※令和４年度以降入学生用

学校番号	1013

令和８年度　国語科

教科	国語	科目	現代の国語	単位数	２単位	年次	１年前期
使用教科書	「ちくま　現代の国語」（筑摩書房~~「現代の国語」（数研出版~~）						
副教材等	入試頻出漢字＋現代文重要語彙　TOP２５００　三訂版　他						

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・この科目から高校の国語の学習はスタートします。意欲的に授業に参加しましょう。
・様々な文章を「読む能力」を向上させるとともに、コミュニケーションのための「話す・ 聞く能力」や、意思を伝えるための「書く能力」を身につけましょう。
・上記の能力を身につけるために、自分の意見を発表したり、周りの人と協働して課題を解決するための話し合いをしたりするなど、アクティブな活動を授業の中で行います。積極的に参加しましょう。
・語彙力を高めるために、意味がわからない言葉と出会ったときは、辞書を引いて調べることを心がけましょう。
・予習にはしっかりと取り組み、授業の後には内容を振り返って復習をしましょう。
・提出物の期限は守りましょう。
・小テストや定期考査は学習計画を立てて臨みましょう。

２　学習の到達目標

・実社会に必要な国語の知識や技能を身に付けるようにする。
・論理的に考える力や深く共感したり豊かに想像したりする力を伸ばし、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようにする。
・言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚をもち、言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う。

観点	a　知識・技能	b　思考・判断・表現	c　主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	実社会に必要な国語の知識や技能を身に付けるようにしている。	「話すこと・聞くこと」、「書くこと」、「読むこと」の各領域において、論理的に考える力や深く共感したり豊かに想像したりする力を伸ばし、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりしている。	言葉を通して積極的に他者や社会に関わったり、ものの見方、感じ方、考え方を深めたりしながら、言葉がもつ価値への認識を深めようとしているとともに、進んで読書に親しむことで自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚をもとうとしている。

※令和４年度以降入学生用

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

３　評価の観点及びその趣旨

４　学習の活動

学期	単元の学習内容	単元の評価規準	評価方法		
			知(a)	思(b)	主(c)
前期	問うこと、語ること ［教材］ サイエンスの視点、アートの視点	(a)言葉には、認識や思考を支える働きがあることを理解している。 (b)[読]文章の種類を踏まえて、内容や構成構成、論理の展開などについて叙述を基に 的確に捉え、要旨や要点を把握している。 (c)文章の論理展開や表現を粘り強く読み取って筆者の主張を理解し、学習課題に沿って適切に説明しようとしている。	ワークシート 定期考査	ワークシート 定期考査	ワークシート 振り返りシート
	ことばは世界をつくる ［教材］ 羅生門	(a)語彙や文章の意味を文脈の中で理解している。~~(a)下人と老婆との対話を通して、「盗人になるか」「飢え死にするか」という「境界線上」にいた下人が、「境界線」を引き直すことになるのはなぜか、小説の論理の展開を理解している。また、小説の舞台が「境界線上」に描かれていることがどのような効果を引き出しているか、考察を深めることができている。~~ (b)[読]作品や文章に現れているものの感じ方、考え方を捉え内容を理解している。 ~~(b)教材の内容、他者との関係、小説のもつ「論理性」に関心を持っている。発表の態度は積極的で、ほかの人の発表も注意深く聞き、ものの見方、感じ方、考え方を深めようとしている。〈授業時の反応〉~~ ~~[読]目的に応じて、文章に含まれている情報を相互に関係付けながら、内容や書き手の意図を解釈するとともに、自分の考えを深めている。~~ (c)筆者が論じている内容を粘り強く読み解いて、その要点を理解し、学習課題に沿って適切に説明しようとしている。	ワークシート 定期考査	ワークシート 定期考査	ワークシート 振り返りシート
	主張を読み取る ［教材］ 開かれた文化	(a)「　」を用いた語句と用いない語句の使い分けを通して、言葉には、認識や思考を支える働きがあることを理解している。 推論の仕方を理解し使っている。 (b)[読]文章の種類を踏まえて、内容や構成、論理の展開などについて叙述を基に的確に捉え、要旨や要点を把握している。 (c)筆者の考えを参考にしながら実社会の状況や問題点を粘り強く考察し、学習課題に沿って説明しようとしている。	ワークシート 定期考査	ワークシート 定期考査	ワークシート 振り返りシート
	自分のことばで伝える	(a)個別の情報と一般化された情報との関係について理解している。	ワークシート 発表	ワークシート 発表	ワークシート 発表

