学校番号	313

令和８年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	論理・表現Ⅰ	2	3	APPLAUSE ENGLISH LOGIC AND EXPRESSION I

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・論理・表現Ⅰでは、コミュニケーション活動と文法・表現学習の両方を行います。
・インプットでは、イラストや写真を見ながら、活動のための語彙や表現を習得します。
・アウトプットでは、インタビュー、スピーチ、ライティングなど主に「やり取り」「発表」「書く」の３領域それぞれの目標に向かって段階を踏みながら活動を行っていきます。

2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第３学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと（やり取り）	話すこと（発表）	書くこと
学習到達目標	日常的な話題について音声教材や教師の発話を聞いて理解し、必要な情報を得ることができる。	日常的な話題や社会的な話題について文章を読み、理解し、必要な情報を得ることができる。	・日常的な話題について、使用する語句や文、対話の展開などにおいて、多くの支援を活用すれば、基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを話して伝え合ったり、やり取りを通して必要な情報を得たりすることができる。 ・日常的な話題や社会的な話題について、使用する語句や文、対話の展開などにおいて、多くの支援を活用すれば、ディベートやディスカッションなどの活動を通して、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、基本的な語句や文を用いて、意見や主張などを論理の構成や展開を工夫して話して伝え合うことができる。	・日常的な話題について、使用する語句や文、事前の準備などにおいて、多くの支援を活用すれば、基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理の構成や展開を工夫して話して伝えることができる。 ・日常的な話題や社会的な話題について、使用する語句や文、事前の準備などにおいて、多くの支援を活用すれば、スピーチやプレゼンテーションなどの活動を通して、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、基本的な語句や文を用いて、意見や主張などを論理の構成や展開を工夫して話して伝えることができる。	・日常的な話題について、使用する語句や文、事前の準備などにおいて、多くの支援を活用すれば、基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理の構成や展開を工夫して文章を書いて伝えることができる。 ・日常的な話題や社会的な話題について、使用する語句や文、事前の準備などにおいて、多くの支援を活用すれば、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、基本的な語句や文を用いて、意見や主張などを論理の構成や展開を工夫して文章を書いて伝えることができる。

3 評価の観点及びその趣旨

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	英語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けている。	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、英語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりしている。	英語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に英語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

4　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
1学期	Lesson1 My Hero あこがれの人を紹介しよう	読むこと	a:「憧れの人」についての対話文を読んで理解する技能を身に着けている。 b:「憧れの人」について、対話文を読んで概要や要点、必要な情報を読み取っている。 c:「憧れの人」について、対話の概要や要点、必要な情報を読み取ろうとしている。	観察 プリント
		聞くこと	a:「憧れの人」についての対話文やペアになった生徒の話を聞いて理解する技能を身に着けている。 b:「憧れの人」について、対話の概要やペアの生徒の話の要点、必要な情報を聞き取っている。 c:「憧れの人」について、対話の概要やペアの生徒の話の要点、必要な情報を聞き取ろうとしている。	観察 プリント
		話すこと (やり取り)	a:「憧れの人」について、「現在と過去を表す表現」などを用いて、話して伝え合う技能を身に付けている。 b:「憧れの人」について、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合っている。 c:「憧れの人」について、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合おうとしている。	観察 パフォーマンステスト
	Lesson2 Weather Forecast for Tomorrow? 週末の予定を発表しよう	読むこと	a:「未来の予定」についての対話文を読んで理解する技能を身に着けている。 b:「未来の予定」について、対話文を読んで概要や要点、必要な情報を読み取っている。 c:「未来の予定」について、対話の概要や要点、必要な情報を読み取ろうとしている。	観察 プリント
		聞くこと	a:「未来の予定」についての対話文や発表している生徒の話を聞いて理解する技能を身に着けている。 b:「未来の予定」について、対話の概要や発表している生徒の話の要点、必要な情報を聞き取っている。 c:「未来の予定」について、対話の概要や発表している生徒の話の要点、必要な情報を聞き取ろうとしている。	観察 プリント
		話すこと （発表）	a:「週末の予定」について、「未来を表す表現」などを用いて、聴衆にわかりやすく英語で発表する技能を身に付けている。 b:「週末の予定」について、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して発表している。 c:「週末の予定」について、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、発表しようとしている。	パフォーマンステスト
	中間考査			
	Lesson3 Tips on Visiting a Japanese Temple ルールや注意事項を説明しよう	読むこと	a:「観光地」についての対話文を読んで理解する技能を身に着けている。 b:「観光地」について、対話文を読んで概要や要点、必要な情報を読み取っている。 c:「観光地」について、対話の概要や要点、必要な情報を読み取ろうとしている。	観察 プリント
		聞くこと	a:「観光地」についての対話文や質問者の問いを聞いて理解する技能を身に着けている。 b:「観光地」について、対話の概要や質問者の話の要点、必要な情報を聞き取っている。 c:「観光地」について、対話の概要や質問者の話の要点、必要な情報を聞き取ろうとしている。	観察 プリント
		話すこと （やりとり）	a:「観光地」について、「助動詞」などを用いて、話して伝える技能を身に付けている。 b:「観光地」について、自分の考えや気持ち、情報などを、質問に合わせて答えることができる。 c:「観光地」について、自分の考えや気持ち、情報などを、質問に合わせて答えようとしている。	インタビューテスト
		書くこと	a:「観光地」について、「助動詞」などを用いて、書いて伝える技能を身に付けている。 b:「観光地」について、自分の考えや気持ち、情報などを、質問を想定して答えを書くことができる。 c:「観光地」について、自分の考えや気持ち、情報などを、質問を想定して書こうとしている。	プリント

