学校番号	３１３

令和８年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	英語コミュニケーションⅢ	3	3	COMET English CommunicationⅢ

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・英語コミュニケーションⅢの授業は、「聞くこと」、「話すこと(やり取り、発表)」、「読むこと」、「書くこと」という４技能５領域の力をつける授業です。聞いたり読んだりしたことを基に情報や考えなどについて話したり書いたりする言語活動を多く行います。逐語訳にとらわれず、筆者の伝えたいことを理解できるようになりましょう。
・さまざまな題材に触れることで広く世間への関心を高め、豊かな言語観、思考力、表現力を育みましょう。
・国際社会の一員として、多様性を認め合える豊かな文化観と真の国際理解の基礎を養いましょう。

2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第２学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと（やり取り）	話すこと（発表）	書くこと
学習到達目標	・事物に関する紹介や報告，対話や討論などを聞いて，情報や考えなどの概要を十分にとらえることができる. ・事物に関する紹介や報告，対話や討論などを聞いて，情報や考えなどの要点や詳細を十分にとらえることができる. ・リズムやイントネーションなどの英語の音声的な特徴に注意しながら聞こうとすることができる。	・説明や物語などを読んで,情報や考えなどの概要,要点や詳細を十分にとらえることができる。 ・説明や物語などを聞き手に十分に伝わるように音読することができる。 ・内容の要点を示す語句や文,つながりを示す語句などを意識しながら読むことができる。	・聞いたり読んだりしたこと，学んだことや経験したことに基づき，情報や考えなどについて，意見を交換したりすることができる。 ・与えられた条件に合わせて，ある程度話すことができる. ・リズムやイントネーションなどの英語の音声的な特徴,話す速度,声の大きさなどに注意しながら話すことができる.	・学習した決まった表現や形式を用いて自分のことを紹介することができる。 ・学習した語や表現を使って,日常的な事柄について他者に伝えることができる。 ・身近なトピックや出来事について、事実や自分の考えや気持ちなどを、学習した語句や表現を用いて話すことができる。	・聞いたり読んだりしたこと,学んだことや経験したことに基づき,情報や考えなどについて,ある程度の文章を書こうとすることができる。 ・自分についての情報を、学習した語句や表現を用いて書くことができる。 ・内容の要点を示す語句や文,つながりを示す語句などに注意しながら書こうとすることができる。

