| 学校番号 | ３１３ |
|---|---|

# 令和８年度　英語科

| 教科 | 科目 | 単位数 | 指導学年 | 教材名・副教材名 |
|---|---|---|---|---|
| 英語 | （学）長文読解 | 2 | 3 | 英語総合問題 build3 |

## 1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

英文を読解し、文の構造や語彙を理解して的確に読む力を身につけるとともに、物事を客観的、多角的に判断し、異文化を理解する力を身につけます。
また、英文で扱われている文法表現事項を使って英語で書いたり聞いたりして、情報を適切に伝えることができる力や英語で表現する力を身につけます。

## 2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第３学年】

| 領域 | 聞くこと | 読むこと | 話すこと（やり取り） | 話すこと（発表） | 書くこと |
|---|---|---|---|---|---|
| 学習到達目標 | ・事物に関する紹介や報告、対話や討論などを聞いて、情報や考えなどの概要をとらえることができる。<br>・事物に関する紹介や報告、対話や討論などを聞いて、情報や考えなどの要点や詳細をとらえることができる。<br>・英語の音声的な特徴や内容の展開などに注意しながら聞くことができる。<br>・未知の語の意味を推測したり背景となる知識を活用したりしながら聞くことができる。 | ・説明、評論、物語、随筆などを速読して、概要をとらえることができる。また、精読して、要点や詳細をとらえることができる。<br>・説明、評論、物語、随筆などを、聞き手に伝わるように音読したり暗唱したりすることができる。<br>・文章の構成を理解しながら読むことができる。<br>・図表との関連を理解しながら読むことができる。<br>・未知の語の意味を推測したり背景となる知識を活用したりしながら読むことができる。 | ・聞いたり読んだりしたこと、学んだことや経験したことに基づき、情報や考えなどについて、話し合うなどして結論をまとめることができる。<br>・与えられた条件に合わせて、即興で話すことができる。<br>・リズムやイントネーションなどの英語の音声的な特徴、話す速度、声の大きさなどに注意しながら話すことができる。 | ・聞いたり読んだりしたこと、学んだことや経験したことに基づき、情報や考えなどについて、発表することができる。<br>・英語の音声的な特徴や内容の展開などに注意しながら話すことができる。<br>・リズムやイントネーションなどの英語の音声的な特徴、話す速度、声の大きさなどに注意しながら話すことができる。 | ・聞いたり読んだりしたこと、学んだことや経験したことに基づき、情報や考えなどについて、ある程度まとまりのある文章を８０語程度で書くことができる。<br>・論点や根拠などを明確にしながら書くことができる。<br>・説明や描写の表現を工夫して、相手に効果的に伝わるように書くことができる。 |

## 3 評価の観点及びその趣旨

| 観点 | a 知識・技能 | b 思考・判断・表現 | c 主体的に学習に取り組む態度 |
|---|---|---|---|
| 観点の趣旨 | ・外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けている。 | ・コミュニケーションを行う目的や場面、状況に応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを明確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりしている。 | ・外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。 |
| 上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。<br>学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。 | | | |

