※令和４年度以降入学生用

学校番号	405

令和8年度　保健体育科

教科	保健体育	科目	保健	単位数	1単位	年次	２年次
使用教科書	現代高等保健体育(大修館)						
副教材等	なし						

1　担当者からのメッセージ(学習方法等)

・生涯を通じる健康について興味を持ってもらう。

・健康を支える環境づくりについて学ぶ。

2　学習の到達目標

a:生涯を通じる健康に必要な知識を身につける。健康を支える環境づくりについての知識を身につける。

b:生涯における健康や健康を支える環境づくりに興味を持ち、その解決方法について考えることが出来るようになる

c:自分の学習状況を把握して、試行錯誤しながら主体的に学ぼうとする

3　評価の観点及びその趣旨

観点	a:知識・技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	健康を保持増進するための課題や個人生活及び社会生活における健康・安全課題の解決に役立ち、自ら健康を適切に管理すること及び環境を改善していくための基礎的な事項を理解している。	健康を保持増進するための課題や個人生活及び社会生活における健康・安全課題についての解決を目指して、知識を活用した学習活動などにより、総合的に考え、判断し、それらを表現している。	健康を保持増進するためには、自らの健康を適切に管理すること及び環境を改善していくことが重要であることに関心を持ち、個人生活及び社会生活における健康・安全改題について、主体的に学習に取り組もうとする。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に5段階の評定にまとめる。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価する。

※令和４年度以降入学生用
4　学習の活動

学期	単元名	学習内容	単元(題材)の評価基準	評価方法		
				知(a)	思(b)	主(c)
1学期	生涯を通じる健康	1.ライフステージと健康 ・ライフステージと死亡や病気 ・各ライフステージにおける健康課題とその支援	a:ライフステージと健康の関わりについて理解している。 b:各ライフステージの健康課題の背景について考え、自身の考えを整理し、説明できる。 c:理解した事柄を自身に当てはめて主体的に学習に取り組んでいる。	ワークシート 課題学習の成果物等 定期考査	ワークシート 課題学習の成果物等 定期考査	ワークシート 課題学習の成果物等
		2.思春期と健康 ・思春期の体と健康 ・思春期の心と健康	a:思春期の心身の健康について理解している。 b:思春期と健康の関わりについて理解したことを整理し説明できる。 c:思春期と健康について自身の課題と結びつけて主体的に学習に取り組むことができる。	ワークシート 課題学習の成果物等 定期考査	ワークシート 課題学習の成果物等 定期考査	ワークシート 課題学習の成果物等
		3.性意識と性行動の選択 ・性意識とその尊重 ・性に関する情報と性行動	a:性意識と性行動について理解している。 b:性意識の男女差について比較分析し、課題を見つけたり説明したりできる。 c:学習によって得た情報と社会にあふれる情報とを比較し、自身の行動選択に活かそうとしている。	ワークシート 課題学習の成果物等 定期考査	ワークシート 課題学習の成果物等 定期考査	ワークシート 課題学習の成果物等
		4.妊娠・出産と健康 ・受精、妊娠、出産 ・母子健康サービスの活用	a:妊娠・出産にかかわる健康問題について理解している。 b:受精から出産までの流れを理解し、活用できる母子健康サービスについて説明できる。 c:妊娠から出産までの過程で母子ともに健康であるためにできることを男性、女性それぞれの立場から考えることができる。	ワークシート 課題学習の成果物等 定期考査	ワークシート 課題学習の成果物等 定期考査	ワークシート 課題学習の成果物等

