学校番号	１０１３

令和８年度　保健体育科

教科	保健体育	科目	保健	単位数	１単位	年次	２年前期
使用教科書	現代高等保健体育　（大修館出版）						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・健康・安全について理解しましょう。
・健康的な生活行動について学びましょう。
・日常生活で直面するであろう健康課題を知り、その解決方法を考えましょう。
・健康や安全についての社会的な取組や個人での対応について知りましょう。
・身近な健康問題に興味を持ちましょう。

2　学習の到達目標

・個人及び社会生活における健康・安全について理解を深めるとともに、技能を身に付けるようにする。
・健康についての自他や社会の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて思考し判断するとともに、目的や状況に応じて他者に伝える力を養う。
・生涯を通じて自他の健康の保持増進やそれを支える環境づくりを目指し、明るく豊かで活力ある生活を営む態度を養う。

3　評価の観点及びその趣旨

観点	a:知識・技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	健康を保持増進するための課題や個人生活及び社会生活における健康・安全課題の解決に役立ち、自らの健康を適切に管理すること及び環境を改善していくための基礎的な事項を理解している。	健康を保持増進するための課題や個人生活及び社会生活における健康･安全課題についての解決をめざして､知識を活用した学習活動などにより､総合的に考え、判断し、それらを表している。	健康を保持増進するためには、自らの健康を適切に管理すること及び環境を改善していくことが重要であることに関心を持ち、個人生活及び社会生活における健康･安全課題について､意欲的に学習に取り組もうとする。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学期末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4 学習の活動

学期	単元名	学習内容	単元(題材)の評価規準	評価方法		
				知(a)	思(b)	主(c)
前期	現代社会と健康	喫煙と健康 1.喫煙の影響 2.喫煙への対策	a:喫煙者やその周囲の人に起こる健康被害について理解し、説明・記述することができる。 b:「喫煙」がもたらす健康被害について自身の生活や社会生活の事例を基に喫煙対策について分析することができる。 c:「喫煙」による健康被害や、有害物質について調べたり、資料を見たり読んだりするなどの学習活動に取り組もうとする。	定期テスト ワークシート 成果物	定期テスト ワークシート 成果物	ワークシート 受講態度の観察 事例活動
		飲酒と健康 1.飲酒の影響 2.飲酒への対策	a:飲酒による短期的影響と長期的欲求について理解し、健康問題に対する個人や社会環境への対策の例を挙げるなどの説明及び記述ができる。 b:飲酒による健康影響について設定された課題に対して自身の考えや課題解決策を導き出すことができる。 c:アルコールが脳や体にどのような影響を及ぼすか、またその健康影響について調べるなどの学習活動に取り組もうとする。	定期テスト ワークシート 成果物	定期テスト ワークシート 成果物	ワークシート 受講態度の観察 事例活動
		薬物乱用と健康 1.薬物乱用の影響 2.薬物乱用の要因と対策	a:薬物乱用が心身の健康や社会に与える影響について理解し、その防止に向けた個人や社会環境への対策について説明、記述することができる。 b:薬物乱用が個人及び周囲の人々、社会にも影響があることを知り、自身でできる薬物乱用への対策について考え、発表することができる。 c:薬物乱用について資料を探したり、見たり、読んだりするなどの学習活動に取り組もうとする。	定期テスト ワークシート 成果物	定期テスト ワークシート 成果物	ワークシート 受講態度の観察 事例活動
		精神疾患の特徴 1.精神疾患の要因と種類 2.精神保健の今日的課題	a:精神疾患の種類や発病の要因を理解し、おもな症状について記述、説明できる。 b:現代社会における精神保健の課題を見つけたり、説明したりすることができる。 c:精神疾患の要因や種類について調べたりするなどの学習活動に取り組もうとする。	定期テスト ワークシート 成果物	定期テスト ワークシート 成果物	ワークシート 受講態度の観察 事例活動
		精神疾患の予防 1.日常生活における精神疾患の予防 2.精神疾患の早期発見・早期治療	a:精神疾患の予防について理解し、説明・記述することができる。 b:日常生活における精神疾患の予防のために必要なことについて、自身の考えやできる対策を説明することができる。 c:精神疾患の早期発見・早期治療について調べたりするなどの学習活動に取り組もうとする。	定期テスト ワークシート 成果物	定期テスト ワークシート 成果物	ワークシート 受講態度の観察 事例活動

