
		書くこと	a: 文章を書くために必要となる語彙や表現、関係副詞を理解できる。 b: Lesson 内容を簡潔にまとめる書くことができる。 c. Lesson 内容を簡潔にまとめ書こうとしている。	・ワークシート ・筆答テスト
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度