※令和４年度以降入学生用

1学期	生涯を通じる健康	5. 避妊法と人工妊娠中絶 ・家族計画の意義と避妊法 ・人工妊娠中絶	a:家族計画の実践するために必要な避妊方法を理解している。人工妊娠中絶が許される条件について理解している。 b:家族計画における避妊の必要性と、その正しい方法について説明することができる。人工妊娠中絶について法的根拠をもって説明できる。 c:避妊や人工妊娠中絶を身近なものとしてとらえ主体的に学習に取り組んでいる。	ワークシート 課題学習の成果物等 定期考査	ワークシート 課題学習の成果物等 定期考査	ワークシート 課題学習の成果物等
		6. 結婚生活と健康 ・結婚生活の基盤となる心身の発達 ・結婚生活と家族の健康	a:結婚生活を持続させ、家族の健康を守るために必要な知識を身につけている。 b:年齢のみならず心身の発達と適切な生活習慣を良好な結婚生活と結び付けて考えることができる。 c:将来の自身の結婚生活をイメージしながら主体的に学習に取り組んでいる。	ワークシート 課題学習の成果物等 定期考査	ワークシート 課題学習の成果物等 定期考査	ワークシート 課題学習の成果物等
		7.中高年と健康 ・加齢による変化と健康 ・高齢者の健康を支える取り組み	a:中高年期の健康課題と支援策について理解している。 b：中高年の健康課題についてライフステージを意識した予防策や対策について考えることができる。 c:身近にいる中高年の大人を意識して、また自身の将来をイメージして主体的に学習に取り組んでいる。	ワークシート 課題学習の成果物等 定期考査	ワークシート 課題学習の成果物等 定期考査	ワークシート 課題学習の成果物等
		8.働くことと健康 ・働くことと健康のかかわり ・働き方と健康問題の変化	a: 収入を得る以外の労働の意義を知ったうえで、労働が健康に与える影響を理解している。 b: 社会の変化に応じて健康問題が変化していることを理解し、今後どのように変化するか予測できる。 c:数年後、実際に労働者になることを想定し、主体的に学習に取り組んでいる。	ワークシート 課題学習の成果物等 定期考査	ワークシート 課題学習の成果物等 定期考査	ワークシート 課題学習の成果物等

※令和４年度以降入学生用

2学期	生涯を通じる健康	9. 労働災害と健康 ・労働災害とその要因 ・労働災害の防止	a:労働災害が起こる要因が単一でないことを知り、その予防策について理解している。 b:過去の事例などと照らし合わせて、より確実な予防策を考えることができる。 c: 数年後、実際に労働者になることを想定し、主体的に学習に取り組んでいる。	ワークシート 課題学習の成果物等 定期考査	ワークシート 課題学習の成果物等 定期考査	ワークシート 課題学習の成果物等
		10.健康的な職業生活 ・職場における取り組み ・仕事と生活の調和	a:健康的な職業生活をおくるために必要な知識を身につけている。 b：職場における取り組みや多様な働き方などにより余暇を確保し生活を豊かなものにする方法について考えることができる。 c: 数年後、実際に労働者になることを想定し、主体的に学習に取り組んでいる。	ワークシート 課題学習の成果物等 定期考査	ワークシート 課題学習の成果物等 定期考査	ワークシート 課題学習の成果物等
	健康を支える環境づくり	1.大気汚染と健康 ・大気汚染の原因と健康影響 ・大気にかかわる地球規模の問題	a:大気汚染による健康被害と原因、地球規模の課題について理解している。 b:大気汚染が地球規模で影響を与える仕組みを理解し、その対策についても説明できる。 c:過去から現在に至るまで健康問題の身近な要因の一つとして大気汚染をとらえ、主体的に学習に取り組んでいる。	ワークシート 課題学習の成果物等 定期考査	ワークシート 課題学習の成果物等 定期考査	ワークシート 課題学習の成果物等
		2. 水質汚濁 ・水質汚濁とその健康影響 ・土壌汚染とその健康影響	a:水質汚濁による健康被害と原因、土壌汚染との関連について理解している。 b:大気汚染、水質汚濁、土壌汚染の関連を考え、説明できる。 c: 過去から現在に至るまで健康問題の身近な要因の一つとして環境汚染をとらえ、主体的に学習に取り組んでいる。	ワークシート 課題学習の成果物等 定期考査	ワークシート 課題学習の成果物等 定期考査	ワークシート 課題学習の成果物等