	Lesson4 The Key to Learn Kanji これまでの経験を説明しよう	読むこと	a:「これまでの経験」についての対話文を読んで理解する技能を身に着けている。 b:「これまでの経験」について、対話文を読んで概要や要点、必要な情報を読み取っている。 c:「これまでの経験」について、対話の概要や要点、必要な情報を読み取ろうとしている。	観察 プリント
		聞くこと	a:「これまでの経験」についての対話文や発表している生徒の話を聞いて理解する技能を身に着けている。 b:「これまでの経験」について、対話の概要や発表している生徒の話の要点、必要な情報を聞き取っている。 c:「これまでの経験」について、対話の概要や発表している生徒の話の要点、必要な情報を聞き取ろうとしている。	観察 プリント
		話すこと （発表）	a:「これまでの経験」について、「未来を表す表現」などを用いて、聴衆にわかりやすく英語で発表する技能を身に付けている。 b:「これまでの経験」について、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して発表している。 c:「これまでの経験」について、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、発表しようとしている。	パフォーマンステスト
	期末考査			
2 学期	Lesson5 Home-Made Bread 好きな日本の食べ物を紹介しよう	読むこと	a:「世界の食べ物」についての対話文や他の生徒のポスターを読んで理解する技能を身に着けている。 b:「世界の食べ物」について、対話文や他の生徒のポスターを読んで概要や要点、必要な情報を読み取っている。 c:「世界の食べ物」について、対話や他の生徒のポスターの概要や要点、必要な情報を読み取ろうとしている。	観察 プリント
		書くこと	a:「世界の食べ物」について、「受動態」などを用いて、書いて伝える技能を身に付けている。 b:「世界の食べ物」について、自分の考えや気持ち、情報などを書くことができる。 c:「世界の食べ物」について、自分の考えや気持ち、情報などを書こうとしている。	成果物 （ポスター）
	Lesson6 Guiness World Records ギネス記録に挑戦する計画を発表しよう	読むこと	a:「ギネス記録」についての対話文を読んで理解する技能を身に着けている。 b:「ギネス記録」について、対話文を読んで概要や要点、必要な情報を読み取っている。 c:「ギネス記録」について、対話の概要や要点、必要な情報を読み取ろうとしている。	観察 プリント
		聞くこと	a:「ギネス記録」についての対話文やペアになった生徒の話を聞いて理解する技能を身に着けている。 b:「ギネス記録」について、対話の概要やペアの生徒の話の要点、必要な情報を聞き取っている。 c:「ギネス記録」について、対話の概要やペアの生徒の話の要点、必要な情報を聞き取ろうとしている。	観察 プリント
		話すこと (やりとり)	a:「ギネス記録」について、「比較の表現」などを用いて、話して伝え合う技能を身に付けている。 b:「ギネス記録」について、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合っている。 c:「ギネス記録」について、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合おうとしている。	観察 パフォーマンステスト
		書くこと	a:「ギネス記録」について、「比較の表現」などを用いて、書いて伝える技能を身に付けている。 b:「ギネス記録」について、自分の考えや気持ち、情報などを書くことができる。 c:「ギネス記録」について、自分の考えや気持ち、情報などを書こうとしている。	プリント
	Lesson7 Japanese Bentos Are Cool 食品ロスを減らす方法を考えて発表しよう	聞くこと	a:「食べ物」についての対話文や質問者の問いを聞いて理解する技能を身に着けている。 b:「食べ物」について、対話の概要や質問者の話の要点、必要な情報を聞き取っている。 c:「食べ物」について、対話の概要や質問者の話の要点、必要な情報を聞き取ろうとしている。	観察 プリント
		話すこと （やりとり）	a:「食べ物」について、「比較表現」などを用いて、話して伝える技能を身に付けている。 b:「食べ物」について、自分の考えや気持ち、情報などを、質問に合わせて答えることができる。 c:「食べ物」について、自分の考えや気持ち、情報などを、質問に合わせて答えようとしている。	インタビューテスト

