学校番号	３１３

令和８年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
英　語	総合英語Ⅱ	3	第３学年	Tetra 4

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・様々な言語活動を通して、４技能５領域の育成をはかります。
・会話文やグラフ、E メールや広告など、実践的な Reading & Listening 素材を扱います。
・長文問題や入試問題に取り組み、大学入試に対応できる学習に取り組みます。

2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第３学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと（やり取り）	話すこと（発表）	書くこと
学習到達目標	・比較的短いメッセージやアナウンスを聞いて、自分に必要な情報を聞き取ることができる。 ・身近なトピックに関する会話を聞いて、概要や要点を理解することができる。 ・身近な出来事に関する説明を聞き、要点を理解することができる。	・日常的な内容に関する具体的な事柄について書かれたものを読み、必要な情報を読み取ることができる。 ・身近なトピックに関して簡単な語句や表現を用いて書かれた短い説明や手紙を読み、概要や要点を理解することができる。 ・社会的な話題について書かれたまとまった文章を読み、要点を理解することができる。	・日常的な事柄や自分のこと、身の回りのことについて、簡単なやりとりをすることができる。 ・身近なトピックについて、簡単な語や表現を用いて意見交換をすることができる。 ・リズムやイントネーションなどの英語の音声的な特徴、話す速度、声の大きさなどに注意しながら話すことができる。	・身近な事柄や出来事について、簡単な語句や文を用いて話すことができる。 ・身近なトピックや興味・関心のあるテーマについて、簡単な説明をしたり、意見を述べたりすることができる。 ・リズムやイントネーションなどの英語の音声的な特徴、話す速度、声の大きさなどに注意しながら話すことができる。	・自分が必要とする事柄について、既知の語句や表現を用いて短文を書くことができる。 ・身近なトピックについて、既知の語句や表現を用いて、説明文を書くことができる。 ・聞いたり読んだりした内容について、既知の語句や表現を用いて意見や感想を書くことができる。

3 評価の観点及びその趣旨

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	英語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身につけている。	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、英語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりしている。	英語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に英語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