4　学習の活動

| 学期 | 課<br>“題材名” | 領域 | 評価規準 | 評価方法 |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Lesson1<br>“動物保護”<br>Lesson2<br>“日常生活”<br>Lesson3<br>“動物保護” | 聞くこと | a:　文章を聞き取るために必要な語彙や表現、意味を理解している。<br>b:　文章を聞いて、概要や要点、詳細を整理して捉えている。<br>c:　文章を聞いて、概要や要点、詳細を整理して捉えようとしている。 | ・観察<br>・ワークシート<br>・リスニングテスト |
| | | 読むこと | a:　基本時制と進行形、完了形、助動詞を使った表現に関する事項を理解している。<br>b:　動物保護、日常生活について理解を深めるために本文の内容を読み取り、概要や要点を把握している。<br>c:　英語長文を読み取り、本文の内容についての理解を深め、概要や要点を把握しようとしている。 | ・観察<br>・ワークシート<br>・筆答テスト |
| | | 話すこと<br>（やり取り） | a:　基本時制と進行形、完了形、助動詞の表現事項を用いて、動物保護、日常生活について伝えたり、相手からの質問に答える技能を身につけている。<br>b:　本文の内容に関連して学習した語彙や言語材料を用いて、自分の意見を話したりしている。<br>c:　本文の内容に関連して学習した語彙や言語材料を用いて、主体的、自律的に自分の意見を話したりしようとしている。 | ・観察<br>・ワークシート |
| | | 書くこと | a:　文章を書くために必要となる語彙や表現、意味を理解している。<br>b:　聞いたり読んだりしたこと、学んだことや経験したことに基づき、自分の意見や考えなどについて書いて伝えている。<br>c:　聞いたり読んだりしたこと、学んだことや経験したことに基づき、自分の意見や考えなどについて理由とともに簡潔に書いて伝えようとしている。 | ・観察<br>・ワークシート<br>・筆答テスト |
| | 中間考査 | | | |
| | Unit 4<br>“日本の技術”<br>Unit 5<br>“異文化”<br>Unit 6<br>“科学“ | 聞くこと | a:　文章を聞き取るために必要な語彙や表現、意味を理解している。<br>b:　文章を聞いて、概要や要点、詳細を整理して捉えている。<br>c:　文章を聞いて、概要や要点、詳細を整理して捉えようとしている。 | ・観察<br>・ワークシート<br>・リスニングテスト |
| | | 読むこと | a:　受動態、不定詞を使った表現に関する事項を理解している。<br>b:　日本の技術、異文化、科学について理解を深めるために本文の内容を読み取り、概要や要点を把握している。<br>c:　英語長文を読み取り、本文の内容についての理解を深め、概要や要点を把握しようとしている。 | ・観察<br>・ワークシート<br>・筆答テスト |
| | | 話すこと<br>（やり取り） | a:　受動態、不定詞の表現事項を用いて、日本の技術、異文化、科学について伝えたり、相手からの質問に答える技能を身につけている。<br>b:　本文の内容に関連して学習した語彙や言語材料を用いて、自分の意見を話したりしている。<br>c:　本文の内容に関連して学習した語彙や言語材料を用いて、主体的、自律的に自分の意見を話したりしようとしている。 | ・観察<br>・ワークシート |
| | | 書くこと | a:　文章を書くために必要となる語彙や表現、意味を理解している。<br>b:　聞いたり読んだりしたこと、学んだことや経験したことに基づき、自分の意見や考えなどについて書いて伝えている。<br>c:　聞いたり読んだりしたこと、学んだことや経験したことに基づき、自分の意見や考えなどについて理由とともに簡潔に書いて伝えようとしている。 | ・観察<br>・ワークシート<br>・筆答テスト |
| | 期末考査 | | | |
| 2 | Unit 7<br>“スポーツ”<br>Unit 8<br>“自然”<br>Unit 9<br>“教訓” | 聞くこと | a:　文章を聞き取るために必要な語彙や表現、意味を理解している。<br>b:　文章を聞いて、概要や要点、詳細を整理して捉えている。<br>c:　文章を聞いて、概要や要点、詳細を整理して捉えようとしている。 | ・観察<br>・ワークシート<br>・リスニングテスト |
| | | 読むこと | a:　動名詞、分詞を使った表現に関する事項を理解している。<br>b:　スポーツ、自然、教訓について理解を深めるために本文の内容を読み取り、概要や要点を把握している。<br>c:　英語長文を読み取り、本文の内容についての理解を深め、概要や要点を把握しようとしている。 | ・観察<br>・ワークシート<br>・筆答テスト |