※令和４年度以降入学生用

［教材］ ことばがつくる女と男	(b)［話/聞］目的に応じて、実社会の中から適切な話題を決め、様々な観点から情報を収集、整理して、伝え合う内容を検討している。 (c)筆者の考えを的確に理解したうえで、積極的に適切な実例を考え、学習課題に沿って発表しようとしている。	定期考査	定期考査	振り返りシート
話し合いから議論へ ［教材］ 〈私〉時代のデモクラシー	(a)情報の妥当性や信頼性の吟味の仕方について理解を深め使っている。 (b)［書］目的や意図に応じて、実社会の中から適切な題材を決め、集めた情報の妥当性や信頼性を吟味して、伝えたいことを明確にまとめている。 ［書］読み手の理解が得られるよう、論理の展開、情報の分量や重要度などを考えて、文章の構成や展開を工夫している。 (c)調査内容の整理とともに課題を粘り強く検討し、レポートの形式に沿って自分の意見を明確に示そうとしている。	ワークシート レポート	ワークシート レポート	ワークシート 振り返りシート
前提を疑う ［教材］ 魔術化する科学技術	(a)情報の妥当性や信頼性の吟味の仕方について理解を深め使っている。 (b)［話/聞］目的や場に応じて、実社会の中から適切な話題を決め、様々な観点から情報を収集、整理して、伝え合う内容を検討している。 (c)課題資料が示す内容と身の回りの問題を積極的に関連付け、学習課題に沿って適切な解決策を考えようとしている。	ワークシート レポート 発表	ワークシート レポート 発表	ワークシート 振り返りシート
受け止めること、伝えること ［教材］ 記憶する体	(a)言葉には、認識や思考を支える働きがあることを理解している。 (b)［読］文章の種類を踏まえて、内容や構成、論理の展開などについて叙述を基に的確に捉え、要旨や要点を把握している。 (c)筆者の意見を踏まえた具体的事例を粘り強く分析し、学習課題に沿って自分の考えを深めようとしている。	ワークシート 定期考査	ワークシート 定期考査	ワークシート 振り返りシート
深層をさぐることば ［教材］ 夢十夜	(a)実社会との関わりを考えるための読書の意義と効用について理解を深めている。 (b)［読］文章の種類を踏まえて、内容や構成、論理の展開などについて叙述を基に的確に捉え、要旨や要点を把握している。 (c)同じテーマの文章を積極的に読み解き、学習課題に沿って自分の考えを発表しようとしている。	ワークシート 定期考査	ワークシート 定期考査	ワークシート 振り返りシート
情報と社会 ［教材］ 来るべき民主主義	(a)主張と論拠など情報と情報との関係について理解している。 (b)［書］意図に応じて書かれているかを確かめて、文章全体を整えたり、読み手からの助言などを踏まえて、自分の文章の特長や課題を捉え直したりしている。 (c)筆者の意見を参考にしながら、積極的に根拠や具体例を用いて論理を構成し、学習課題に沿って自分の意見をまとめようとしている。	ワークシート 定期考査	ワークシート 定期考査	ワークシート 振り返りシート

※令和４年度以降入学生用

	主張を論理的に伝える ［教材］ 贅沢の条件	(a)推論の仕方を理解し使っている。 (b) ［話/聞］論理の展開を予想しながら聞き、話の内容や構成、論理の展開、表現の仕方を評価している。 ［話/聞］論点を共有し、考えを広げたり深めたりしながら、話合いの目的に応じて、結論の出し方を工夫している。 (c) ディベートにおける論理の一貫性について進んで検討しようとしている。また、ディベートを踏まえて、自分の考え方について振り返り、積極的に話し合おうとしている。	ワークシート レポート 発表	ワークシート レポート 発表	ワークシート 振り返りシート

※表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度

※単元の評価規準[ｂ]について…括弧内には[　話／聞、書、読　]のどれか一つを記入してください。

※年間の各領域時間数

・話すこと／聞くこと　…　（　３０　）時間

・書くこと　…　（　４０　）時間

・読むこと　…　（　１０　）時間