4　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
1学期	Unit 1	聞くこと	a: 説明を聞き、その内容を理解する知識・技能を身につけている。 b: 説明を聞き、聞き取れた情報から内容を推測することができる。 c: 説明を聞き、必要な情報を捉えようとしている。	・観察 ・ワークシート ・リスニングテスト
		読むこと	a: 付帯状況の with、前置詞＋関係代名詞を理解できる。 b: 観光地の写真・アフリカ象について書かれた英文を的確に理解できる。 c: 長文を読み取り、概要や要点を把握しようとしている。	・観察 ・ワークシート ・リーディングテスト
		話すこと （発表）	a: リズムや文全体のイントネーション、単語の発音やアクセントを正しく音読できる。 b: 身近なことに、聞き手に伝わるように音読することができる。 c: 身近なことに、聞き手に伝わるように音読しようとしている。	・観察 ・ワークシート ・スピーキングテスト
		書くこと	a: 基本的な動詞の使い方を習得している。 b: 学んだ表現や単語を活用して、「一戸建てとマンションのどちらに住みたいか」について、論理的に自分の考えを書くことができる。 c: 学んだ文法事項を活用して、書きたい内容を表現しようとしている。	・観察 ・ワークシート ・ライティングテスト
	Unit 2	聞くこと	a: 対話を聞き、その内容を理解する知識・技能を身につけている。 b: 相手の発言を聞き、的確な応答ができる。 c: 相手の発言を聞き、的確な応答をしようとしている。	・観察 ・ワークシート ・リスニングテスト
		読むこと	a: 海外旅行に関する語彙・表現を理解できる。 b: クルージングプランが書かれた表を的確に読み取ることができる。 c: 情報検索問題に取り組み、すばやく情報を得ようとしている。	・観察 ・ワークシート ・リーディングテスト
		話すこと （発表）	a: イラストを説明する英語についての知識・技能を身につけている。 b: イラストを説明するために、内容の展開に注意して話すことができる。 c: イラストを説明するために、内容の展開に注意して話そうとしている。	・観察 ・ワークシート ・スピーキングテスト
		書くこと	a: 説明文に合致した適語を選択できる語彙力がある。 b: 学んだ表現や単語を活用して、「授業動画配信（online video classes）」について、論理的に自分の考えを書くことができる。 c: 賛成か反対か、明確にわかりやすく表現しようとしている。	・観察 ・ワークシート ・ライティングテスト
	Unit 3	聞くこと	a: 英文を聞き、その内容を理解する知識・技能を身につけている。 b: 相手の発言を聞き、的確な応答ができる。 c: 相手の発言を聞き、的確な応答をしようとしている。	・観察 ・ワークシート ・リスニングテスト
		読むこと	a: 目的格の関係代名詞が省略されている後置修飾が理解できる。 b: E メールの内容を的確に理解できる。 c: E メールの内容を的確に理解しようとしている。	・観察 ・ワークシート ・リーディングテスト
		話すこと （やり取り）	a: 日常的な話題について、使われる英語に関する知識・技能を身につけている。 b: フライアを見て、それに関する質問への応答を話すことができる。 c: フライアを読み取り、それに関する質問への応答を話そうとしている。	・観察 ・ワークシート ・スピーキングテスト
		書くこと	a: 説明文に合致した適語を選択できる語彙力がある。 b: 学んだ表現や単語を活用して、「学校は生徒にもっと運動させるべきか」について、論理的に自分の考えを書くことができる。 c: 賛成か反対か、明確にわかりやすく表現しようとしている。	・観察 ・ワークシート ・ライティングテスト
			中間考査	
	Unit 4	聞くこと	a: 英文を聞き、その内容を理解する知識・技能を身につけている。 b: 条件と状況に合う英文を正しく聞き分けることができる。 c: 条件と状況に合う英文を正しく聞き分けようとしている。	・観察 ・ワークシート ・リスニングテスト
		読むこと	a: 仮定法、指示代名詞を理解できる。 b: 植物の重要性・自転車の歴史に関して、的確に理解できる。 c: 植物の重要性・自転車の歴史について的確に理解しようとしている。	・観察 ・ワークシート ・リーディングテスト
		話すこと （やり取り）	a: 日常的な話題について、使われる英語についての知識・技能を身につけている。 b: 自分の考えに対する質問への応答を話すことができる。 c: 自分の考えに対する質問への応答を話そうとしている。	・観察 ・ワークシート ・スピーキングテスト

