※令和４年度以降入学生用

学校番号	４０５

令和８年度　国語科

教科	国語	科目	古典探究	単位数	２単位	年次	３年次
使用教科書	高等学校「精選　古典探究」　（第一学習社）						
副教材等	「古文読解のための標準古典文法」（第一学習社） 「LT 古文２」（浜島書店）						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

有名な古文・漢文の作品を味わい、古典作品を好きになりましょう。また、古文・漢文のリズムを体得しましょう。現代にも残ることわざ、故事成語、文学事蹟に過去と現代繋がりを感得しましょう。説話・随筆・物語・紀行・日記など様々なジャンルの教材を学習します。正しく内容を理解できるよう、語彙力や文法の知識をしっかりと身につけましょう。

2　学習の到達目標

・生涯にわたる社会生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに，我が国 の伝統的な言語文化に対する理解を深めることができるようにする。
・論理的に考える力や深く共感したり豊かに想像したりする力を伸ばし，古典など を通した先人のものの見方，感じ方，考え方との関わりの中で伝え合う力を高め， 自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようにする。
・言葉がもつ価値への認識を深めるとともに，生涯にわたって古典に親しみ自己を向上させ，我が国の言語文化の担い手としての自覚を深め，言葉を通して他者や社 会に関わろうとする態度を養う。

3　評価の観点及びその趣旨

観点	a　知識・技能	b　思考・判断・表現	c　主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	生涯にわたる社会生活に必要な国語の知識や技能を身に付けているとともに、我が国の言語文化に対する理解を深めている。	「読むこと」の領域において生涯にわたる社会生活に必要な国語の知識や技能を身に付けているとともに、我が国の言語文化に対する理解を深めている。	言葉を通して積極的に他者や社会に関わったり、ものの見方、感じ方、考え方を深めたりしながら、言葉がもつ価値への認識を深めようとしているとともに、古典に親しむことで自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚を深めようとしている。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

※令和４年度以降入学生用

学期	単元の学習内容	単元の評価規準	評価方法		
			知(a)	思(b)	主(c)
一学期	随筆 ［教材］枕草子 「雪のいと高う降りたるを」	a：随筆という文章の種類や古典特有の表現に注意して、構成や展開、内容を的確に捉えている。 b[読]：我が国の文化の特質や、外国の文化との関係について理解を深めている。 c：日記的章段を読んで、作者と中宮定子との関係性を読み解くとともに、当時の宮廷生活に関する理解を深めようとしている。	ノート 定期考査 ワークシート	ノート 定期考査 ワークシート	ノート 振り返りシート
	逸話 ［教材］「不顧後患」	a：語句の量を増やし、語彙を豊かにしている。 b[読]：古代における臣下の立場を理解するとともに、呉王に対する少孺子の説得の巧みさを読み取っている。 c：積極的に逸話を読み、臣下の立場にある少孺子の心情と、少孺子が呉王を説得するためにとった方法とを説明しようとしている。	ノート 定期考査 ワークシート	ノート 定期考査 ワークシート	ノート 振り返りシート
	説話 ［教材］発心集 「叡実、路頭の病者を憐れむ事」	a：主に助動詞に関して、文語のきまりへの理解を深めている。 b[読]：仏教説話に取り上げられた人物の論理と行動を読み解き、編者が語り伝えようとした価値について考察している。 c：登場人物の言動に対する自分の考えを積極的に伝え合おうとしている。	ノート 定期考査 ワークシート	ノート 定期考査 ワークシート	ノート 振り返りシート
	漢詩の鑑賞 ［教材］「長恨歌」	a：漢詩に表れる表現の特色について理解している。 b[読]：構成に留意して作品を鑑賞し、詩に表れた作者の思いや、詩に描かれた人物の思いを読み取っている。 c：全体の構成に留意しつつ、詩にこめられた作者の思いや、詩に描かれた人物の思いを進んで読み取ろうとしている。	ノート 定期考査 ワークシート	ノート 定期考査 ワークシート	ノート 振り返りシート
二学期	物語 ［教材］大鏡 「菅原道真の左遷」	a：歴史物語という文章の種類や古典特有の表現に注意して、構成や展開、内容を的確に捉えている。 b[読]：書き手の意図を捉えて内容を解釈し、文章の構成や展開、表現の特色について評価している。 c：本文の叙述をふまえて、粘り強く書き手の考えや意図を捉えようとしている。	ノート 定期考査 ワークシート	ノート 定期考査 ワークシート	ノート 振り返りシート
	諸家の文章 ［教材］「医薬談笑」	a：我が国の文化と外国の文化との関係について理解を深めている。 b[読]：医薬の効能に関する二人の会話を読み、欧陽脩があげた例と、それに対して蘇軾が返した例の意味を理解する。 c：蘇軾の発言の意図と、それを聞いた欧陽脩が「大笑」した理由を進んで考えようとしている。	ノート 定期考査 ワークシート	ノート 定期考査 ワークシート	ノート 振り返りシート
	日記 ［教材］とはずがたり 「秘密の出産」	a：日記文学という文章の種類や古典特有の表現に注意して、構成や展開、内容を的確に捉えている。 b[読]：・自身の前半生を赤裸々に描いた日記を読み、不義の子の出産という特異な状況における男女の思いを読み解いている。	ノート 定期考査 ワークシート	ノート 定期考査 ワークシート	ノート 振り返りシート

※令和４年度以降入学生用

		c:学習の見通しをもって中世の日記を読み、進んで話の展開や登場人物の心理について理解を深めようとしている。			
	史記の群像 ［教材]「荊軻」	a:我が国の文化と外国の文化との関係について理解を深めている。 b[読]:刺客が存在した時代背景を知り、荊軻を始めとする登場人物の心理とともに、秦王暗殺事件の顛末を読み取っている。 c:荊軻の秦王暗殺計画の経緯を整理するとともに、彼が暗殺に失敗した原因を進んで説明しようとしている。	ノート 定期考査 ワークシート	ノート 定期考査 ワークシート	ノート 振り返りシート
三学期	評論 ［教材]俊頼髄脳 「歌のよしあし」	a:・歌論という文章の種類や古典特有の表現に注意して、構成や展開、内容を的確に捉えている。 b[読]:和歌に関する多様な考え方の一端に触れ、公任が考える、世評とは異なる和歌の評価基準を理解している。 c:・学習の見通しをもって歌論を読み、和歌に関する多様な評価基準について積極的に理解を深めようとしている。	ノート 定期考査 ワークシート	ノート 定期考査 ワークシート	ノート 振り返りシート
	史記の群像 ［教材]「管鮑之交」	a:史伝という文章の種類をふまえて、構成や展開を的確に捉えている。 b[読]:王位継承をめぐる戦いの経緯を人物関係とともに押さえ、敵味方に分かれた友情の顛末を読み取っている。 c:積極的に史伝を読み、管仲が斉の大夫に任命されるまでの経過を整理するとともに、鮑叔を「鮑子」と呼んだときの管仲の心情を説明しようとしている。	ノート 定期考査 ワークシート	ノート 定期考査 ワークシート	ノート 振り返りシート

４　学習の活動

※表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度

※単元の評価規準[ｂ]について…括弧内には[　話／聞、書、読　]のどれか一つを記入して下さい。

※年間の各領域時間数

・話すこと／聞くこと　…　（　　）時間

・書くこと　…　（　　）時間

・読むこと　…　（　６５　）時間