| | | 話すこと<br>（やり取り） | a:　動名詞、分詞の表現事項を用いて、スポーツ、自然、教訓について伝えたり、相手からの質問に答える技能を身につけている。<br>b:　本文の内容に関連して学習した語彙や言語材料を用いて、自分の意見を話したりしている。 | ・観察<br>・ワークシート |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | c: 本文の内容に関連して学習した語彙や言語材料を用いて、主体的、自律的に自分の意見を話したりしようとしている。 | |
| | | 書くこと | a: 文章を書くために必要となる語彙や表現、意味を理解している。<br>b: 聞いたり読んだりしたこと、学んだことや経験したことに基づき、自分の意見や考えなどについて書いて伝えている。<br>c: 聞いたり読んだりしたこと、学んだことや経験したことに基づき、自分の意見や考えなどについて理由とともに簡潔に書いて伝えようとしている。 | ・観察<br>・ワークシート<br>・筆答テスト |
| | 中間考査 | | | |
| | Unit 10<br>“地球”<br>Unit 11<br>“文化”<br>Unit 12<br>“異文化”<br>Unit 13<br>“異文化” | 聞くこと | a: 文章を聞き取るために必要な語彙や表現、意味を理解している。<br>b: 文章を聞いて、概要や要点、詳細を整理して捉えている。<br>c: 文章を聞いて、概要や要点、詳細を整理して捉えようとしている。 | ・観察<br>・ワークシート<br>・リスニングテスト |
| | | 読むこと | a: 関係詞、比較、仮定法を使った表現に関する事項を理解している。<br>b: 地球、文化、異文化について理解を深めるために本文の内容を読み取り、概要や要点を把握している。<br>c: 英語長文を読み取り、本文の内容についての理解を深め、概要や要点を把握しようとしている。 | ・観察<br>・ワークシート<br>・筆答テスト |
| | | 話すこと（やり取り） | a: 関係詞、比較、仮定法の表現事項を用いて、地球、文化、異文化について伝えたり、相手からの質問に答える技能を身につけている。<br>b: 本文の内容に関連して学習した語彙や言語材料を用いて、自分の意見を話したりしている。<br>c: 本文の内容に関連して学習した語彙や言語材料を用いて、主体的、自律的に自分の意見を話したりしようとしている。 | ・観察<br>・ワークシート |
| | | 書くこと | a: 文章を書くために必要となる語彙や表現、意味を理解している。<br>b: 聞いたり読んだりしたこと、学んだことや経験したことに基づき、自分の意見や考えなどについて書いて伝えている。<br>c: 聞いたり読んだりしたこと、学んだことや経験したことに基づき、自分の意見や考えなどについて理由とともに簡潔に書いて伝えようとしている。 | ・観察<br>・ワークシート<br>・筆答テスト |
| | 期末考査 | | | |
| 3 | Unit 14<br>“神話”<br>Unit 15<br>“AI・社会問題” | 聞くこと | a: 文章を聞き取るために必要な語彙や表現、意味を理解している。<br>b: 文章を聞いて、概要や要点、詳細を整理して捉えている。<br>c: 文章を聞いて、概要や要点、詳細を整理して捉えようとしている。 | ・観察<br>・ワークシート<br>・リスニングテスト |
| | | 読むこと | a: 仮定法、接続詞を使った表現に関する事項を理解している。<br>b: 神話、AI・社会問題について理解を深めるために本文の内容を読み取り、概要や要点を把握している。<br>c: 英語長文を読み取り、本文の内容についての理解を深め、概要や要点を把握しようとしている。 | ・観察<br>・ワークシート<br>・筆答テスト |
| | | 話すこと（やり取り） | a: 仮定法、接続詞の表現事項を用いて、神話、AI・社会問題について伝えたり、相手からの質問に答える技能を身につけている。<br>b: 本文の内容に関連して学習した語彙や言語材料を用いて、自分の意見を話したりしている。<br>c: 本文の内容に関連して学習した語彙や言語材料を用いて、主体的、自律的に自分の意見を話したりしようとしている。 | ・観察<br>・ワークシート |
| | | 書くこと | a: 文章を書くために必要となる語彙や表現、意味を理解している。<br>b: 聞いたり読んだりしたこと、学んだことや経験したことに基づき、自分の意見や考えなどについて書いて伝えている。<br>c: 聞いたり読んだりしたこと、学んだことや経験したことに基づき、自分の意見や考えなどについて理由とともに簡潔に書いて伝えようとしている。 | ・観察<br>・ワークシート<br>・筆答テスト |
| | 学年末考査 | | | |

※ 表中の観点について a:知識・技能 b:思考・判断・表現 c:主体的に学習に取り組む態度