		書くこと	a: 説明文に合致した適語を選択できる語彙力がある。 b:「現代における最も優れた発明品」について、自分の考えを書くことができる。 c:「現代における最も優れた発明品」について、自分の考えを書こうとしている。	・観察 ・ワークシート ・ライティングテスト
	Unit 5	聞くこと	a: 対話を聞き、その内容を理解する知識・技能を身につけている。 b: 対話の内容から今後を推測し、的確な判断ができる。 c: 対話の内容から今後を推測し、的確な判断をしようとしている。	・観察 ・ワークシート ・リスニングテスト
		読むこと	a: S+V+O+O （＝疑問詞節、if 節）の文を理解できる。 b: ある空港の説明文が書かれた掲示を読み、的確に情報を捉えることができる。 c: ある空港の説明文が書かれた掲示を的確に理解しようとしている。	・観察 ・ワークシート ・リーディングテスト
		話すこと （発表）	a: カナダで参加した夏プログラムについて、発表できる知識・技能を身につけている。 b: カナダで参加した夏プログラムについて、聞き手に伝わるように音読することができる。 c: カナダで参加した夏プログラムについて、聞き手に伝わるように音読しようとしている。	・観察 ・ワークシート ・スピーキングテスト
		書くこと	a: 指示された条件に従って、的確に書くことができる。 b: あるＥメールの返信をわかりやすく書くことができる。 c: 返信内容が相手に伝わるように書こうとしている。	・観察 ・ワークシート ・ライティングテスト
	Unit 6	聞くこと	a: 質問を聞き、その内容を理解する知識・技能を身につけている。 b: 質問に対する正しい応答を聞き分けることができる。 c: 質問に対する正しい応答を聞き分けようとしている。	・観察 ・ワークシート ・リスニングテスト
		読むこと	a: want O to do、make O do、get O to do、関係代名詞 what の文を理解できる。 b: 食品廃棄物問題の話の展開を的確に理解できる。 c: 食品廃棄物問題の話の展開を的確に理解しようとしている。	・観察 ・ワークシート ・リーディングテスト
		話すこと （やり取り）	a: 日常的な話題について使われる英語についての知識・技能を身につけている。 b: 絵 A・B を見て、それに関する質問への応答を話すことができる。 c: 絵 A・B を見て、それに関する質問への応答を話そうとしている。	・観察 ・ワークシート ・スピーキングテスト
		書くこと	a: 学習した語彙や表現を用いて、的確に書くことができる。 b:「高齢ドライバーは運転免許を返納するべきか」という意見に対して、要点をまとめた文章を書くことができる。 c:「高齢ドライバーは運転免許を返納するべきか」という意見に対して、要点をまとめた文章を書こうとしている。	・観察 ・ワークシート ・ライティングテスト
	期末考査			
2 学期	Unit 7	聞くこと	a: 対話を聞き、その内容を理解する知識・技能を身につけている。 b: 対話内容と質問を正しく聞き取り、理解できる。 c: 対話内容と質問を正しく聞き取り、理解しようとしている。	・観察 ・ワークシート ・リスニングテスト
		読むこと	a: 比較を用いた表現、keep O C を理解し、長い主語を読み取ることができる。 b: 国によって、時間の概念が異なる話について的確に理解できる。 c: 国によって、時間の概念が異なる話について的確に理解しようとしている。	・観察 ・ワークシート ・リーディングテスト
		話すこと （やり取り）	a: 日常的な話題について使われる英語についての知識・技能を身につけている。 b: フライアを見て、それに関する質問への応答を話すことができる。 c: フライアを読み取り、それに関する質問への応答を話そうとしている。	・観察 ・ワークシート ・スピーキングテスト
		書くこと	a: 学習した語彙や表現を適切に活用できる。 b:「私たちは自宅で食事することと外食のどちらが良いか」について様々な考えを的確に書くことができる。 c:「私たちは自宅で食事することと外食のどちらが良いか」について様々な考えを的確に書こうとしている。	・観察 ・ワークシート ・ライティングテスト
	Unit 8	聞くこと	a: 対話を聞き、その内容を理解する知識・技能を身につけている。 b: 対話を聞き、必要な情報や概要・要点を捉えている。 c: 対話を聞き、必要な情報や概要・要点を捉えようとしている。	・観察 ・ワークシート ・リスニングテスト
		読むこと	a: 助動詞 have 過去分詞、go～、neither of A, be supposed to do について理解できる。 b: E メール文の内容について、的確に理解できる。 c: E メール文の内容について、的確に理解しようとしている。	・観察 ・ワークシート ・リーディングテスト