2 学期		書くこと	a:「食べ物」について、「比較表現」などを用いて、書いて伝える技能を身に付けている。 b:「食べ物」について、自分の考えや気持ち、情報などを、質問を想定して答えを書くことができる。 c:「食べ物」について、自分の考えや気持ち、情報などを、質問を想定して書こうとしている。	プリント
	中間考査			
	Lesson8 Ready for Disasters 災害時の備えに関するチラシを作製しよう	読むこと	a:「防災」についての対話文を読んで理解する技能を身に着けている。 b:「防災」について、対話文を読んで概要や要点、必要な情報を読み取っている。 c:「防災」について、対話の概要や要点、必要な情報を読み取ろうとしている。	観察 プリント
		聞くこと	a:「防災」についての対話文やペアになった生徒の話を聞いて理解する技能を身に着けている。 b:「防災」について、対話の概要やペアの生徒の話の要点、必要な情報を聞き取っている。 c:「防災」について、対話の概要やペアの生徒の話の要点、必要な情報を聞き取ろうとしている。	観察 プリント
		話すこと (やり取り)	a:「防災」について、「不定詞」などを用いて、話して伝え合う技能を身に付けている。 b:「防災」について、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合っている。 c:「防災」について、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合おうとしている。	観察 パフォーマンステスト
	Leesson9 Useful Ads on the Internet 日本のお土産を紹介しよう	聞くこと	a:「日本のお土産」についての対話文や発表している生徒の話を聞いて理解する技能を身に着けている。 b:「日本のお土産」について、対話の概要や発表している生徒の話の要点、必要な情報を聞き取っている。 c:「日本のお土産」について、対話の概要や発表している生徒の話の要点、必要な情報を聞き取ろうとしている。	観察 プリント
		話すこと (発表)	a:「日本のお土産」について、「不定詞」などを用いて、聴衆にわかりやすく伝える技能を身に付けている。 b:「日本のお土産」について、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、伝えている。 c:「日本のお土産」について、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、伝えようとしている。	発表 観察
		書くこと	a:「日本のお土産」について、「不定詞」などを用いて、書ける技能を身に付けている。 b:「日本のお土産」について、自分の考えや気持ち、情報などを書くことができる。 c:「日本のお土産」について、自分の考えや気持ち、情報などを書こうとしている。	成果物 (ポスター) プリント
	Lesson10 Who's the Girl Walking with You? あの子はだれ？	読むこと	a:「人物描写」についての対話文を読んで理解する技能を身に着けている。 b:「人物描写」について、対話文を読んで概要や要点、必要な情報を読み取っている。 c:「人物描写」について、対話の概要や要点、必要な情報を読み取ろうとしている。	観察 プリント
		聞くこと	a:「人物描写」についての対話文やペアになった生徒の話を聞いて理解する技能を身に着けている。 b:「人物描写」について、対話の概要やペアの生徒の話の要点、必要な情報を聞き取っている。 c:「人物描写」について、対話の概要やペアの生徒の話の要点、必要な情報を聞き取ろうとしている。	観察 プリント
		話すこと (やり取り)	a:「人物描写」について、「分詞」などを用いて、話して伝え合う技能を身に付けている。 b:「人物描写」について、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合っている。 c:「人物描写」について、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合おうとしている。	ペアワーク 観察
	期末考査			
3 学期	Lesson11 Going on a Factory	読むこと	a:「便利な道具」についての対話文やほかの生徒の作文を読んで理解する技能を身に着けている。 b:「便利な道具」について、対話文やほかの生徒の作文を読んで概要や要点、必要な情報を読み取っている。	観察 プリント

	Tour オリジナル製品を発表しよう		c: 「便利な道具」について、対話やほかの生徒の作文の概要や要点、必要な情報を読み取ろうとしている。	
		書くこと	a: 「便利な道具」について、「関係詞」などを用いて、書ける技能を身に付けている。 b: 「便利な道具」について、自分の考えや気持ち、情報などを書くことができる。 c: 「便利な道具」について、自分の考えや気持ち、情報などを書こうとしている。	成果物 (ポスター) プリント
	Lesson12 A Sightseeing Spot to Recommend おすすめの観光地を紹介しよう	読むこと	a: 「おすすめの観光地」についての対話文やほかの生徒の作文を読んで理解する技能を身に着けている。 b: 「おすすめの観光地」について、対話文やほかの生徒の作文を読んで概要や要点、必要な情報を読み取っている。 c: 「おすすめの観光地」について、対話やほかの生徒の作文の概要や要点、必要な情報を読み取ろうとしている。	観察 プリント
		書くこと	a: 「便利な道具」について、「関係詞」などを用いて、書ける技能を身に付けている。 b: 「便利な道具」について、自分の考えや気持ち、情報などを書くことができる。 c: 「便利な道具」について、自分の考えや気持ち、情報などを書こうとしている。	観察 プリント
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度