※令和４年度以降入学生用

学校番号	1013

令和８年度　国語科

教科	国語	科目	文学国語	単位数	２単位	年次	３年前期
使用教科書	文学国語「探究　文学国語」（桐原書店）						
副教材等							

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・様々な文章を「読む能力」を向上させるとともに、意思を伝えるための「書く能力」を身につけましょう。
・上記の能力を身につけるために、自分の意見を発表したり、周りの人と協働して課題を解決するための話し合いをしたりするなど、アクティブな活動を授業の中で行います。積極的に参加しましょう。
・語彙力を高めるために、意味がわからない言葉と出会ったときは、辞書を引いて調べることを心がけましょう。
・予習にはしっかりと取り組み、授業の後には内容を振り返って復習をしましょう。
・提出物の期限は守りましょう。
・小テストや定期考査は学習計画を立てて臨みましょう。

2　学習の到達目標

言葉による見方・考え方を働かせ、言語活動を通して、国語で的確に理解し効果的に表現する資質・能力を次のとおり育成することを目指す。
(1) 生涯にわたる社会生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、我が国の言語文化に対する理解を深めることができるようにする。
(2) 深く共感したり豊かに想像したりする力を伸ばすとともに、創造的に考える力を養い、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようにする。
(3) 言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚を深め、言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う。

3　評価の観点及びその趣旨

観点	a　知識・技能	b　思考・判断・表現	c　主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	生涯にわたる社会生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、我が国の言語文化に対する理解を深めようとしている。	「書くこと」、「読むこと」の 各領域において、深く共感したり豊かに想像したりする力を伸ばすとともに、創造的に考える力を養い、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりしている。	言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚を深め、言葉を通して他者や社会に関わろうとしている。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

※令和４年度以降入学生用

４　学習の活動

学期	単元の学習内容	単元の評価規準	評価方法		
			知(a)	思(b)	主(c)
前期	文学評論Ⅰ ［教材］ もののふの心－－言葉とコトバ　若松英輔	(a)「コトバ」やそれに関する文章の種類や特徴などについて十分に理解を深めている。 (b)「コトバ」の内容や解釈を適切に踏まえ、人間、社会、自然などに対するものの見方、感じ方、考え方を十分に深めている。 (c)本文内容の正しい理解や周囲の意見、参考資料などを踏まえて、「コトバ」について多角的に考え、自分の考えをわかりやすくまとめようとしている。	ワークシート 定期考査	ワークシート 定期考査	ワークシート 振り返りシート
	小説Ⅲ ［教材］ 復讐　三島由紀夫	(a)文体の特徴や修辞などのさまざまな表現の技法について、体系的に理解している。 (b)構成や展開、表現の仕方を十分に踏まえ、解釈の多様性について考察を深めている。 (c)本文の内容を踏まえて近藤家のその後について話し合い、自分の考えを深めるとともに、話し合いを経て考えたことを的確にまとめようとしている。	ワークシート 定期考査	ワークシート 定期考査	ワークシート 振り返りシート
	短歌・俳句 ［教材］ 麦わら帽子のへこみ	(a)「麦わら帽子のへこみ」を読むことを通して、我が国の言語文化の特質について十分に理解を深めている。 (b)[読・書]語り手の視点や場面の設定の仕方、表現の特色について細部にわたって評価することを通して、適切に内容を解釈し、批評文を書くことができている。 (c)本教材から学習したことやその他の作品を踏まえ、効果的に言葉を用いながら、工夫を凝らした批評文を書こうとしている。	ワークシート 定期考査	ワークシート 定期考査	ワークシート 振り返りシート
	小説から情景や心情を読み取る。 ［教材］ 檸檬	(a)言葉には、想像や心情を豊かにする働きがあることを十分に理解している (b)[読]小説という文章の種類を踏まえて、その特徴を十分に理解し、内容や構成、展開、描写の仕方などを的確に捉えている。 (c)本文の内容を踏まえて見慣れている事物が異なったように見えた経験について自分の考えを深めようとしている。	ワークシート 定期考査	ワークシート 定期考査	ワークシート 振り返りシート
	表現上の特色を捉え、詩の言葉が持つ魅力を発見する。 ［教材］ 永訣の朝	(a)言葉には、想像や心情を豊かにする働きがあることを十分に理解している。 (b)[読]「永訣の朝」の構成や展開、表現の仕方を十分に踏まえ、解釈の多様性について考察を深めている。 (c)詩の内容を踏まえてそれぞれの詩の発想の独特さについて、自分の考えを深めるとともに、考えたことを的確にまとめようとしている。	ワークシート 定期考査	ワークシート 定期考査	ワークシート 振り返りシート

※令和４年度以降入学生用

	小説から情景や心情を読み取る。 ［教材］ 舞姫	(a)「舞姫」における文体の特徴や修辞などのさまざまな表現の技法について、体系的に理解し効果的に使用している。 (b)[読]作品に表れているものの見方、感じ方、考え方を捉えるとともに、作品が成立した背景や他の作品などとの関係を踏まえ、作品の解釈を深めている。 (c)教材の内容に関心を持っている。	ワークシート 定期考査	ワークシート 定期考査	ワークシート 振り返りシート
	小説から情景や心情を読み取る。 ［教材］ こころ	(a)人間、社会、自然などに対するものの見方、感じ方、考え方を豊かにする読書の意義と効用について十分に理解を深めている。 (b)[読]「こころ」の構成や展開、表現の仕方を十分に踏まえ、解釈の多様性について考察を深めている。 (c)本文の内容を踏まえて疑問に思ったことなどについて自分の考えを深めようとしている。	ワークシート 定期考査	ワークシート 定期考査	ワークシート 振り返りシート

※表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度

※単元の評価規準[ｂ]について…括弧内には[　話／聞、書、読　]のどれか一つを記入して下さい。

※年間の各領域時間数

・書くこと　　…　（　　２０　　）時間

・読むこと　　…　（　　５０　　）時間