		話すこと （やり取り）	a: ４枚のイラストのストーリーを説明する英語についての知識・技能を身につけている。 b: ４枚のイラストのストーリーの内容を展開に注意して話すことができる。 c: ４枚のイラストのストーリーの内容を展開に注意して話そうとしている。	・観察 ・ワークシート ・スピーキングテスト
		書くこと	a: 学習した語彙や表現を適切に活用できる。 b:「メールや電話よりも対面して話すことが良い」という意見について、様々な考えを的確に書くことができる。 c:「メールや電話よりも対面して話すことが良い」という意見について、様々な考えを的確に書こうとしている。	・観察 ・ワークシート ・ライティングテスト
	Unit 9	聞くこと	a: 説明を聞き、その内容を理解する知識・技能を身につけている。 b: 説明を聞き、聞き取れた情報から内容を推測することができる。 c: 説明を聞き、必要な情報を捉えようとしている。	・観察 ・ワークシート ・リスニングテスト
		読むこと	a: encourage O to do、関係代名詞の継続用法について理解できる。 b: コーヒーに関する文献を読んで、的確に理解できる。 c: コーヒーに関する文献を読んで、的確に理解しようとしている。	・観察 ・ワークシート ・リーディングテスト
		話すこと （発表）	a: ビタミンについて、発表できる知識・技能を身につけている。 b: ビタミンについて、聞き手に伝わるように音読することができる。 c: ビタミンについて、聞き手に伝わるように音読しようとしている。	・観察 ・ワークシート ・スピーキングテスト
		書くこと	a: 与えられた語彙や表現を用いて、適切に意見を書くことができる。 b:「子供は自分の携帯電話を持つべきだ」という意見に対して、自分の考えを伝えることができる。 c:「子供は自分の携帯電話を持つべきだ」という意見に対して、自分の考えを伝えようとしている。	・観察 ・ワークシート ・ライティングテスト
	Unit 10		中間考査	
		聞くこと	a: 説明を聞き、その内容を理解する知識・技能を身につけている。 b: 説明を聞き、聞き取れた情報から内容を推測することができる。 c: 説明を聞き、必要な情報を捉えようとしている。	・観察 ・ワークシート ・リスニングテスト
		読むこと	a: 文中の挿入句、形容詞・副詞 enough to do について理解できる。 b: ベビーシッティングについて的確に理解できる。 c: ベビーシッティングについて的確に理解しようとしている。	・観察 ・ワークシート ・リーディングテスト
		話すこと （やり取り）	a: ４枚のイラストのストーリーを説明する英語についての知識・技能を身につけている。 b: ４枚のイラストのストーリーの内容を展開に注意して話すことができる。 c: ４枚のイラストのストーリーの内容を展開に注意して話そうとしている。	・観察 ・ワークシート ・スピーキングテスト
		書くこと	a: 用法を誤りやすい名詞と代名詞を適切に活用できる。 b: E メールの内容を読み取って、その内容に対する返事が書ける。 c: E メールの内容を読み取って、その内容に対する返事を書こうとしている。	・観察 ・ワークシート ・ライティングテスト
	Unit 11	聞くこと	a: 英文を聞き、その内容を理解する技能を身につけている。 b: 英文を聞き、必要な情報や概要・要点を捉えている。 c: 英文を聞き、必要な情報や概要・要点を捉えようとしている。	・観察 ・ワークシート ・リスニングテスト
		読むこと	a: 様々な講習会に関する語彙・表現を理解できる。 b: サマープログラムが書かれた表を的確に読み取ることができる。 c: 情報検索問題に取り組み、すばやく情報を得ようとしている。	・観察 ・ワークシート ・リーディングテスト
		話すこと （発表）	a: 日常的な話題について使われる英語に関する知識・技能を身につけている。 b: フライアを見て、それに関する質問への応答を話すことができる。 c: フライアを読み取り、それに関する質問への応答を話そうとしている。	・観察 ・ワークシート ・スピーキングテスト
		書くこと	a: 与えられた語彙や表現を用いて、適切に意見を書くことができる。 b:「現金の代わりに電子マネーで買い物をすること」に対して、自分の考えを伝えることができる。 c:「現金の代わりに電子マネーで買い物をすること」に対して、自分の考えを伝えようとしている。	・観察 ・ワークシート ・ライティングテスト
	Unit 12	聞くこと	a: 対話文を聞き、その内容を理解する技能を身につけている。 b: 対話文を聞き、必要な情報や概要・要点を捉えている。 c: 対話文を聞き、必要な情報や概要・要点を捉えようとしている。	・観察 ・ワークシート ・リスニングテスト