3 評価の観点及びその趣旨

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	・外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けている。	・コミュニケーションを行う目的や場面、状況に応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを明確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりしている。	・外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
1学期	Lesson1 Festivals of the World	聞くこと	a: 文章を聞き取るために必要となる語彙や表現、意味を理解している。 b: 文章を聞いて、概要や要点、詳細を整理して捉えている。 c: 文章を聞いて、概要や要点、詳細を整理して捉えようとしている。	・観察 ・ワークシート ・リスニングテスト
		読むこと	a:　分詞に関する事項を理解している。 b: タイのソンクラーンとベネチアのカーニバルについて理解を深めるために，本文の内容を読み取り，概要や要点を把握している c: 本文の内容に関連して，自分の町の祭りやベネチアのカーニバルなどについて，学習した語彙や言語材料，TOOL BOX の語句を用いて，自分の意見を話したり／書いたりしようとしている。	・観察 ・ワークシート ・筆答テスト
		話すこと （発表）	a: タイのソンクラーンとベネチアのカーニバルについて学習した語彙や言語材料，TOOL BOX の語句を用いて伝えたり，相手からの質問に答える技能を身につけている。 b: 本文の内容に関連して，学習した語彙や言語材料，TOOL BOX の語句を用いて，自分の意見を話したり／書いたりしている。 c. 本文の内容に関連して，学習した語彙や言語材料，TOOL BOX の語句を用いて，自分の意見を話したり／書いたりしようとしている。	・観察 ・ワークシート
		書くこと	a: 文章を書くために必要となる語彙や表現、意味を理解している。 b: 聞いたり読んだりしたこと、学んだことや経験したことに基づき、自分の意見や考えなどについて書いて伝えている。 c: 聞いたり読んだりしたこと、学んだことや経験したことに基づき、自分の意見や考えなどについて理由とともに簡潔に書いて伝えようとしている。	・観察 ・ワークシート ・筆答テスト
	Lesson2 Biomimetics	聞くこと	a: 文章を聞き取るために必要となる語彙や表現、意味を理解している。 b: 文章を聞いて、概要や要点、詳細を整理して捉えている。 c: 文章を聞いて、概要や要点、詳細を整理して捉えようとしている。	・観察 ・ワークシート ・リスニングテスト
		読むこと	a. 受け身に関する事項を理解している。 b: バイオミメティクスの 2 つの事例について理解を深めるために，本文の内容を読み取り，概要や要点を把握している。 c: 本文の内容に関連して，自然や子どものころのものづくりの経験などについて理解を深めるために，本文の内容を読み取り，概要や要点を把握しようとしている。	・観察 ・ワークシート ・筆答テスト
		話すこと		
		書くこと	a: 文章を書くために必要となる語彙や表現、意味を理解している。 b: 聞いたり読んだりしたこと、学んだことや経験したことに基づき、自分の意見や考えなどについて書いて伝えている。 c: 聞いたり読んだりしたこと、学んだことや経験したことに基づき、自分の意見や考えなどについて理由とともに簡潔に書いて伝えようとしている。	・観察 ・ワークシート ・筆答テスト
	中間考査			
	Lesson3 The Anchoring Effect	聞くこと	a: 文章を聞き取るために必要となる語彙や表現、意味を理解している。 b: 文章を聞いて、概要や要点、詳細を整理して捉えている。 c: 文章を聞いて、概要や要点、詳細を整理して捉えようとしている。	・観察 ・ワークシート ・リスニングテスト
		読むこと	a: 比較表現に関する事項を理解している。 b: アンカリング効果の 3 つの事例について理解を深めるために，本文の内容を読み取り，概要や要点を把握している。 c: アンカリング効果の 3 つの事例について理解を深めるために，本文の内容を読み取り，概要や要点を把握しようとしている。	・観察 ・ワークシート ・筆答テスト
		話すこと （やり取り）	a: アンカリング効果の 3 つの事例について，学習した語彙や言語材料，TOOL BOX の語句を用いて伝えたり，相手からの質問に答える技能を身につけている。 b: 本文の内容に関連して，アンカリング効果の 3 つの事例について，学習した語彙や言語材料，TOOL BOX の語句を用いて，自分の意見を話したり／書いたりしている。 c: 本文の内容に関連して，アンカリング効果の 3 つの事例について，学習した語彙や言語材料，TOOL BOX の語句を用いて，自分の意見を話したり／書いたりしようとしている。	・観察 ・ワークシート