		精神疾患からの回復 1.専門家による支援と治療 2.社会環境の整備	a:精神疾患の適切な治療について理解し、説明・記述することができる。 b:適切な治療や回復のために、どのような社会環境が必要か、その課題を見つけたり説明したりすることができる。 c:精神疾患からの回復についての治療や専門家による支援ついて調べ、まとめるなどの学習活動に取り組もうとする。	定期テスト ワークシート 成果物	定期テスト ワークシート 成果物	ワークシート 受講態度の観察 事例活動
		現代の感染症 1.感染症とは 2.さまざまな感染症	a:感染症とは何かについて理解し、記述、説明することができる。 b:さまざまな感染症について現状や課題を見つけたり、説明したりすることができる。また、新興感染症と再興感染症が流行する要因なども理解し、対策について説明することができる。 c: 感染症について調べ、現在どのような感染症があるのか、また、流行しているのかを調べたり、発表するなどの学習活動に取り組もうとする。	定期テスト ワークシート 成果物	定期テスト ワークシート 成果物	ワークシート 受講態度の観察 事例活動
		感染症の予防 1.感染症予防の3原則 2.現代の感染症対策	a:感染症の予防対策について理解し、記述、説明することができる。 B：感染症予防の観点から課題を見つけたり、説明したりすることができる。 c:感染症への個人と社会の対策について資料を探したり、調べたりするなどの学習活動に取り組もうとする。	定期テスト ワークシート 成果物	定期テスト ワークシート 成果物	ワークシート 受講態度の観察 事例活動
		性感染症・エイズとその予防 1.性感染症・エイズとは 2.性感染症・エイズの予防	a: 性感染症・エイズとその予防には、社会的な対策を前提とした個人の取組が必要であることについて理解し、説明や記述することができる。 b: 性感染症・エイズの現状を知り、感染拡大の理由やどのように予防するのかを考え、意見交換することができる。 c: 性感染症・エイズとその予防について課題の解決に向けての調べものや、意見交換・話合いなどの学習活動に取り組もうとする。	定期テスト ワークシート 成果物	定期テスト ワークシート 成果物	ワークシート 受講態度の観察 事例活動
		応急手当の意義とその基本 1.適切な応急手当は命を救い、痛みをやわらげる 2.応急手当の最初のポイントは確認と観察である	a:応急手当の意義、重要性について理解し、傷病者を発見したときにどのように対応すべきかポイントをあげて、説明、記述することができる。 b:応急手当が必要な場面に遭遇した際、どのような行動をとるか考え、グループ等で発表し合うことができる。 c:応急手当の必要性や意義について調べ、応急手当が必要な時にどのような行動が必要か考え、発表するなどの学習活動に取り組もうとする。	定期テスト ワークシート 成果物	定期テスト ワークシート 成果物	ワークシート 受講態度の観察 事例活動

		日常的な応急手当 1.けがに応急手当がある 2.熱中症には適切な手当が大切である	a:日常的なけがや熱中症の応急手当の手順や方法を理解し、記述することができる。 b:日常生活で起こりうる傷害や熱中症などの疾病について学んだことを基に、どのような応急手当が必要か調べ、まとめたり、説明したりすることができる c:日常生活のどのような場面や状況で傷害等が発生するか調べたり、考えたりするなどの学習活動に取り組もうとする。	定期テスト ワークシート 成果物	定期テスト ワークシート 成果物	ワークシート 受講態度の観察 事例活動
		心肺蘇生法 1.心肺蘇生法は原理にもとづいている 2.心肺蘇生法には適切な手順がある	a:胸骨圧迫、人工呼吸、AEDによる除細動の原理や心肺蘇生法の各手順のポイントを理解し、実践したり、記述することができる。 b:心肺蘇生法やAEDの実践や、他者が実施した手順や方法が正しいかを判断したり指摘し、互いに教え合い活動ができる。 c:心肺蘇生法の手順やAEDの使い方を実践したり、その注意点を考えるなどの学習活動に取り組もうとする。	定期テスト ワークシート 成果物 実習	定期テスト ワークシート 成果物 実習	ワークシート 受講態度の観察 事例活動
後期	生涯を通じる健康・社会生活と健康	課題研究発表	a:自分の発表において、しっかり意見や考えを述べることにより、知識の理解を深め、実生活に生かすことができる。 b:発表の計画を立て、工夫を行うとともに、プレゼンテーション能力を養う。 c:各発表を聞いて気づいたことや学んだことをメモしたりまとめている。発表者の主張をとらえ、正しく評価できる。相手に生徒の発表に対して質問をしている。	レジメ	発表	ワークシート 受講態度の観察

※　表中の観点について　a:知識・技能　　b:思考・判断・表現　　c:主体的に学習に取り組む態度