		読むこと	a: 過去完了、不定詞の形容詞の限定について理解できる。 b: 地下鉄に関する英文を読み、その内容について理解できる。 c: 地下鉄に関する英文を読み、その内容について理解しようとしている。	・観察 ・ワークシート ・リーディングテスト
		話すこと （発表）	a: ３枚のイラストのストーリーを説明する英語についての知識・技能を身につけている。 b: ３枚のイラストのストーリーの内容を展開に注意して話すことができる。 c: ３枚のイラストのストーリーの内容を展開に注意して話そうとしている。	・観察 ・ワークシート ・スピーキングテスト
		書くこと	a: 説明文に合致した適語を選択できる語彙力がある。 b: 学んだ表現や単語を活用して、「日本に住む外国人が増えていること」について、論理的に自分の考えを書くことができる。 c: 賛成か、反対か、明確にわかりやすく表現しようとしている。	・観察 ・ワークシート ・ライティングテスト
	期末考査			
３学期	Unit 13	聞くこと	a: 留守番電話のメッセージを聞き、その内容を理解する技能を身につけている。 b: 留守番電話のメッセージを聞き、必要な情報や概要・要点を捉えている。 c: 留守番電話のメッセージを聞き、必要な情報や概要・要点を捉えようとしている。	・観察 ・ワークシート ・リスニングテスト
		読むこと	a: try to do、some～, others～、help O do について理解できる。 b: ファッション予想家の仕事について、理解できる。 c: ファッション予想家の仕事について、理解しようとしている。	・観察 ・ワークシート ・リーディングテスト
		話すこと （やり取り）	a: 会話の技術についての英文を発音できる知識・技能を身につけている。 b: 会話の技術に対する質問への応答を話すことができる。 c: 会話の技術に対する質問への応答を話そうとしている。	・観察 ・ワークシート ・スピーキングテスト
		書くこと	a: 説明文に合致した適語を選択できる語彙力がある。 b: 学んだ表現や単語を活用して、「グループ旅行より一人旅が良い」という意見に対して、論理的に自分の考えを書くことができる。 c: 賛成か、反対か、明確にわかりやすく表現しようとしている。	・観察 ・ワークシート ・ライティングテスト
	Unit 14	聞くこと	a: 説明文を聞き、その内容を理解する技能を身につけている。 b: 説明文を聞き、必要な情報や概要・要点を捉えている。 c: 説明文を聞き、必要な情報や概要・要点を捉えようとしている。	・観察 ・ワークシート ・リスニングテスト
		読むこと	a: 複雑な構文、指示代名詞について理解できる。 b: 旅行に関するエッセイを読んで、理解できる。 c: 旅行に関するエッセイを読んで、理解しようとしている。	・観察 ・ワークシート ・リーディングテスト
		話すこと （発表）	a: 身近なテーマに関する英語について知識・技能を身につけている。 b:「生徒に宿題は必要ない」という意見について、自分の考えを聞き手に伝えることができる。 c:「生徒に宿題は必要ない」という意見について、自分の考えを聞き手に伝えようとしている。	・観察 ・ワークシート ・スピーキングテスト
		書くこと	a: 説明文に合致した適語を選択できる語彙力がある。 b: 学んだ表現や単語を活用して、「数学の授業が美術の授業よりも重要だ」という意見に対して、論理的に自分の考えを書くことができる。 c: 賛成か、反対か、明確にわかりやすく表現しようとしている。	・観察 ・ワークシート ・ライティングテスト
	Unit 15	聞くこと	a: 会話文を聞き、その内容を理解する知識・技能を身につけている。 b: 会話文を聞き、必要な情報や概要・要点を捉えている。 c: 会話文を聞き、必要な情報や概要・要点を捉えようとしている。	・観察 ・ワークシート ・リスニングテスト
		読むこと	a: 美術館に関する語彙・表現を理解できる。 b: メトロポリタン美術館の掲示内容を的確に読み取ることができる。 c: 情報検索問題に取り組み、すばやく情報を得ようとしている。	・観察 ・ワークシート ・リーディングテスト
		話すこと （やり取り）	a: ３枚のイラストのストーリーを説明する英語についての知識・技能を身につけている。 b: ３枚のイラストのストーリーの内容を展開に注意して話すことができる。 c: ３枚のイラストのストーリーの内容を展開に注意して話そうとしている。	・観察 ・ワークシート ・スピーキングテスト
		書くこと	a: 指示された条件に従って、的確に書くことができる。 b: あるＥメールの返信をわかりやすく書くことができる。 c: 返信内容が相手に伝わるように書こうとしている。	・観察 ・ワークシート ・ライティングテスト

	学年末考査

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度