		書くこと	a: 文章を書くために必要となる語彙や表現、意味を理解している。 b: 聞いたり読んだりしたこと、学んだことや経験したことに基づき、自分の意見や考えなどについて書いて伝えている。 c: 聞いたり読んだりしたこと、学んだことや経験したことに基づき、自分の意見や考えなどについて理由とともに簡潔に書いて伝えようとしている。	・観察 ・ワークシート ・筆答テスト
	Lesson4 Animal Welfare	聞くこと	a: 文章を聞き取るために必要となる語彙や表現、意味を理解している。 b: 文章を聞いて、概要や要点、詳細を整理して捉えている。 c: 文章を聞いて、概要や要点、詳細を整理して捉えようとしている。	・観察 ・ワークシート ・リスニングテスト
		読むこと	a: 現在完了形に関する事項を理解している。 b: アニマルウェルフェアの定義や 2 つの事例ついて理解を深めるために，本文の内容を読み取り，概要や要点を把握している。 c: アニマルウェルフェアの定義や 2 つの事例について理解を深めるために，本文の内容を読み取り，概要や要点を把握しようとしている。	・観察 ・ワークシート ・筆答テスト
		話すこと		
		書くこと	a: 文章を書くために必要となる語彙や表現、意味を理解している。 b: 聞いたり読んだりしたこと、学んだことや経験したことに基づき、自分の意見や考えなどについて書いて伝えている。 c: 聞いたり読んだりしたこと、学んだことや経験したことに基づき、自分の意見や考えなどについて理由とともに簡潔に書いて伝えようとしている。	・観察 ・ワークシート ・筆答テスト
	期末考査			
2 学期	Lesson5 Working Styles	聞くこと	a: 文章を聞き取るために必要となる語彙や表現、意味を理解している。 b: 文章を聞いて、概要や要点、詳細を整理して捉えている。 c: 文章を聞いて、概要や要点、詳細を整理して捉えようとしている。	・観察 ・ワークシート ・リスニングテスト
		読むこと	a: 関係代名詞に関する事項を理解している。 b: 2 つの雇用システムと仕事に関する生徒の意見交換において重要なことについて理解を深めるために，本文の内容を読み取り，概要や要点を把握している。 c: 2 つの雇用システムと仕事に関する生徒の意見交換において重要なことについて理解を深めるために，本文の内容を読み取り，概要や要点を把握しようとしている。	・観察 ・ワークシート ・筆答テスト
		話すこと (やり取り)	a: 2 つの雇用システムと仕事に関する生徒の意見交換について，学習した語彙や言語材料，TOOL BOX の語句を用いて伝えたり，相手からの質問に答える技能を身につけている。 b: 本文の内容に関連して，目標設定について，学習した語彙や言語材料，TOOL BOX の語句を用いて，自分の意見を話したり／書いたりしている。 c: 本文の内容に関連して，目標設定について，学習した語彙や言語材料，TOOL BOX の語句を用いて，自分の意見を話したり／書いたりしようとしている。	・観察 ・ワークシート
		書くこと	a: 文章を書くために必要となる語彙や表現、意味を理解している。 b: 聞いたり読んだりしたこと、学んだことや経験したことに基づき、自分の意見や考えなどについて書いて伝えている。 c: 聞いたり読んだりしたこと、学んだことや経験したことに基づき、自分の意見や考えなどについて理由とともに簡潔に書いて伝えようとしている。	・観察 ・ワークシート ・筆答テスト
	Lesson6 Bobbi Gibb First Woman Runner in the Boston Marathon	聞くこと	a: 文章を聞き取るために必要となる語彙や表現、意味を理解している。 b: 文章を聞いて、概要や要点、詳細を整理して捉えている。 c: 文章を聞いて、概要や要点、詳細を整理して捉えようとしている。	・観察 ・ワークシート ・リスニングテスト
		読むこと	a: 知覚動詞+O+動詞の原形／〜ing に関する事項を理解している。 b: ボストンマラソン初の女性ランナー，ボビー・ギブについて理解を深めるために，本文の内容を読み取り，概要や要点を把握している。 c: ボストンマラソン初の女性ランナー，ボビー・ギブについて理解を深めるために，本文の内容を読み取り，概要や要点を把握しようとしている。	・観察 ・ワークシート ・筆答テスト
		話すこと		