※令和４年度以降入学生用

2学期	健康を支える環境づくり	3.環境と健康にかかわる対策 ・環境汚染の防止とその対策 ・産業廃棄物の処理と健康	a: 環境汚染と健康にかかわる対策について必要な知識を身につけている。 b:経済活動、産業と環境問題を関連付けて考えることができる。 c:環境問題への取り組みを身近な問題としてとらえ、主体的に学習に取り組んでいる。	ワークシート 課題学習の成果物等 定期考査	ワークシート 課題学習の成果物等 定期考査	ワークシート 課題学習の成果物等
		4.ごみの処理と上下水道の整備 ・ごみの処理の現状 ・安全で良質な水の確保	a:ごみの処理と上下水道の整備の現状について知り、その必要に性について理解する。 b:ごみの処理の課題に対して自身の考えや課題解決策を導き出すことができる。 c:個々の意識によって環境負荷を抑えることができることを理解し、主体的に学習に取り組んでいる。	ワークシート 課題学習の成果物等 定期考査	ワークシート 課題学習の成果物等 定期考査	ワークシート 課題学習の成果物等
		5.食品の安全性 ・食品の安全性と健康 ・食品の安全性に関する今日的課題	a:食品の安全性が健康にとってどれほど重要か知り、今日の課題について理解している。 b:食品の安全性確保の多面必要な対策を考え、説明できる。 c:毎日摂る食事に関して自身の健康に大きくかかわることとしてとらえ、主体的に学習に取り組んでいる。	ワークシート 課題学習の成果物等 定期考査	ワークシート 課題学習の成果物等 定期考査	ワークシート 課題学習の成果物等
3学期		6.食品衛生にかかわる活動 ・食品の安全性の確保 ・食品の暗線と私たちの役割	a:食品の安全性を確保するための法規についてしり、どのような対策が有効か理解している。また、消費者にできる対策についても理解している。 b:HACCPについて説明できたり、消費者が持つべき意識惟ついて考え、説明できる。 c:消費者の立場から食品衛生の重要性をとらえ、主体的に学習に取り組んでいる。	ワークシート 課題学習の成果物等 定期考査	ワークシート 課題学習の成果物等 定期考査	ワークシート 課題学習の成果物等

※令和４年度以降入学生用

3学期	健康を支える環境づくり	7. 保健サービスとその活用 ・保健行政の役割 ・保健サービスの活用	a:保健行政の役割と提供されるサービスについて知り、その有効な活用法について理解している。 b：保健行政と関連法規について知り、その具体的な活動について説明できる。また、その活動により提供されるサービスについて有効な利用法を考え、説明できる。 c：居住する地域の保健サービスを調べるなど、自身の生活と関連付けて主体的に学習に取り組んでいる。	ワークシート 課題学習の成果物等 定期考査	ワークシート 課題学習の成果物等 定期考査	ワークシート 課題学習の成果物等
		8. 医療サービスとその活用 ・医療の供給と医療保険 ・医療機関と医療サービスの活用	a:医療保険、医療機関、利用サービスについて理解している。 b:日本の医療保険について説明できる。また医療機関ごとの役割の違いについて説明できる。 c：自身が利用することを想定して主体的に学習に取り組んでいる。	ワークシート 課題学習の成果物等 定期考査	ワークシート 課題学習の成果物等 定期考査	ワークシート 課題学習の成果物等
		9. 医薬品の制度とその活用 ・医薬品の種類と使用法 ・日薬品の副作用と安全性を守る取り組み	a:医薬品の種類と使用法について理解している。医薬品の安全性を確保するための仕組みを理解している。 b：医薬品の副作用について知り、安全な使用法や、安全性を確保するための取り組みについて説明できる。 c：自身が使用することを想定して主体的に学習に取り組んでいる。	ワークシート 課題学習の成果物等 定期考査	ワークシート 課題学習の成果物等 定期考査	ワークシート 課題学習の成果物等
		10. さまざまな保健活動や社会的対策 ・健康を支える保健活動と社会的対策 ・保健活動や社会的対策への住民の理解	a:国内外を問わずさまざまな保健活動や社会的対策があることを理解している。 b：国内外の非営利目的の活動の資金源について説明できる。 c：住民の理解によりNGO、NPOの活動が支援されることを知り、主体的に学習に取り組んでいる。	ワークシート 課題学習の成果物等 定期考査	ワークシート 課題学習の成果物等 定期考査	ワークシート 課題学習の成果物等

※令和４年度以降入学生用

3学期	健康を支える環境づくり	11. 健康に関する環境づくりと社会参加 ・健康と環境づくり ・環境づくりへの社会参加と情報の活用	a:行政や専門家のみならず一般人も参加することが健康に関する環境づくりにつながることを理解している。 b:社会参加を活発にするにはどのような方法があるか、事例を参考にしながら考えることができる。 c：自身の社会参加のあり方を考え、主体的に学習に取り組んでいる。	ワークシート 課題学習の成果物等 定期考査	ワークシート 課題学習の成果物等 定期考査	ワークシート 課題学習の成果物等

表中の観点について　a:知識･技能　b：思考･判断･表現力　c：主体的に学習に取り組む態度