		書くこと	a: 文章を書くために必要となる語彙や表現、意味を理解している。 b: 聞いたり読んだりしたこと、学んだことや経験したことに基づき、自分の意見や考えなどについて書いて伝えている。 c: 聞いたり読んだりしたこと、学んだことや経験したことに基づき、自分の意見や考えなどについて理由とともに簡潔に書いて伝えようとしている。	・観察 ・ワークシート ・筆答テスト
	中間考査			
	Lesson7 Virtual Water	聞くこと	a: 文章を聞き取るために必要となる語彙や表現、意味を理解している。 b: 文章を聞いて、概要や要点、詳細を整理して捉えている。 c: 文章を聞いて、概要や要点、詳細を整理して捉えようとしている。	・観察 ・ワークシート ・リスニングテスト
		読むこと	a: 関係代名詞に関する事項を理解している。 b: バーチャルウォーターの問題について理解を深めるために，本文の内容を読み取り，概要や要点を把握している。 c: バーチャルウォーターの問題について理解を深めるために，本文の内容を読み取り，概要や要点を把握しようとしている。	・観察 ・ワークシート ・筆答テスト
		話すこと （発表）	a: バーチャルウォーターの問題について，学習した語彙や言語材料，TOOL BOX の語句を用いて伝えたり，相手からの質問に答える技能を身につけている。 b: 本文の内容に関連して，環境問題について，学習した語彙や言語材料，TOOL BOX の語句を用いて，自分の意見を話したり／書いたりしている。 c: 環境問題について，学習した語彙や言語材料，TOOL BOX の語句を用いて，自分の意見を話したり／書いたりしようとしている。	・観察 ・ワークシート ・パフォーマンステスト
		書くこと	a: 文章を書くために必要となる語彙や表現、意味を理解している。 b: 聞いたり読んだりしたこと、学んだことや経験したことに基づき、自分の意見や考えなどについて書いて伝えている。 c: 聞いたり読んだりしたこと、学んだことや経験したことに基づき、自分の意見や考えなどについて理由とともに簡潔に書いて伝えようとしている。	・観察 ・ワークシート ・筆答テスト
	Lesson8 Dresden's Decision	聞くこと	a: 文章を聞き取るために必要となる語彙や表現、意味を理解している。 b: 文章を聞いて、概要や要点、詳細を整理して捉えている。 c: 文章を聞いて、概要や要点、詳細を整理して捉えようとしている。	・観察 ・ワークシート ・リスニングテスト
		読むこと	a: 仮定法に関する事項を理解している。 b: 観光地ドレスデンが下したある決断について理解を深めるために，本文の内容を読み取り，概要や要点を把握している。 c: 観光地ドレスデンが下したある決断ついて理解を深めるために，本文の内容を読み取り，概要や要点を把握しようとしている。	・観察 ・ワークシート ・筆答テスト
		話すこと		
		書くこと	a: 文章を書くために必要となる語彙や表現、意味を理解している。 b: 聞いたり読んだりしたこと、学んだことや経験したことに基づき、自分の意見や考えなどについて書いて伝えている。 c: 聞いたり読んだりしたこと、学んだことや経験したことに基づき、自分の意見や考えなどについて理由とともに簡潔に書いて伝えようとしている。	・観察 ・ワークシート ・筆答テスト
	期末考査			
3 学期	Lesson9 Resilience	聞くこと	a: 文章を聞き取るために必要となる語彙や表現、意味を理解している。 b: 文章を聞いて、概要や要点、詳細を整理して捉えている。 c: 文章を聞いて、概要や要点、詳細を整理して捉えようとしている。	・観察 ・ワークシート ・リスニングテスト
		読むこと	a: 使役動詞に関する事項を理解している。 b: 心理学におけるレジリエンスの意味やその鍛え方について理解を深めるために，本文の内容を読み取り，概要や要点を把握している。 c: 心理学におけるレジリエンスの意味やその鍛え方について理解を深めるために，本文の内容を読み取り，概要や要点を把握しようとしている。	・観察 ・ワークシート ・筆答テスト

		話すこと （発表）	a: 心理学におけるレジリエンスの意味やその鍛え方について，学習した語彙や言語材料，TOOL BOX の語句を用いて伝えたり，相手からの質問に答える技能を身につけている。 b: 本文の内容に関連して，暮らしやすい社会について，学習した語彙や言語材料，TOOL BOX の語句を用いて，自分の意見を話したり／書いたりしている。	
			c: 暮らしやすい社会について，学習した語彙や言語材料，TOOL BOX の語句を用いて，自分の意見を話したり／書いたりしようとしている。	
		書くこと	a: 文章を書くために必要となる語彙や表現、意味を理解している。 b: 聞いたり読んだりしたこと、学んだことや経験したことに基づき、自分の意見や考えなどについて書いて伝えている。 c: 聞いたり読んだりしたこと、学んだことや経験したことに基づき、自分の意見や考えなどについて理由とともに簡潔に書いて伝えようとしている。	・観察 ・ワークシート ・筆答テスト
	Lesson10 Chocolate and Child Labor	聞くこと	a: 文章を聞き取るために必要となる語彙や表現、意味を理解している。 b: 文章を聞いて、概要や要点、詳細を整理して捉えている。 c: 文章を聞いて、概要や要点、詳細を整理して捉えようとしている。	・観察 ・ワークシート ・リスニングテスト
		読むこと	a: 助動詞+have+過去分詞に関する事項を理解している。 b: カカオ生産地で児童労働が生じる理由やガーナで活動する日本の NGO の取り組みについて理解を深めるために，本文の内容を読み取り，概要や要点を把握している。 c: カカオ生産地で児童労働が生じる理由やガーナで活動する日本の NGO の取り組みについて理解を深めるために，本文の内容を読み取り，概要や要点を把握しようとしている。	・観察 ・ワークシート ・筆答テスト
		話すこと		
		書くこと	a: 文章を書くために必要となる語彙や表現、意味を理解している。 b: 聞いたり読んだりしたこと、学んだことや経験したことに基づき、自分の意見や考えなどについて書いて伝えている。 c: 聞いたり読んだりしたこと、学んだことや経験したことに基づき、自分の意見や考えなどについて理由とともに簡潔に書いて伝えようとしている。	・観察 ・ライティングテスト

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度